

Бабчук О.В., Скачинская И.А. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых вузах. Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 - 14 Мая 2016 г. / редкол. Е.М. Дубровенко (гл. ред.), Н.А. Круглик. – Минск: Междунар. Ун-т «МИТСО». – с.19-21

**О. В. Бабчук, И. А.Скачинская**  
БГМУ (Минск)

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ**

Когда мы говорим о современных требованиях к высшему образованию, мы, прежде всего, имеем ввиду его профессиональную ориентацию. Под профессионально-ориентированным понимается обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности.

Хотелось бы отметить, что одной из практических целей обучения иностранному языку в вузе является формирование у обучаемых профессиональной коммуникативной компетенции, включающей овладение средствами устного и письменного общения на изучаемом языке в различных, постоянно меняющихся ситуациях и сферах общения. В современных условиях выбор лингвистических материалов учебника должен соответствовать актуальным целям и требованиям к уровню подготовки специалиста. При этом необходимо иметь в виду, что сам процесс обучения, его организация, последовательность и системность подачи учебного материала, предпочтительность первоочередного введения языковых единиц определяется профессиональной спецификой и целями обучения.

Современное обучение должно включать в себя развитие интеллектуальных возможностей студентов и формирование у них такого необходимого качества личности как культура мышления.

Сама учебная деятельность также предъявляет всё более высокие требования к интеллектуальным возможностям личности студента. Сейчас в условиях информационного взрыва студенту трудно воспринимать всю научную информацию, необходимую для ориентации в будущей профессиональной деятельности. Способность ориентироваться в знаниях и научных сведениях предполагает высокий уровень мышления студента, а также необходимость постоянно развивать свой интеллект.

Так как обучение иностранным языкам теперь выходит на качественно новый уровень, необходимо учитывать тот факт, что изменения всей системы образования требуют принципиально нового подхода к дисциплине «Иностранный язык» для студентов неязыковых вузов. Отсутствие способности к овладению иностранными языками выступает одним из наиболее серьезных барьеров на пути карьерного роста, а также препятствует развитию диалога культур.

Сегодня при профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в неязыковых вузах требуется новый подход к отбору содержания обучения.

Оно должно быть ориентировано на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в сферах, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Отбор содержания призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

Следует обратить внимание и на тот факт, что эффективная работа преподавателя при обучении иностранному языку для специальных целей зависит не только от знания им необходимого языкового материала, умения использовать его в речи, способностей объяснять этот материал и добиваться его усвоения студентами, компетентности в вопросах практики преподавания, но и от того, насколько хорошо преподаватель разбирается в вопросах, связанных с будущей профессией своих студентов. Содержание профильно-ориентированного обучения иностранному языку должно способствовать процессу формирования коммуникативной компетенции. Результатом ее формирования являются умения заданного уровня в пяти видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, переводе.

Современный специалист должен быть действительно компетентен в профессионально-ориентированной сфере общения. Он должен уметь запросить и дать информацию об интересующих его вопросах у носителя языка.

Таким образом, профессионально направленное обучение иностранному языку в неязыковом вузе требует самого тесного взаимодействия дисциплины «иностраный язык» с профилирующими дисциплинами. Перед преподавателем иностранного языка стоит задача научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения своих профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеева Л.Е. Методика обучения профессионально ориентированному иностранному языку: Курс лекций: Методическое пособие [Текст] / Л.Е. Алексеева. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. – 136 с.

2. Каргина Е.М. Использование принципа преемственности в профильном профессионально-ориентированном обучении иностранному языку // Гуманитарные научные исследования. – Февраль 2014. – № 2 [Электронный ресурс].

3. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие [Текст] / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.