

Бусько Е.В. Использование интерактивной доски при обучении иностранному языку в вузе. // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики: материалы 4-й международной науч.-практ. конф., 14 апреля 2016 г. /Твер. гос. мед. ун-та ; под общ. ред. Е. В. Виноградовой. — Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2016. — 190 с.

УДК 81:378

Е. В. Бусько, ст. преподаватель

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

The advantages of using Interactive Whiteboard at English lessons and its effective influence on the teaching process are highlighted in the article. There are also examples of tasks which can be used while teaching with the Interactive Whiteboard.

Key words: Interactive Whiteboard, foreign language teaching, motivation, touchscreen, use of visual methods.

Ключевые слова: интерактивная доска, обучение иностранным языкам, мотивация, сенсорный экран, наглядность.

Эффективная подготовка будущих профессиональных кадров общества является главной целью современной системы образования. Внедрение персонального компьютера, технологии мультимедиа, информационной компьютерной сети Интернет оказывает большое влияние на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения иностранным языкам. Развитие коммуникативной компетентности обучающихся подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию, что лежит в основе функционирования компьютерных технологий. Именно информационно-коммуникационные технологии организуют такое взаимодействие учащихся и педагогов, которое мотивирует и стимулирует творческую, экспериментальную деятельность. Одним из актуальных нововведений стало активное использование интерактивной доски как средства интенсификации процесса обучения.

Интерактивная доска — это сенсорный экран, подсоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску монитор. Таким образом, интерактивная доска, компьютер и видеопроектор представляют собой единый комплекс. Взаимодействие с компьютером осуществляется посредством прикосновения к поверхности доски специальным маркером или рукой [3]. Работая с интерактивной доской, преподаватель всегда находится в центре внимания, обращен к студентам лицом и поддерживает постоянный контакт с аудиторией. Интерактивная доска объединяет в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение, пространственное моделирование и анимацию. Объединение этих средств обуславливает качественно новый уровень восприятия информации. Как известно, обучаемый с первого раза запоминает лишь $\frac{1}{4}$ услышанного, $\frac{1}{3}$ увиденного, при комбинированном воздействии на слух и зрение запоминается половина информации, а при вовлечении обучаемого еще в активные действия доля усвоенного может составить 75 % [1, с. 45].

Использование интерактивной доски позволяет преподавателю рисовать и делать записи

поверх любых приложений; сохранять и распечатывать изображения на доске, включая любые записи, сделанные во время занятия, упрощая проверку усвоенного материала; стимулирует профессиональный рост; в рамках внеурочной деятельности позволяет развивать индивидуальные творческие, интерактивные, коммуникативные способности учащихся; оперативно организовывать и проводить мониторинг знаний в группе. Интерактивная доска дает преимущества и для студентов: делает занятия интересными и повышает мотивацию, предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе; дает возможность усваивать более сложный материал в результате ясной и эффективной подачи учебного материала. Более того, в зависимости от языкового уровня группы у преподавателя есть возможность быстрого перестроения этапов занятия. Можно подробно остановиться на том моменте, который вызвал интерес у студентов. Если упражнения или вопросы по каким-то причинам не интересны, то их можно легко пропустить, не нарушив логического построения занятия.

Вместе с интерактивной доской SMART Board поставляется программное обеспечение SMART Notebook. Оно позволяет создавать записи, которые могут включать различные виды информации (тексты, видео, схемы, таблицы, знаки, рисунки). Программное обеспечение обладает следующими возможностями:

1. При объяснении грамматического материала (например, составление различных типов предложений) использование разноцветных карандашей помогает выделить главное, заострить внимание на употреблении нужной формы смыслового глагола и местоположении вспомогательного в предложении.
2. На экране можно запечатлеть ход мыслей, зафиксировать порядок работы и, при необходимости, есть возможность вернуться к началу изложения или более сложному аспекту материала урока (например, тема «Разница в употреблении и образовании времен *Simple* и *Progressive*»),
3. Функция *drag and drop* позволяет перемещать картинки и слова при выполнении заданий типа: «подбери пару», «выбери сочетание», «соотнеси» (в отличие от презентаций PowerPoint, где все объекты размещаются на своих местах в ходе создания, далее произвольным образом не могут быть изменены).
4. На одном слайде можно разместить несколько кадров данного практического занятия и проследить ход мысли.
5. Весь материал проведенного урока с интерактивной доской можно сохранить в записи и преподавателю нет необходимости все заново писать и создавать.
6. Объекты можно вырезать и стирать с экрана, копировать и вставлять, а также использовать действия отмены и возврата.
7. Аудио- и видеоприложения значительно усиливают подачу материала. На интерактивной доске можно захватить видеоизображения и отображать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к ним записи [2, с. 57].

На уроках иностранного языка интерактивная доска может применяться на различных этапах и при обучении различным видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения и отработки лексики и речевых моделей, активизации грамматического материала, обучению правописанию и восприятию иноязычной речи на слух.

На своих занятиях в медицинском вузе мы используем следующие упражнения:

- при введении лексического материала: «Соотнесение картинки и слова», «Распределение

по группам», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов»;

- при отработке грамматического материала: «Множественный выбор», «Создание схем», «Найди ошибку», «Убери лишнее», «Заполнение пробелов», «Текст с пропусками»;
- при обучении чтению: «Установление соответствий», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками», «Выделение необходимой информации»;
- при обучении говорению: «Незаконченное предложение», «Соотнесение реплик в диалоге», «Установление соответствий». Интерактивная доска помогает повысить внимание студентов, вовлекает максимальное количество учащихся в учебный процесс, повышает интерес к изучению иностранного языка. В результате этого повышается уровень мотивации учащихся, процесс обучения становится намного интереснее и эффективнее. Цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе — это коммуникативная деятельность учащихся, то есть практическое владение иностранным языком. А задачей преподавателя является активизация деятельности каждого учащегося в процессе обучения, создание ситуаций для их творческой активности. Использование нестандартных форм работы преподавателя позволяет решать эти задачи.

Литература

1. Имамутдинова Ф.Р. Особенности использования интерактивной доски в обучении иностранным языкам // Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: материалы Всероссийской конференции. — Уфа: УЮИ МВД России, 2011. - 231 с.
2. Смирнова М.Н. Возможности интерактивной доски при обучении иностранному языку // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. — 2014. — № 27. — 200 с.
3. Электронные интерактивные доски SMARTboard — новые технологии в образовании / <http://www.smartboard.ru/>