

Sas T.S.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

*Белорусский государственный медицинский университет,
Минск, Беларусь*

В статье рассматривается тестирование как одна из актуальных современных форм контроля знаний, умений и навыков: излагаются принципы и функции тестирования, отмечаются положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: тестирование, форма контроля, знание, умение, навык.

Sas T.S.

TESTING AS AN ACTUAL FORM OF KNOWLEGE CONTROL

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

The article considers testing as one of the most actual modern forms of knowledge control, skills and habits control: principles and functions of testing are stated, positive and negative sides are noted.

Keywords: testing, form of control, knowledge, skill, habit.

Тестирование является одной из актуальных современных форм контроля знаний, умений и навыков абитуриентов и студентов, так как позволяет быстро и объективно оценить объём усвоенных знаний по изученной теме или по всей учебной дисциплине. Этот способ позволяет создать для всех равные условия: выработать единые критерии интерпретации и оценки результатов в соответствии с государственными образовательными стандартами. Это содействовало широкому распространению тестирования со второй половины XX века во многих странах мира.

В соответствии с целями обучения различают следующие виды тестов:

- вступительное тестирование (определяет уровень базовых знаний);
- диагностическое тестирование (выявляет трудности при усвоении нового материала);
- промежуточное тестирование (используется для поэтапного контроля усвоенного материала);
- тематическое тестирование (по отдельным пройденным темам или разделам курса);
- итоговое тестирование (проверяются знания всего учебного курса).

Чтобы тестирование оставалось эффективным методом контроля, в основу его системы положены следующие принципы:

- 1) принцип легитимности обязывает любую деятельность соблюдать права человека;
- 2) принцип равных прав и возможностей для всех при прохождении тестирования;

3) в соответствии с принципом гласности тестирование должно быть доступно для обсуждения методистами и педагогами в средствах массовой информации;

4) принцип развития предусматривает постоянное совершенствование и обновление тестовых материалов;

5) принцип профессиональной тайны обязывает все организации, разработчиков, организаторов, тьюторов соблюдать секретность в отношении закрытых тестовых материалов.

Тестирование выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция, наиболее важная, заключается в оценке знаний учащегося. Тестирование – это оперативный, объективный и быстрый способ диагностирования, который превосходит другие формы.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях. Подготовка к тестированию включает в себя повторение пройденного материала и обращение к дополнительной литературе, что повышает уровень освоения дисциплины и развивает навыки самостоятельной работы.

Воспитательная функция реализуется в периодичности тестового контроля. Это дисциплинирует и систематизирует деятельность учащихся.

Тестирование как инструмент оценки знаний имеет как положительные, так и отрицательные стороны. По сравнению с устным опросом тестирование повышает объективность оценки знаний, так как исключается субъективный фактор. Стандартизация критериев проверки качества позволяет достичь объективности. «Сложность оценки успеваемости студентов порождается противоречивостью подходов и методов оценки знаний, а также тем обстоятельством, что одни и те же методы используются разными педагогами с неодинаковой степенью точности... Тестирование позволяет сделать процесс оценки студентов полностью унифицированным» [2, с. 285].

Тесты дают возможность широко оценить уровень знаний по отдельным разделам курса или по всем темам изучаемой дисциплины, а не по трем, четырем вопросам, как на устном экзамене. Также исключается элемент случайности при ответе на вопросы одного билета.

Тестирование — эффективное средство контроля с экономической точки зрения. Время в основном тратится на разработку качественного инструментария, то есть имеет разовый характер. Затраты же на проведение и проверку теста значительно ниже, чем при устном или письменном контроле. Интернет технологии позволяют проходить тестирование дистанционно и сильно минимизируют временные затраты.

Но вместе с тем тестирование содержит и ряд недостатков. «Использование тестирования не позволяет в полном объеме сформировать умение последовательно излагать свои мысли, строить на основе имеющихся знаний логические заключения, позволяющие применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях. Это связано с тем, что залогом отличного ответа на

тест является хорошая визуальная память. Студенты механически запоминают верный ответ, не осмысливая его содержания» [2, с. 286].

Полученные в результате тестирования данные о пробелах в знаниях по конкретным разделам не могут способствовать их устранению. Для этого необходимы дополнительные занятия со студентами, что требует дополнительных учебных занятий, которые не предусмотрены учебным планом. При устном ответе преподаватель может задать наводящие вопросы, предложить проиллюстрировать теоретические сведения практическими примерами. В результате возрастает уровень осознанного понимания изученных тем и дисциплины в целом.

В тестировании всегда есть элемент случайности, то есть угадывания: студент может дать правильный ответ на сложный вопрос, при этом не ответив на простой. «Стандартные наборы тестовых заданий для большинства дисциплин разработаны в довольно простой форме. Обычно это сборники вопросов и задач, рассчитанных на выбор одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных. Составление тестов, адекватных поставленной задаче, – процесс сложный, многоуровневый, вытекающий из многих принципов: соответствие содержания теста целям тестирования, определение значимости проверяемых знаний, взаимосвязь содержания и формы, содержательная правильность тестовых заданий, репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста, комплексность и сбалансированность содержания теста, системность содержания, вариативность содержания» [2, с. 286].

Качество подготовки будущего специалиста должно проверяться по степени готовности к решению задач по конкретным темам и разделам программы. Тестирование является одним из эффективных инструментов контроля результатов обучения. Использование тестирования способствует улучшению организации и повышению качества учебного процесса.

Литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2002. – 239 с.
2. Попов А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/.../testirovanie-kak-metod-kontrolya-kachestva-znaniy-student>.
3. Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы / Под общей ред. Т.М. Балыхиной. – М.: Московский государственный университет печати, 2003 – 212 с.