

К вопросу о социальных формах работы при обучении иностранному языку

В последние десятилетия школа и научно-педагогическая мысль занимаются поиском путей повышения эффективности учебного процесса. Один из способов повышения эффективности обучения иностранному языку представляет собой использование групповых форм организации работы на уроке. Совместная учебная деятельность характеризуется как наиболее рациональная и оправданная, т. к. позволяет повысить активность и учебную автономность студента, устраняет скованность и страх. Групповая деятельность исключает авторитарность и центризм, присущие традиционному занятию с преобладанием фронтальной работы, она способствует формированию субъекта деятельности, т.е. такого обучающегося, который активно и творчески работает на занятии, а не является просто пассивным исполнителем.

Кроме того, работа в малых группах наиболее эффективна для развития речевой деятельности, т.к. общение всегда предполагает партнера. Обучение естественной коммуникации происходит наиболее успешно при контакте обучающихся между собой. С другой стороны, обеспечение активной деятельности каждого обучающегося напрямую связано с максимальным увеличением времени говорения каждого, что достигается благодаря работе в группах.

Формами коммуникативного взаимодействия могут быть:

- работа в парах с постоянными или меняющимися собеседниками;
- работа в малых группах (2-3-4- человека);
- команды (весь класс делится на две части).

При некоторых видах заданий (например, ведении дискуссии) возможно взаимодействие одного учащегося (ведущего) со всеми участниками дискуссии.

Работа в малых группах отличается от парной работы не только количеством учащихся, но и поставленными задачами, а также путями их реализации. Как известно, процесс обучения протекает более успешно, если задействуются различные органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание. Некоторые виды работы рекомендуется выполнять стоя или в движении. Примерами могут служить ролевые игры, различные интервью, проводимые для выяснения точек зрения по интересующей проблематике, сбор информации для пополнения банка данных и т.д.

Популярная в последние годы в методике проектная работа также предполагает реализацию в группах. Выполнение поставленного задания может происходить за пределами аудитории с последующим обсуждением и презентацией на занятии.

Деление класса на команды целесообразно при проведении конкурсов, соревнований, викторин по страноведческой тематике и т.д.

К сожалению, нередко приходится сталкиваться с мнением, что проведение групповой работы возможно только с «сильными» учениками. Обоснование такого мнения заключается в том, что «слабые» ученики имеют шанс чему-то научиться только под контролем преподавателя при фронтальной работе. Однако исследование причин отставания при изучении иностранного языка, начавшееся в 1970-1980 годах и отразившееся в возобновившихся в последние годы публикациях, позволило разрушить эти стереотипы. Были установлены основные факторы, являющиеся возможными причинами недостаточных языковых знаний:

- излишняя ориентация на когнитивный подход;
- оценка результатов только на базе количественных критериев;
- предпочтение формальных целей коммуникативным;
- несоответствие учебных материалов и учебников уровню языковых знаний обучающихся;
- слишком быстрая или нечеткая презентация материала преподавателем;
- незнание реалий, культуры страны изучаемого языка;
- меняющиеся стили преподавания;
- конкуренция среди студентов;
- односторонний методический выбор;
- стресс и т.д. [1, с. 260]

Если проанализировать причины очень низкого стартового уровня знаний немецкого языка студентов 1-го курса БГМУ, то следует отметить:

- завышение оценок учителями школ;
- отсутствие мотивации;
- использование старых односторонних методик;
- предпочтение фронтальной формы работы;
- ведение урока на родном языке;
- использование старых учебников;
- отсутствие аутентичных аудио и видеоматериалов и т.д.

Почти все выпускники сельских школ имеют в аттестате оценку «9» по немецкому языку, явно не соответствующую уровню знаний.

Это обстоятельство и тот факт, что тестирование по иностранному языку не входит в число профилирующих предметов в медицинском университете имеет следствием отсутствие заинтересованности обучающихся.

Если сюда добавить стремление учителей школ подготовить класс к централизованному тестированию, которое проводится только в письменной форме, то вполне объясним огромный дефицит в развитии коммуникативных речевых компетенций даже у наиболее подготовленных выпускников школ.

Работа в группе на занятии по иностранному языку не только не приводит к обострению вышеперечисленных проблем, но она помогает их быстрее

выявить. Преимущества ее заключаются также в возможности апробации, тренировки, получения знаний от других студентов.

