

# **Модусы обучаемости, обучения и воспитания студентов в условиях информационного общества**

*Е.И.Шепелевич, Т.В.Максимова*

*Белорусский государственный медицинский университет,*

*Минск, Республика Беларусь*

*Shepelevich52@gmail.com*

*Показана значимость повышения обучаемости студентов в связи с тестовым контролем знаний довузовской подготовки. Представлен опыт активного обучения студентов 1-го курса Белорусского государственного медицинского университета и интеграции с воспитательным процессом.*

*Ключевые слова: обучаемость, обучение, познавательные процессы, валеология, наследственная патология*

В настоящее время перед преподавателями высших учебных учреждений образования ставятся вопросы:

--- как повысить уровень обучаемости студентов в связи с тестовым контролем знаний

--- как развивать обучаемость в условиях информационного общества

--- какие формы организации обучения наиболее перспективны в современных условиях

--- как оптимально интегрировать обучение и воспитание.

В психологической науке обучаемость рассматривается и как эмпирическая характеристика индивидуальных возможностей учащихся к выполнению учебной деятельности, в том числе запоминанию учебного

материала, решению задач, выполнению различных типов учебного контроля и самоконтроля [1].

В широком смысле обучаемость является системой индивидуальных свойств личности, способностей человека, его готовности к усвоению знаний и множественных форм деятельности. Обучаемость формируется в процессе онтогенеза в конкретных семейных, общественно-экономических и социальных условиях, но природной основой обучаемости является нервная система и прежде всего головной мозг. Чем выше обучаемость, тем быстрее человек приобретает новые знания и способность оперировать ими в условиях информационного общества. В условиях ВУЗ-а необходимо формировать разнообразные связи между базовыми школьными, ранее усвоенными и новыми приобретаемыми знаниями; систематизировать информацию полученную из электронных ресурсов, формировать обобщения более высокого уровня. Накопление и анализ новых знаний в дальнейшем позволяет студенту трансформировать их в практическую деятельность, осуществлять рефлексию. Важными аспектами обучаемости можно считать:

- расширение у студентов способности быть субъектом учебной деятельности

- формирование творческого мышления

- развитие произвольного внимания и других познавательных процессов

- развитие теоретических компетенций.

Опыт показывает, что простая трансляция содержания учебного материала способствует развитию репродуктивного мышления, которое в небольшой степени предполагает самостоятельность действий. В условиях информационного общества важное значение имеет формирование и развитие творческого мышления. Творческое мышление формируется в условиях коллективного поиска и позволяет осуществлять анализ и синтез усвояемых знаний. Для этого можно позволить студентам высказывать любые идеи, дорабатывать и переиначивать их, стимулировать дискуссию, формируя

плюрализм мнений. Преподавателю вуза важно грамотно, корректно, доброжелательно 'отбраковывать' неверные версии. В итоге остаются правильные идеи, создаются субъект-субъектные отношения.

Механизмы упорядоченного учебного процесса, в котором есть позиция, функции субъектов, завершённости циклов являются формами обучения. Главными задачами в области обучения являются формирование знаний, умений, навыков, развитие способностей. В качестве внутренней детерминации обучения выступает представление о собственном интеллекте, а уровень академических достижений во многом определяется личностными качествами субъекта образовательного процесса. Преподаватели кафедры биологии практикует комплексную систему обучения студентов, используя технологию андрологии и андрогогики, рассматривая проблему с разных позиций. Например, при изучении вопросов клинической и биологической смерти, проблем эвтаназии анализируются возможные версии с точки зрения врача, юриста, этики и морали. Используется коллективная и семинарская система обучения. На семинарских занятиях по теме генные и хромосомные болезни человека студентам предлагается подготовить научный реферативный обзор по какой-либо наследственной патологии, используя широкий спектр литературных источников и электронные ресурсы. Практикуемый модус развивает способности к самостоятельному поиску информации, самообучению, саморазвитию. Формируется умение выделять главное, составлять определённый алгоритм, оппонировать, быть активным слушателем, развивать творческое мышление. Такая форма обучения обеспечивает прочность знаний, лёгкость актуализации. В теоретическом мышлении наиболее полно проявляются интеллектуальные способности студента и его креативность. Модульное обучение мы завершаем многоуровневым тестовым контролем знаний в электронном варианте.

Важным аспектом профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений образования является воспитание гармоничной

личности. У студентов 1-го курса может возникнуть замкнутость, неуверенность в собственных способностях в связи с методическими особенностями обучения, решением задач повышенной сложности, новым окружением. Именно у первокурсников возникает состояние эмоционального напряжения в повседневном общении (учебные занятия, внеучебное время, проживание в общежитии).

Важное значение на этом этапе имеет работа куратора. Куратор может создать в группе нужную атмосферу, оптимальный психологический климат, определённый комфорт, осуществить переход от группового взаимодействия к эффективной команде, интегрируя обучение и воспитание.

Например, преподаватели кафедры биологии сочетают аспекты валеологии как науки с воспитательным процессом. В качестве инструментария выступает мультимедийная пропаганда знаний по проблемам наркомании, курения и алкоголизма. Формируется компетенция здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью и природе, развивается готовность участвовать в поддержании гомеостаза биосферы, экологическая культура. Важным аспектом в работе куратора является формирование гендерной компетенции, умений взаимодействия и сотрудничества с другими людьми в социально психологической сфере. Кураторы разрабатывают актуальные проекты по формированию гражданской позиции, знанию традиций и обычаев своего народа. К примеру, при использовании тематических проектов --- ‘Терроризм сегодня: истоки, опасность и превентивные меры’, ‘Земля отцов – моя малая родина’, ‘Минск -- довоенный, послевоенный и современный’.

Воспитание будущего специалиста, развитие творческой индивидуальности студента проходит в тесной интеграции с изучением программного материала, учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой студентов. Кураторы предлагают темы УИРС и

НИРС в тесной связи биологии и будущей профессии, формируя оптимально позитивное отношение к учёбе и будущей профессиональной деятельности.

Кураторская работа способствует развитию креативности, ассертивности и трансакции. При условии разносторонней учебно-воспитательной работы вуз сможет готовить грамотных специалистов, сочетающих профессионализм с высокими моральными качествами.

Литература:

1. Лефрансуа Г., Прикладная педагогическая психология / Г. Лефрансуа. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.

*The importance of enhancing learning of students in connection with the test control of knowledge of preparatory training. The experience of active learning of students of the 1st course of the Belarusian State Medical University and the integration with the educational process.*

*Key words: learning, cognitive processes, valueology, hereditary pathology*