

Бабчук О.В., Скачинская И.А. Современные тенденции обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Профессиональное иноязычное образование: проблемы и перспективы: материалы Респ. науч.-практ. конф., Брест, 2 февраля 2016 г. / редкол. : Н.А. Тарасевич [и др.]. – Брест: Альтернатива, 2016. – с.12-13.

О.В. БАБЧУК, И.А. СКАЧИНСКАЯ

Минск, БГМУ (Беларусь)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Преподаватели иностранного языка в неязыковом вузе должны подготовить в короткий срок специалиста, хорошо владеющего иностранным языком. Добиться поставленной задачи – научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить, понимать, извлекать информацию различного характера из оригинальных источников – можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опираясь на принципы коммуникативного общения.

Проведенные исследования педагогической работы показали, что обучение иностранным языкам сегодня невозможно без инновационной составляющей. В свете современных требований к целям обучения иностранному языку меняется статус как обучаемого, так и преподавателя, имеет место переход от схемы «преподаватель–студент» к инновационным технологиям.

Традиционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических особенностей научного стиля. В настоящее время акцент решительно переместился на развитие навыков и умений устной коммуникации. Устная речь включает в себя слушание или чтение, понимание и репродуктивное воспроизведение прослушанного или прочитанного как в устной (диалогической или монологической), так и в письменной форме.

Схема обучения устной речи по специальности может строиться с учетом следующих положений: определения моделей коммуникации; определения коммуникативных признаков устной речи и средств их выражения; сопоставления средств выражения и отбора моделей для пассивного и активного использования; анализа текстов, ориентированных на коммуникацию по специальности; разработки эффективной системы упражнений для тренировки отобранных структурных единиц; использования аудио- и мультимедийных средств для осуществления устной коммуникации с применением задач проблемно-поискового характера.

Преподавателю иностранного языка в неязыковом вузе необходимо учитывать особенности текстов по изучаемой специальности, а именно, наличие специальной терминологии, особой общенаучной лексики, специфической служебной лексики, тех или иных сложных грамматических конструкций.

Для реализации коммуникативных возможностей говорения тексты различают: по средству передачи (устные и письменные); по характеру изложения (описание, сообщение, аннотации, рецензии); по степени отношения к

специальности (исследовательские - монографии, научные статьи и обучающие - тексты из учебников, справочников и словарей).

Начинать следует с простейших описаний и характеристик, обрабатывая их в монологической форме, а затем использовать более сложные по структуре и стилю тексты, которые помогут выработать у студентов алгоритм деятельности в режиме коммуникации преподаватель/аудио и мультимедийные средства - студент и студент - студент. Учебный материал должен быть профессионально релевантным с учетом предварительных знаний обучаемого по языку и специальности, цели и вида коммуникации, а также ступени обучения.

Коммуникативно-ориентированные на устную речь упражнения, должны включать следующее: наличие (предъявление) исходного материала или модели; объяснение материала или модели (не обязательное условие); имитация модели; воспроизведение модели различными способами; собственная коммуникация. Главное состоит в умении вычлнить основную тему проблемы, правильно описывать, формулировать и высказывать суждения.

При развитии навыков устной речи монологический элемент не уступает диалогическому, поэтому, постепенно увеличивая объем монологической реплики в диалоге, позднее следует переходить к чисто монологическим формам устной речи - резюме, реферированию, аннотированию, описанию схемы, явления или процесса с дальнейшей записью услышанного.

Инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются, на наш взгляд, в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы.

Под усовершенствованием процесса обучения понимается использование инновационных методов, в частности, внедрение в процесс обучения современных инновационных технологий - компьютерных и сетевых средств.

Реализация внедрения современных инновационных технологий в процесс обучения иностранному языку может быть достигнута путем использования Интернет технологий.

Многообразие информационных ресурсов Интернета позволяет студентам выполнять различного рода заданий поискового и исследовательского характера.

Кроме того, Интернет предоставляет студентам уникальную возможность визуального общения с носителями языка в режиме реального времени, что способствует правильному восприятию живой речи на основе аутентичных звуков, мимики и жестикуляции. Еще одним преимуществом использования Интернета в процессе обучения является проверка усвоения студентами пройденного материала посредством тестирования в режиме реального времени.

Преподаватель должен не только мотивировать студентов к использованию современных инновационных технологий в выполнении некоторых заданий, но и активно применять эти технологии, постоянно повышая свою квалификацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андронкина НМ. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании

иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. - СПб., - 2001. - С.150-160

2. Комарова Э.П. Структурно - композиционные характеристики научного текста //Новейшие методы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вуза / - М.: МГУ - 1991. - С. 15