

Митерева Г.В., Абедковская И.Ю. Значение учебной мотивации в активизации учебно-воспитательного процесса студентов. Инновационные подходы в обучении иностранным языкам в неязыковом (военном) вузе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: ВА РБ, 2016. с.146-150

ЗНАЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ

УДК 378:61

Митерева Г.В.
Абедковская И.Ю.

Белорусский государственный медицинский университет

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии.

В научной литературе, посвященной данному вопросу, внимание уделяется, прежде всего, изучению мотивов учения школьников и мотивов труда специалистов в конкретных областях. Технологии изучения учебной мотивации студентов почти не рассматриваются современными исследователями, несмотря на важность этой проблемы. От силы мотивации, ее структуры и ведущих учебных мотивов зависит эффективность учебной деятельности и качество овладения профессиональными компетенциями. Необходимо знать мотивационную структуру учебной деятельности студентов, чтобы при необходимости корректировать методы работы и формировать позитивную мотивацию обучения, повышая, таким образом, эффективность учебного процесса.

В самом общем виде мотивация к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий [1]. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или неосознанно совершать некоторые поступки. При этом связь между стимулами и реакциями человека зависит от его жизненного опыта, воспитания, эмоционального состояния, в результате чего различные люди могут по-разному реагировать на одинаковые воздействия.

Поэтому следует принять более точное определение мотивации. «Мотивация — это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [1, с.133]. Влияние мотивации на поведение человека зависит от множества факторов, во многом индивидуально и может меняться под воздействием обратной связи со стороны деятельности человека.

Учебная мотивация — это частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность [3]. В более широком смысле мотивация обучения может быть рассмотрена в качестве общего названия для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования [2]. Как и любой другой вид мотивации, она

системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо не только определить доминирующий побудитель (мотив), но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека.

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучаемого имеет разные источники. М. В. Матюхина выделяет три вида мотивов в зависимости от источников учебной мотивации [4]:

- внутренние — познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям);
- внешние — определяются условиями жизнедеятельности учащегося, к которой относятся требования, ожидания и возможности (требования связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности; ожидания характеризуют отношение общества к учению как к норме поведения, которая принимается человеком и позволяет преодолевать трудности, связанные с осуществлением учебной деятельности; возможности — это объективные условия, которые необходимы для развертывания учебной деятельности);
- личные — интересы, потребности, установки, эталоны и стереотипы, а также другие источники, которые обуславливают стремление к самосовершенствованию, самоутверждению и самореализации в учебной и других видах деятельности.

Взаимодействие внутренних, внешних и личных источников учебной мотивации оказывает влияние на характер учебной деятельности и ее результаты. Отсутствие одного из источников приводит к изменению системы учебных мотивов или их деформации.

Процедура мотивации состоит из следующих психических процессов: восприятие содержания мотива, эмоциональная оценка его личного значения, осмысление содержания и оценки мотива, убеждение в мотиве.

Содержание мотива зависит от вида мотива. Содержанием внутренних мотивов является знание обучаемого о значении изучаемого материала в мировоззрении, в познании данного объекта, в практической деятельности. Восприятие этого знания порождает соответствующие представления в сознании обучающегося. Таким образом, содержание мотива — это его объективная основа.

Субъективная основа мотива — значение учебного материала для данной личности с ее индивидуальными особенностями. Субъективное значение формируется на основе сопоставления объективного значения с субъективной системой ценностей и на основе эмоционального переживания реального, человеческого, личного значения темы. Последнее можно проиллюстрировать на конкретных примерах на уровне искусства, образа, вызывающего сопереживание, с представлением серьезных, но разрешимых проблем, ставящих под сомнение систему знаний и влияющих на общее понимание или перспективы дальнейшего познания объекта и использования знаний о нем. Примерами могут служить также исторические сведения, случаи из практики, судьбы литературных персонажей и т. п.

Эмоциональная оценка нужности знаний может быть связана как с их содержанием и объективными значениями, так и с внешними сопутствующими факторами, прежде всего с личностью преподавателя. Основные составляющие, способствующие созданию положительной эмоциональной оценки преподавателя: его обаяние, глубокая внутренняя убежденность в значении своего предмета и искренняя заряженность на передачу знаний обучающимся. Фальшь и притворство быстро распознаются и убивают интерес обучающихся к предмету. Обаяние может рассеяться, если не будет подкреплено ходом и результатами обучения. Убеждение в мотиве, то есть его реальное подкрепление и закрепление, в основном происходит в процессе обучения — уяснения и отработки знаний и умений.

Осмысление содержания и оценки мотива — это внутренняя работа обучающегося по согласованию борющихся в нем тенденций, проявляющихся, например, при выборе между занятиями и другим делом, при соотнесении ожидаемой пользы от занятий и цены, которую надо платить за знания (время, силы).