Нередко встречается мнение, что преподаватель во время групповой работы может устранился и даже снять с себя ответственность за ход урока. В действительности же преподаватель берет на себя более многоплановые задачи, чем на занятии с традиционной фронтальной формой работы:

- тщательную подготовку аудитории для групповой работы (перестановку столов и стульев), разработку приемов деления на группы;
- подготовку студентов к групповой работе (аргументация за ее введение);
- создание приятной рабочей атмосферы в группах, которая должна поддерживаться постоянно;
- тщательную разработку четких и понятных заданий для каждой группы;
- оценку результатов работы в группах и их обобщение;
- готовность оказать помощь в любой момент.

Ориентация современной методики на усиление индивидуально-личностного подхода как нельзя лучше сочетается с социальной формой работы в группах.

Ведь именно при работе в нескольких группах можно подходить дифференцированно к выбору темы и заданий, учитывая уровень знаний конкретных студентов, их социальный статус, индивидуальные качества и т.д. Существует возможность выбора наиболее эффективных путей достижения поставленных целей, а также социальных форм работы.

Для повышения мотивации преподаватель может предоставить группе возможность выбора темы по интересам. Различные группы могут работать с разными заданиями, материалами: текстами большего или меньшего размера, различающихся по типологии. Это может быть рассказ, диалог, специальный текст, текст на прослушивание и т.д.

Вариативность заданий к тексту также способствует дифференциации учебного процесса, что позволяет привлечь во внимание уровень языковых знаний отдельных обучающихся. Так, например, при работе с текстом могут быть использованы следующие задания:

1. Текст разрезается на части, каждый студент получает одну часть для чтения и последующего пересказа в группе. Зрительная опора – ключевое слово.
2. Текст разрезается на 8 частей. Студенты получают одну часть для чтения и последующего письменного изложения содержания в одном предложении.
3. Текст копируется преподавателем. Последний абзац отрезается. Студенты должны прочесть текст и написать продолжение.
4. Преподаватель зачитывает текст. После прослушивания студенты формулируют вопросы (устно или письменно).
5. Текст разрезается на части. Студенты получают отдельные части текста для восстановления оригинала.

6. Студенты получают одну часть текста, в которой они подчеркивают незнакомые слова. Задание – определить значение незнакомых слов.

Примером дифференциации по уровню знаний может служить типичное задание на подстановку слов в текстах, содержащих различное количество пропусков.

Групповая работа сама по себе может осуществляться по-разному. В пределах одной группы тоже иногда целесообразна дифференциация: студенты могут работать в парах, по три человека в группе или индивидуально. Цель такого деления заключается в развитии индивидуальных способностей и интересов. Обучающимся, работающим индивидуально, потребуется несколько больше времени для выполнения задания, чем тем, кто работает в группе.

Преподаватель при подготовке заданий должен всегда иметь в запасе дополнительный материал. Кроме того, важно учитывать, будут ли студенты знакомиться с результатами работы в других группах.

Нельзя забывать, что студенты проявляют свои индивидуальные различия и в способах обучения. Известны аудитивный, визуальный, когнитивный, коммуникативный и другие типы учащихся. Это означает, что наряду с учебными текстами в их распоряжении должны находиться картинки, материалы для аудирования, книги, словари и т.д. [2]

Автономные студенты могут сами решать, какой они изберут метод работы с материалом: могут посмотреть отрывок из видеофильма, послушают диалог или просмотрят страноведческую информацию. Конечно, такая вариативность возможна только в компьютерных классах. Однако и в обычных аудиториях всегда есть возможность для индивидуализации.

В заключение хотелось бы отметить, что групповая работа не только развивает самостоятельность, повышает мотивацию, способствует развитию коммуникативной компетенции в рамках индивидуально-личностного подхода, но и готовит будущих специалистов к работе в команде, учит вести диалоги, прислушиваться к чужому мнению, искать компромиссы, взвешивать все «за» и «против» при принятии совместного решения.

Литература:

1. Macht, Konrad: Erfolg und Miberfolg, beim Fremdsprachenlernen. Ein Streitzug durch die Ursachenforschung // Die Neueren Sprachen 90/3, S.260.

2. Schwerdtfeger, Inge C. Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit 29, Мьнchen: Langenscheidt, 2001, S. 105-115.