

РОЛЬ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Процесс формирования у будущих отечественных и иностранных врачей навыков коммуникации начинается с первых дней после зачисления на факультет. Процесс социального становления будущих специалистов обеспечивается двумя периодами социализации – адаптации и профессионализации.

A.V. Butvilovsky, V.E. Butvilovsky

ROLE OF FACULTY OF CAREER GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY PREPARATION IN ADAPTATION AND SOCIALIZATION OF BEING TRAINED YOUTH

Высшее образование – это национально-специфическая система, отражающая национальные особенности государства и его культуры. С одной стороны, это площадка, где формируются интеллектуальные и духовные ценности, и где сосредоточена профессиональная деятельность достаточно большого количества людей. С другой стороны – ВУУ - это идеальная структура для реализации программ развития межличностных, межнациональных и межкультурных отношений.

23 октября 2012 года в УО БГМУ был создан факультет профессиональной ориентации и довузовской подготовки. Идея создания факультета претворена в жизнь с целью оказания адресной помощи в формировании взвешенной позиции при выборе медицинской специальности и обеспечения контролируемого образовательного процесса для успешной сдачи вступительных испытаний и дальнейшего поступления в университет. В отличие от большинства факультетов довузовской подготовки, существующих в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, субъектом учебно-образовательного процесса выступают не только выпускники отечественных школ, но и прибывшие в нашу страну граждане иностранных государств.

Ученый и педагог Л.Г. Пак о гражданском и профессиональном становлении молодежи выразился

так: «... период профессиональной подготовки характеризуется расширением диапазона социальных знаний, норм и способов социального взаимодействия, накоплением социального опыта, профессиональных знаний и умений, обеспечивающих, с одной стороны, активизацию субъектной позиции обучающихся в освоении и преобразовании норм человеческого общежития; с другой стороны – траекторию успешной дальнейшей жизнедеятельности будущих специалистов в социуме».

Организация, осуществление и совершенствование работы созданного структурного подразделения будет содействовать дальнейшему развитию образовательной деятельности нашего университета, в частности, и укреплению внешней культурной политики государства в целом, посредством расширяющегося образовательного и социально-культурного взаимодействия отечественных и зарубежных слушателей и в последующем студентов.

Работа по профессиональной ориентации в области медицины и обучению иностранных учащихся предъявляет повышенные требования к преподавателям и сотрудникам факультета, требуя высокой профессиональной, политической и духовно-нравственной компетентности. Именно от педагогов созданного факультета слушатели, являющиеся гражданами иностранных государств, услышат в свой адрес

первые слова на русском языке и будут внимательно анализировать их с целью познавательных личных и профессиональных интересов.

Сегодня не требует осознания факт, что широкая медицинская научно-практическая эрудиция и профессиональная компетентность не могут существовать без международного обмена передовыми формами, методами, средствами и технологиями изучения этиологии, патогенеза, клинического течения, лечения и профилактики заболеваний населения. Вместе с тем, к сожалению, в последнее время наблюдается невиданный всплеск межнациональных, межрегиональных и религиозных конфликтов, усугубляемых политико-экономическими противоречиями. В этой связи, умение преподавателей университета подчеркнуть, передать лицам, желающим приобрести врачебную специальность, интернациональный характер медицины – важный залог формирования условий для дружественной атмосферы образовательной среды университета.

Позитивное отношение к культурному многообразию, должный уровень интеллектуального, нравственного и творческого развития педагогов не только сближает молодых людей, но и способствует их успешной социализации.

Известно, что у отечественных обучающихся, имеющих дружеские отношения и общение с иностранными сверстниками, прогрессивно развиваются ценностные ориентации по отношению к культурному наследию собственной страны. В свою очередь у иностранных студентов, тесно общающихся с отечественными слушателями и студентами, развивается уважительное отношение к народу и принятым в стране обучения и временного проживания традициям.

Контингент слушателей нового факультета формируется из представителей разных культур, и все мы заинтересованы, чтобы студенты учились жить и работать в мультикультурном мире, цивилизованно справляться с его проблемами и умело пользоваться его преимуществами.

Первоочередной задачей высшей школы и созданного факультета в этих условиях является формирование способности личности адекватно ориентироваться в современном социуме, адекватно оценивать свои способности, возможности и цели.

Процесс социализации личности иностранного гражданина включает совокупность мероприятий по его адаптации к жизни в поликультурной среде Республики Беларусь, для получения образования в условиях страны обучения и временного проживания с учетом ее исторических и этнических традиций.

Образовательный процесс БГМУ обеспечивает приобретение слушателями и студентами современных профессиональных знаний и умений, становление личностных качеств во время получения информации о современном мире природы, общества и культуры нашей страны. В силу этого поликультурное образовательное пространство выступает как условие формирования толерантности личности, как условие сохранения разнообразия этносов, культур, религий, исторического права на отличие, знакомость и несхожесть стран и народов.

