

Гринкевич Е.И.,
доцент кафедры белорусского и русского языков,
Белорусский государственный медицинский университет (Беларусь)

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСА QUIZLET

Стремительное увеличение объёма информации приводит к тому, что привычные способы её передачи, хранения и обработки оказываются недостаточно эффективными. Использование электронной коммуникации даёт дополнительные возможности для создания учебных материалов на изучаемом языке и презентации этих материалов на занятиях [1, с. 87]. Ресурсы и инструменты интернета, позволяющие создавать учебные материалы, могут быть весьма полезны для преподавателей русского языка как иностранного. Один из таких ресурсов – бесплатный сервис от Google, который заинтересует тех, кто хочет быстро выучить большой объём лексики на изучаемом языке. Сервис называется Quizlet (www.quizlet.com) [2; 3]. Он ориентирован преимущественно на изучение лексики, однако может быть использован и при изучении неязыковых дисциплин.

В Quizlet преподаватель может создавать тематические группы лексики (лексический минимум к уроку, к тексту, к видеофрагменту и т.д.). Процесс работы в программе включает три этапа – демонстрацию, закрепление, контроль. На занятиях можно использовать сессию полностью или отдельно любой из этапов. Учить слова можно различными способами, выбирая соответствующее упражнение – *flashcards* (карточки), *learn* (заучивание), *speller* (правописание), *test* (тест) и др. Программа даёт возможность создавать группы из нескольких человек, чтобы заниматься вместе. Каждый из участников группы может добавлять сеты (списки слов), которые будут доступны остальным участникам. Кроме того, обучаемые могут работать с готовыми сетями, созданными пользователями Quizlet со всего мира, нажав *view* (просмотр), *study* (изучение) или *play* (играть).

Интерфейс данной программы простой и понятный, поэтому создавать учебные модули и заниматься по ним очень легко.

В упражнении *flashcards* демонстрируются предметы, явления, понятия и поочередно озвучиваются все слова из сета, причем каждое слово можно прослушать неоднократно. При нажатии на карточку появляется иностранный эквивалент слова. Закончив работу с карточкой, стрелкой перемещаемся к следующему слову. При желании слова можно сортировать по алфавиту или оставить оригинальный список.

В упражнении *learn* иноязычные слова вводятся в специально заданную форму. Программа позволяет дополнительно включать озвучивание слов и выбирать язык, на котором будет осуществляться демонстрация в зависимости от цели тренировки – перевести иноязычное слово или запомнить его написание.

Не секрет, что письменную речь воспринимать намного легче звучащей речи, и раздел *speller* помогает справиться с этой проблемой. Здесь преподаватель во время занятия или обучающийся (если работает самостоятельно) выбирает язык, скорость произношения, дальше слово, которое произносит диктор, вводится в специальное поле.

Упражнение *test* позволяет проверить уровень усвоения лексики четырьмя различными способами: ввод перевода слова; вопросы на соответствие; выбор правильного варианта из нескольких; вопросы, позволяющие проверить, правильно или неправильно подобрана пара *слово/перевод*.

Есть возможность выбрать количество используемых в тесте терминов, типы вопросов и направление вопросов (например, *русский* → *английский* / *английский* → *русский*).

Scatter – игра, в процессе которой идёт не только проверка знаний, но и визуальное запоминание слов.

С помощью Quizlet на начальном этапе обучения русскому языку в увлекательной форме можно осваивать тематические группы лексики, которые охватывают различные сферы жизни и деятельности человека, ("Дом", "Семья и друзья", "Здоровье", "Цвета", "Профессии", "Города и страны" и др.). Такую работу можно проводить в компьютерном классе; в классе с мультимедиа проектором, стационарным компьютером или ноутбуком и с выходом в интернет, а также эта программа прекрасно подходит для самостоятельной работы дома (на всех этапах обучения).

Работа в программе Quizlet позволяет выполнять различные задачи: презентационную – введение нового обучающего материала; информационную – семантизацию вводимого материала; тренировочную – отработку навыков использования введенного нового материала; контролирующую – проверку усвоения введенного материала.

Программа предоставляет возможность найти соответствия в двух языках, напечатать название предмета или явления, соотнести слова и рисунок, сделать перевод с одного языка на другой. Таким образом, обучаемые становятся активными участниками процесса обучения, что способствует формированию навыков самостоятельной учебной деятельности. Программа фиксирует успехи обучаемых, что способствует повышению мотивации к обучению и даёт возможность более качественно работать над лексикой. Использование игр в совокупности с различными мнемотехниками – несомненный плюс данной программы, также способствующий достижению устойчивого результата в освоении иноязычной лексики.

Список использованных источников:

1. Рычкова, Л. В. Рунет в обучении русскому языку как иностранному / Л. В. Рычкова, Т. М. Данчишина // Иностранные языки в дистанционном обучении : материалы III Международной научно-практической конференции, 23–25 апреля 2009 г., Пермь / ред. коллегия : Л. К. Гейхман (науч. ред.) [и др.]. – Пермь : Изд-во ПГТУ, 2009. – Т. 2. – С. 81-88.

2. Электронный ресурс. Режим доступа : <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/inostrannyj-jazyk/anglijskij-jazyk/181577-obuchenie-leksike-s-ispolzovaniem-internet-pr.html>. – Дата доступа: 05.03.2017.

3. Электронный ресурс. Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2016/02/23/ispolzovanie-internet-resursov-na-uroke-inostrannogo>. – Дата доступа: 03.03.2017.