На основе вышеперечисленных источников активности В. А. Гордашников и А. Я. Осин [2] выделяют следующие группы мотивов:

- коммуникативные мотивы (связаны с потребностями в общении);
- мотивы избегания неудач (связаны с осознанием возможных неприятностей, неудобств, наказаний, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности);
- мотивы престижа (связаны со стремлением получить или поддержать высокий социальный статус);
- профессиональные мотивы (связаны с желанием получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области, стать квалифицированным специалистом);
- мотивы творческой самореализации (связаны со стремлением к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач);
- учебно-познавательные мотивы (связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения; свидетельствуют об ориентации студента на овладение новыми знаниями, учебными навыками; определяются глубиной интереса к знаниям; также относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации студентов на овладение способами добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда; отражают стремление студентов к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний);
- социальные мотивы (связаны с различными видами социального взаимодействия студента с другими людьми; также к социальным мотивам относятся мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет).

Педагогический процесс должен опираться на актуальные мотивы и создавать одновременно предпосылки для возникновения новых, более высоких и

действенных мотивов, существующих в данный момент как перспективные в программе совершенствования.

Высокая позитивная мотивация играет роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает — никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, не может привести к значительным успехам в учебе.

Для того, чтобы сформировать у студентов стойкую положительную мотивацию, необходимо следить за динамикой развития их мотивов учения. Для этого необходимо периодически проводить изучение студентов с целью выявления характера мотивации их учения, установления доминирующего мотива.

С целью изучения особенностей мотивации учебной деятельности студентами-первокурсниками стоматологического факультета БГМУ была разработана диагностическая программа, которая решала задачи: выявить ведущие мотивы учебной деятельности студентов, установить связь между мотивацией учебной деятельности студентов и их профессиональной направленностью, установить связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их личностной направленностью, установить связи между мотивацией учебной деятельности студентов и их ценностными ориентациями. В результате проведенного нами исследования были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов. К ним относятся желания: 1) стать высококвалифицированным специалистом (100%); 2) успешно продолжить обучение на последующих курсах (96,7%); 3) получить диплом (91%); 4) приобрести глубокие и прочные знания (81,6%); 5) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (77,4%); успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (77,4%). Наименее действенными мотивами для студентов оказались: 1) быть примером сокурсникам (15,5%); 2) избегать осуждения и наказания за плохую учебу (22,5%); 3) заслужить уважение преподавателей (34,5%); 4) выполнять педагогические требования (36%); 5) получить интеллектуальное удовлетворение в процессе обучения (42%).

Результаты данного анкетирования позволяют преподавателю оптимизировать учебный процесс, активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, развивать их волевые усилия в ходе овладения знаниями, умениями и навыками. Постоянное изучение и совершенствование мотивационной стороны личности обучающихся дает возможность преподавателю преобразовать учебную деятельность в компонент устойчивого развития и саморазвития студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виханский О. С., Наумов А. И. [Текст] Менеджмент: Учебник. — 3-е изд. — М.: Гардарики, 1999. — 528с. ISBN 5-8297-0005-0 (в пер.)
2. Гордашников В. А., Осин А.Я [Текст] Образование и здоровье студентов медицинского колледжа. — М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009 год ISBN 978-5-91327-045-0
3. Зимняя И. А. [Текст] Педагогическая психология. — М.: Издательство «Логос», 2004. — 384с. ISBN: 5-94010-018-X

4. Айсмонтас Б. Б. [Текст] Педагогическая психология: учебное пособие / — Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. — 368 с. — ISBN 5–9873300–2–5

Саянова Г.И. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции как один из способов расширения интеллектуальных возможностей будущего специалиста. Профессиональное иноязычное образование: проблемы и перспективы: материалы Респ. науч.-практ. конф., Брест, 2 февраля 2016 г. / редкол.: Н.А. Тарасевич [и др.]. — Брест: Альтернатива, 2016. — с. 138-140

Г.И. Саянова

Минск, БГМУ (Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАСШИРЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Расширение международного сотрудничества, развитие информационно-коммуникативных средств общения, углубление деловых контактов, культурных и научных связей с зарубежными странами, усиление конкуренции ведет к изменению характера самого образования и предполагает профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста с прочными фундаментальными знаниями, на основе которых он смог бы обучаться самостоятельно и интегрироваться в мировую науку.

В настоящее время резко усилился разрыв между возрастающим потоком информации и получением необходимой человеку суммы знаний для профессиональной деятельности. Необходимо научить студента самостоятельно учиться, анализировать, делать обобщения, конспектировать лекции, готовиться к практическим занятиям, работать с первоисточниками, справочниками, словарями, хрестоматийной литературой, рационально распределять время, организовать свою деятельность так, чтобы оптимально направить ее на получение знаний необходимых для достижения поставленных целей.

Цели соотносятся с мотивами, но цель и мотив деятельности не всегда совпадают. Как известно, мотивы выполняют двоякую функцию: функцию побуждения и функцию смыслообразования. Личностный смысл и цель изучения предмета могут не совпадать. Можно, например, читать текст для извлечения информации и получения положительной оценки, а можно читать текст для овладения грамматическими структурами, развития навыков устной речи, составления презентаций, устного высказывания на данную тему, выполнения разного вида упражнений.

Для современных условий обучения иностранному языку большое внимание уделяется повышению уровня практических мотивов изучения языка. В условиях возрастающей интеграции мирового сообщества возникает социальная потребность