

*Молош Н.К.* К вопросу о повышении качества профессионально ориентированной языковой подготовки // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VII Международной научно-практической конференции, Минск, 15-17 мая 2014г. / Междунар. ун-т «МИТСО», 2014; редкол.:Н.А. Круглик(гл. ред), Т.С. Коротюк. – Минск, 2014. – С.110 – 111

**Н.К. Молош**  
БГМУ (Минск)

## **К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ**

В условиях быстрого научно-технического прогресса и высоких требований, предъявляемых к современным специалистам, неизбежен переход от традиционной методики преподавания иностранных языков к современной коммуникативной, чтобы повысить качество профессионально ориентированной языковой подготовки.

Более высокие требования предъявляются и к преподавателю. Современному преподавателю иностранных языков в вузе недостаточно быть компетентным в плане знания своего предмета, он должен постоянно повышать свою квалификацию и заниматься самосовершенствованием.

Качественно новый уровень занятия по иностранному языку сегодня предполагает наличие следующих составляющих:

- информирование студентов о целях занятия;
- учет интересов учащихся при планировании урока;
- ознакомление студентов с коммуникативным концептом занятия;
- создание благожелательной атмосферы и позитивного психологического климата;
- повышение мотивации учащихся;
- использование различных социальных форм работы, соответствующих поставленным учебным целям; внедрение проектных методик;
- обеспечение богатого спектра заданий с наличием большого количества аутентичных ситуаций;
- тренировка всех видов речевой деятельности на базе аутентичных материалов;
- использование функционального подхода и индуктивного метода при работе с грамматическим материалом;
- интеграция в занятие межкультурного аспекта и развитие межкультурной профессиональной компетенции;
- использование актуальных материалов страноведческого характера;
- разнообразное и адекватное использование средств массовой информации; внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;
- развитие автономного обучения, овладение студентами учебными стратегиями;

- регулярная оценка/самооценка и документирование успехов и результатов учебной деятельности студентов;
- применение деятельностно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в преподавании.

Деятельностно-ориентированный подход рассматривает студентов как субъектов социального взаимодействия, которые должны решать не только языковые, но и коммуникативные задачи в определенных обстоятельствах и ситуациях профессиональной жизни.

Решение таких задач требует внести изменения и в роль преподавателя. Из компетентного источника информации и доминантного руководителя учебного процесса он превращается в организатора познавательной деятельности студентов, консультанта, координатора. Сами же студенты становятся самостоятельными субъектами исследовательского творческого процесса. В ходе работы преподаватель осуществляет постоянную консультативную помощь и поддерживает непрерывную интерактивную связь между участниками учебного процесса.

Такая позиция преподавателя ведет к повышению мотивации и обеспечивает простор для их автономности и повышает качество профессионально ориентированного языкового образования.

*Саянова Г.И. Употребление формул разговорной речи как один из элементов формирования английского языкового сознания // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VII Международной научно-практической конференции, Минск, 15-17 мая 2014г. / Междунар. ун-т «МИТСО», 2014; редкол.:Н.А. Круглик(гл. ред), Т.С. Коротюк. – Минск, 2014. – С.311 – 315*

**Г.И. Саянова**  
БГМУ (Минск)

## **УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМУЛ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ КАК ОДИН ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ФОРМИРОВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ**

Без английского языка сейчас трудно обойтись. Английский стал языком века информации. Более 80% всей информации в более чем 150 млн. компьютерах по всему миру хранится на английском языке. 85% всех международных телефонных разговоров совершаются на английском языке. 85% всех научных работ публикуются на английском языке. Более половины мировых технических и научных периодических изданий выходят на английском языке. Английский язык служит языком общения в странах, где люди говорят на различных языках. Английский язык превалирует на транспорте. Он стал языком путешествий и связи на международных авиалиниях. Во всех международных аэропортах пилоты и диспетчеры говорят на английском языке. Поэтому необходимо повысить языковую культуру