

Петрова М.Н. Развитие учебной автономии обучающегося как важное условие повышения эффективности овладения иностранным языком/М.Н.

Петрова//Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации: материалы 3-го городского научно-практического семинара, Минск, 19 мая 2016/Академия управления при президенте, 2016. – 108-110.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.

М.Н. Петрова
(Белорусский государственный медицинский университет)

В современном быстроменяющемся мире при постоянно возрастающем потоке информации неизбежна потребность в получении новых знаний и развитии новых умений для успешного осуществления профессиональной деятельности и решения конкретных практических задач.

В соответствии с компетентностной парадигмой образования выпускники медицинского университета должны быть компетентными специалистами, не только обладающими фундаментальными знаниями, но и умеющими оперативно работать с информацией, способными осваивать, создавать и внедрять инновации в сфере медицины.

В этом контексте главной ценностью образования становится формирование и развитие у обучающихся умений самостоятельной учебной деятельности, потребности к саморазвитию, самообразованию и обучению в течение всей жизни. Формирование данной потребности является одним из необходимых условий повышения качества и эффективности языковой подготовки студентов и дипломированных специалистов, т.е. качества владения ими иностранным языком.

Для достижения этой цели необходимо, прежде всего, научить студентов работать самостоятельно над изучением языка, т.е. развивать их учебную автономию, предполагающую осознанный процесс учения, ответственность, вовлечение студентов в процесс управления учебной деятельностью.

Н.Ф. Коряковцева определяет автономию как «способность субъекта самостоятельно осуществлять свою учебную деятельность, активно и осознанно управлять ею, осуществляя рефлекссию и коррекцию учебной деятельности, и, накапливая индивидуальный опыт, ответственно и независимо принимать квалифицированные решения относительно собственно учения в различных учебных контекстах при определенной степени обособленности и независимости от преподавателя и принятии на себя его функций» [1, с. 12].

Важными структурными компонентами учебной автономии являются учебные стратегии, которые направлены на управление учебным процессом, постановку реалистичных целей и задач, осуществление контроля и оценку достигнутых результатов, критическую рефлекссию, что в дальнейшем позволит

обучающимся перенести приобретенный личностный опыт в профессиональный контекст деятельности.

К основным учебным стратегиям относятся когнитивные (представляющие ментальные действия, обеспечивающие запоминание и закрепление знаний), метакогнитивные (связанные с организацией учебной деятельности, начиная с постановки цели и планирования рабочего процесса до осознанной концентрации на процессе учения), аффективные (включающие действия по регуляции эмоциональной, чувственной, мотивационной сферы обучающегося), коммуникационные (предполагающие снятие страха перед совершением возможных ошибок при использовании иностранного языка).

Роль преподавателя иностранного языка состоит в создании эффективной образовательной среды, необходимой для автономного обучения, что предполагает совместное обсуждение тем и материалов для аудиторного изучения и самостоятельной работы, форм и методов контроля, объема заданий и сроков их выполнения; ознакомление с ресурсами Интернета, где можно выполнять онлайн-задания, пройти тесты и т.д.; формирование учебных стратегий обучающихся; использование технологии портфолио, позволяющей студентам оценивать себя, анализировать свой прогресс и фиксировать достижения; периодическое коллективное обсуждение результатов самостоятельной учебной деятельности.

Развитие учебной автономии способствует более эффективному обучению иноязычному общению, т.к. автономное обучение стимулирует обучающихся к активной, осознанной учебной деятельности, усиливает инициативность и ответственность студентов, обеспечивая подготовку инновационно ориентированных специалистов, обладающих профессиональной иноязычной коммуникативной компетентностью, способных к непрерывному самосовершенствованию и саморазвитию.

Список использованных источников

1.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002. – с.81