Понимание, проникновение в чужую культуру,

взаимное уважение отечественных и иностранных граждан помогает осознанию того, насколько то, что мы принадлежим к разным культурам, может быть полезно для обоюдного успеха и развития.

Поликультурное образовательное пространство современной высшей школы отвечает глобально-политическим вызовам времени и имеет своей стратегической целью интеграцию личности в национальное и мировое сообщество. Необходимо реализовать акцент самоопределения, социальной самоидентификации личности, как отечественного, так и зарубежного слушателя и студента, формирование их гражданской позиции, осознания своей принадлежности к Родине и ее обществу, с одной стороны, и толерантной позиции по отношению к инокультурным, инациональным проявлениям страны обучения и временного проживания – с другой.

В свете вышеизложенного, одной из целей образовательного процесса в нашем университете являлось, является и будет являться создание условий для формирования поликультурной личности, способной реализовать себя в сложном социальном, экономическом и политическом пространстве.

Наряду с глобализацией и расширением межкультурного взаимодействия, основной тенденцией современного образования является проектирование и реализация такой образовательной системы, которая обеспечила бы условия и возможности успешного жизненного и профессионального развития личности, подготовила бы обучающегося к жизни в быстро меняющихся условиях современного общества. Для создания такой образовательной системы необходимо выстраивать уклад жизни образовательных учреждений на гуманистических принципах личностно ориентированного образования, педагогики сотрудничества и сотворчества.

Весьма актуальна педагогическая поддержка личности субъекта обучения в период профориентации и довузовской подготовки, которая должна осуществляться с учетом ситуации (возможно впервые переживаемой) изменения условий быта, оторванности от привычного проживания в семье и общения с друзьями. Последнее, как известно, сопровождается негативной эмоциональной насыщенностью и действием множества факторов, вызывающих стресс.

Понимание сути личностно ориентированного образования иностранных учащихся и возможности индивидуально-адекватного подхода при реализации идеи педагогической поддержки является актуальной, одной из наиболее востребованных в научной и образовательной практике.

Не вызывает сомнения необходимость оказания педагогической поддержки, как отечественным, так и иностранным обучающимся, особенно на начальных ступенях получения базовых знаний для поступления в университет и дальнейшего обучения в нем.

При помощи средств образовательной среды нашего университета возможно функциональное и пространственное объединение субъектов образования и установление тесных разноплановых связей и взаимодействий для деятельности профессорско-преподавательского коллектива с целью оказания превен-

тивной и оперативной помощи всем обучающимся в решении их проблем.

Актуализируется роль профессорско-преподавательского состава впервые созданного факультета не только в учебно-методической деятельности, но и, при необходимости, в помощи решения вопросов организации быта, финансовых вопросах и вопросах правовой осведомленности субъектов обучения. Если среда в широком понимании – совокупность условий, в которых человек живет и развивается, воздействует стихийно, то влияние образовательной среды на обучающихся можно и нужно направлять. В рамках средового подхода при реализации педагогической поддержки представляется возможным совокупное использование различных компонентов образовательной среды.

Антропологический компонент включает социальный компонент, отдельными составляющими которого являются взаимоотношения профессорско-преподавательского коллектива и коллектива обучающихся, а также охватывают компонент взаимодействия отечественных и иностранных учащихся между собой и внутри группы и подготовительного отделения. Антропологический компонент предполагает развитие гуманистической ориентации педагогов: отношение к учащемуся и к себе как высшей ценности, способность к взаимодействию, уверенность в возможностях и способностях, желание и умение развить уникальную составляющую каждого учащегося. Создание в учебном учреждении и его структурных подразделениях рефлексивно-инновационной среды, выработка коллективных ценностей, целей и позитивной атмосферы оптимистического микроклимата в коллективе также принадлежат антропологическому компоненту образовательной среды. В пределах антропологического компонента рассматривается приоритет доверительного взаимоотношения субъектов общения, сотрудничество «на равных», равнозначная доброжелательность и активность взаимодействующих лиц, необходимость диалогового стиля общения.

Пространственно-предметный компонент подразумевает условия проживания и быта, дизайн и пространственную структуру интерьера учебных и других университетских помещений, модернизацию учебной обстановки; наличие, красочность, характер изложения, расположение и доступность информационных ориентировок.

Дидактический компонент – это то, что связано непосредственно с образовательным процессом: нормативные документы, определяющие содержание обучения; технологии образовательного процесса, формы и методы организации процесса обучения; средства обучения. Дидактический компонент в контексте средового подхода выделяет принципиальную разницу таких видов деятельности, как обучающая и учебная, предполагает включение методик опосредованного влияния на учащегося, модернизацию развивающих обучающих сред и ситуаций. Предполагается, что учебный план и программа ориентированы на учет возможностей учащихся усваивать материал; обеспечивают гибкость, возможность подстроиться под конкретного слушателя и студента с учетом индивидуальных особенностей

процессов восприятия, усвоения, запоминания и воспроизведения материала. Образовательные технологии, формы и методы организации процесса обучения должны развивать способность каждого слушателя и в последующем студента, варьировать в зависимости от учебной ситуации, предполагая разнообразие и оптимальность в использовании для развития личного потенциала. Средства обучения при своей современности и многообразности целесообразно дифференцировать по уровню сложности и доступности с возможностью выбора наиболее оптимального, в том числе способствующего самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию личности.

