

Журнал «Военная медицина». Минск, – 2011. № 4 (21). С. 7 – 9.

С.М. Лебедев

Формирование профилактического мышления у курсантов и слушателей
на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены
Военно-медицинский факультет в УО «БГМУ»

Профилактика болезней является составной частью охраны здоровья (сохранения, восстановления и укрепления) и достигается посредством предупреждения и устранения факторов риска заболеваний, травм, отравлений и других нарушений состояния здоровья человека, а также путем повышения его устойчивости к неблагоприятному воздействию окружающей среды. Концепция профилактики для командования, служб тыла и всех военнослужащих представляет единую систему взглядов на предупреждение заболеваний и других нарушений состояния здоровья. В рамках данной концепции на кафедре по дисциплинам «Военная гигиена с физиологией военного труда», «Военная эпидемиология» осуществляется подготовка медицинских кадров, способных своевременно и квалифицированно проводить в войсках гигиенические и противоэпидемические мероприятия. На основании требований руководящих документов организован учебно-воспитательный процесс, обеспечивающий на практике реализацию главного принципа здравоохранения «все обучение будущих врачей должно быть проникнуто принципом профилактики болезней».

Подготовка курсантов и слушателей проводится с соблюдением определенной последовательности изложения, учитывающей общую структурно-логическую схему преподавания, и основывается на системном подходе. Значительное время на лабораторных и практических занятиях уделяется вопросам установления взаимосвязи с состоянием здоровья военнослужащих и факторов риска окружающей среды. В процессе изучения военной эпидемиологии внимание обучающихся обращается на выявление причин и условий, формирующих инфекционную заболеваемость и проведение обоснованных противоэпидемических мероприятий. Курсанты получают знания по военной гигиене и во-

енной эпидемиологии как диагностических дисциплинах профилактического здравоохранения.

Усвоение обучающимися канонов гигиенической и эпидемиологической науки открывает возможность использования полученных специфических знаний, умений для формирования профилактического направления деятельности врача. В частности, понятие "умение" в эпидемиологии означает способность научно анализировать причины и особенности эпидемического процесса и на этой основе планировать, организовывать и проводить мероприятия по профилактике инфекционных болезней, ликвидации эпидемических очагов.

В профилактической работе военного врача важным качеством является способность анализировать, поскольку любое управленческое решение принимается только на основе результатов эпидемиологической диагностики. Курсанты и слушатели на занятиях по военной эпидемиологии учатся анализировать и описывать проявления заболеваемости актуальными инфекциями, формулировать эпидемиологический диагноз. Для постановки эпидемического диагноза необходима аналитическая и синтетическая работа мысли. Этот вид деятельности наиболее сложен и требует тщательного рассмотрения, имеющихся в распоряжении врача данных. Конечно, умение формулировать эпидемиологический диагноз достигается глубоким знанием предмета, практическим опытом и профессиональным талантом врача, но основы такого умения, обучающиеся получают в ходе проведения занятий на кафедре. Процесс установления эпидемиологического диагноза рассматривается как результат проведения эпидемиологической диагностики. В узком понимании - это решение эпидемиологической задачи, а логический метод, используемый для решения, представляет эпидемиологическое мышление (от использования метода индукции для построения рабочей гипотезы до прямого обоснования эпидемиологического диагноза методом дедукции). Мышление более сложная и качественно новая форма познания, развивается в виде суждений, умозаключений, понятий, гипотез, теорий. Вследствие этого важным этапом в преподавании профилактических

дисциплин является обучение курсантов и слушателей способности формировать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска, что достигается в процессе решения ситуационных задач. Обучающиеся получают у преподавателя ситуационную задачу, решение которой определяется ориентировочной основой деятельности (ООД). Схема ООД отражает логику мыслительных процессов и практических действий будущего квалифицированного специалиста в реальных профессиональных условиях. Данная схема содержит алгоритм поэтапных действий, а результатом является обоснование эпидемиологического диагноза, составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий, проекта приказа и других документов. Изучая теоретические подходы к проведению методов эпидемиологической диагностики, курсанты и слушатели должны научиться анализировать цифровой материал по заболеваемости конкретной болезнью в воинской части с целью выявления причинно-следственных связей между заболеваемостью и факторами, ее определяющими и описывать проявления заболеваемости. Обучающиеся решают ситуационные задачи, в которых предусмотрена необходимость принятия управленческих решений и определение исполнителей в каждой конкретной ситуации. На практических занятиях преподаватель должен добиваться твердого усвоения курсантами и слушателями алгоритма организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий при конкретной нозологической форме.

На лабораторных занятиях по военной гигиене курсанты под руководством преподавателя практически отрабатывают методики оценки состояния здоровья военнослужащих. В ходе занятий у них формируется алгоритм действий по определению состоянию здоровья военнослужащих, оценке состава тела, функциональных и адаптационных возможностей организма. В процессе обсуждения решения ситуационных задач у курсантов вырабатывается профилактическое мышление, направленное на правильную организацию медицин-

ского контроля за военно-профессиональной деятельностью военнослужащих и проведения мероприятий по сохранению и укреплению их здоровья.

Несомненно, практическая деятельность военного врача имеет свою специфику, и смоделировать все виды его деятельности на кафедре без непосредственной работы в войсковой части невозможно. Развитие профилактического мышления и овладение навыками профилактической и противоэпидемической работы продолжается во время прохождения курсантами и слушателями поликлинической практики и войсковой стажировки в воинских частях. В этот период они осваивают навыки в организации, проведении гигиенических и противоэпидемических мероприятий.

Основными направлениями дальнейшего совершенствования учебного процесса на кафедре в целях формирования профилактического мышления у обучающихся являются: оптимизация планирования и организации учебного процесса, совершенствование методики преподавания, повышение педагогического мастерства преподавателя и совершенствование элементов учебно - технической базы.

Таким образом, профессиональная подготовка выпускника военно-медицинского факультета на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены включает не только специфическое предметное содержание, но и связана с формированием профилактического мышления, определяющего творческую деятельность будущего военного врача.