Внеучебный компонент включает воспитательную, лечебно-оздоровительную и досуговую работу. Накопленный в университете опыт свидетельствует о благотворном влиянии совместного участия преподавателей, иностранных и отечественных учащихся в досуговой деятельности факультета и вуза в целом. Этот компонент обеспечивает оказание психологической помощи в период адаптации и стрессовых ситуации для повышения устойчивости личности к дестабилизирующим внешним и внутренним воздействиям. Предполагается создание условий для инициативы и раскрытия личности, проявления лучшего из ее составляющих; укрепление, а при необходимости, восстановление веры в себя, свои силы и способности.

Система целенаправленной педагогической поддержки, построенная на основании средового подхода, позволит, на наш взгляд, реализовать социализирующую, защитную, индивидуализирующую и преобразующую функции поддержки обучающихся лиц.

Социализирующая функция педагогической поддержки подразумевает социализацию отечественных и иностранных учащихся, которая в гуманистической психологии и педагогике представлена как процесс самоактуализации, самореализации личностных потенциалов, преодоления негативных влияний среды. Реализация социализирующей функции позволяет облегчить вхождение в новую среду, помочь усвоению новых социальных норм и правил поведения, определить модель собственного поведения в новом социуме, проявить свое «я» и т. д.

Защитная функция педагогической поддержки предполагает защиту отечественных и иностранных учащихся от влияния новых материальных, социальных, учебных условий, а иностранцев – и новой языковой среды.

Индивидуализирующая функция педагогической поддержки состоит в развитии того единичного, особенного, что заложено в данной конкретной личности и того, что приобретено ею в индивидуальном опыте. Под этой функцией понимается создание условий для реализации различных способностей и возможностей, поддержку в самопознании и самосозидании и др.

На наш взгляд, реализация перечисленных функций позволит коллективу факультета профориентации и довузовской подготовки решить следующие задачи:

1. Нейтрализовать или, по крайней мере, мини-

Обмен опытом

мизировать неблагоприятные влияния социальной внешней среды, создать благоприятные условия для вхождения слушателей в новую среду и образовательную систему;

2. Полнее реализовать возможности личности;

3. Создать благоприятную психологическую атмосферу;

4. Способствовать созданию поддерживающей образовательной среды.

Таким образом, педагогическая поддержка в качестве основополагающей характеристики образовательной среды нового факультета внесет свой вклад в существующий, продолжающийся и постоянно совершенствующийся процесс оптимизации уклада и атмосферы БГМУ, создания рефлексивно-инновационного пространства и содействия благоприятного микроклимата, в котором каждый обучающийся будет чувствовать себя уверенно и комфортно.

Литература

1. *Высоцкая, Ф.И.* Организация учебной деятельности иностранных студентов в вузе. Высшая школа. – 2008. – С.73-74.

2. *Бука, С.А, Бука И. С.* Адаптация иностранных учащихся в

вузах ЕС. Высшая школа. – 2009. №1 – С.78-80.

3. *Закон Республики Беларусь «О высшем образовании».* - Высшая школа – 2007 – № 4 – С. 3-12.

4. *Купчинов, Р.И.* Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи. – Минск: «УП ИВП Минфина». – 2004. – 211 с.

5. *Кухарев, Н.В.* Педагог-мастер – педагог-исследователь. – Минск, 2003.-247 с.

6. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2004.– 352 с.

7. *Мариненко, О.А.* Образовательная среда учебного заведения как средство педагогической поддержки иностранных учащихся. Высшая школа.-2009. – № 2 – С.38-40.

8. *Маслоу, А.* Мотивация и личность: пер. с англ.–3-изд. – СПб. – 2006. – 351 с.

9. *Ортега-и Гассет, Х.* Миссия университета. – Минск, 2005. – 104 с.

10. *Пак, Л.Г.* Социализация студенческой молодежи в социокультурном контексте. Социально-гуманитарные знания.– 2008. – № 4. С.45-54.

11. *Рапацевич, Е.С.* Педагогика: большая современная энциклопедия. – Минск – 2005 – 720 с.

12. *Цауркубуле, Ж.* Проблемы высшей школы в формировании поликультурного образовательного пространства. Высшая школа. – 2009. № 1 – С.73-77.

13. *Barnett, R.* The Idea of Higher Education. – Open University Press. –1990. – P. 7-8.

Поступила 15.01.2013 г.