

Петрова М.Н. Интеграция процессов обучения иностранному языку и воспитания в контексте личностно ориентированной парадигмы образования /М.Н. Петрова // Инновационные подходы в обучении иностранным языкам в неязыковом (военном) вузе: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Минск: ВА РБ, 2016. – 155-159.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 81: 378

Петрова М.Н.

Белорусский государственный медицинский университет

В наши дни, в период нарастающей глобализации, усиления позиций глобального – английского – языка, а также влияния Интернета как проводника англо-американской культуры, народы мира обеспокоены проблемой сохранности и целостности национальной идентичности. В современных условиях, когда человек подчас является объектом информационной войны (в СМИ, в том числе Интернете), с целью дезориентировать в оценке политических и социальных явлений (оправдании насилия в разных формах во время войн, признании на государственном уровне однополых браков, пропаганде наркотических средств, игромании и т.д.), возрастает необходимость более тесной интеграции процессов обучения и воспитания, и вопросы формирования устойчивых ценностных ориентиров личности приобретают особую значимость. [1; 9]

В этом контексте процесс обучения иностранному языку должен быть неразрывно связан с процессом воспитания, а нравственная составляющая должна быть неотъемлемым компонентом содержания образования, включающего наряду с идеальным аспектом (темы, проблемы), материальным (единицы языка и речи) и процессуально-деятельностным (речевые действия с названными единицами), мотивационный, ценностно-ориентационный аспект, отражающий чувства и эмоции и создающий благоприятную обучающую и воспитывающую среду. [2; с. 47].

Воспитание предполагает планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

Компетентностная парадигма иноязычного образования акцентирует личностно ориентированный вектор образовательного процесса и определяет основные тенденции в обучении языкам: от обучения языку как системе языковых единиц и обучения иноязычной речевой деятельности к обучению общению и развитию социальной и коммуникативной компетентностей, а также воспитанию личностных качеств обучающегося.

В процессе обучения иностранному языку воспитание может осуществляться посредством четырёх факторов:

- через содержание образования;
- через методы и формы обучения;
- через использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
- через личность самого педагога.

Содержание образования в области иностранных языков в значительной степени составляет сегодня лингвокультура, как исходная для обучающегося, так и иная, то есть культура носителя изучаемого языка. Успешное познание иноязычного мира и осмысление своей родной культуры возможно лишь при условии интенсивной познавательной деятельности обучающихся, их активной позиции в учебном процессе.

Обучающийся должен осознавать, что находится в измерениях, по меньшей мере, двух лингвокультур. На базе чужой лингвокультуры возможно воспитание таких гуманистических ценностей, как толерантность, открытость, а на базе родного для обучающегося лингвокультурного пространства – личностных качеств, например, лидерства и социальной ответственности, креативности и социальной активности, а также осознания своих лингвоэтнокультурных истоков, своей гражданской и национальной идентичности. Только хорошо образованные и воспитанные, физически и духовно здоровые молодые люди, осознающие собственные исторические корни и испытывающие чувство гордости за свою страну и свою культуру, смогут в будущем сделать свою страну конкурентоспособной в мировом сообществе. [3; с.6]

Иностранный язык как учебный предмет является действенным инструментом воспитания и формирования личностных качеств человека, его социальных и нравственных ориентиров, так как позволяет для развития коммуникативной компетенции обучающихся использовать тематику, актуальные проблемы и ситуации из различных областей знаний.

В процессе решения воспитательных задач на уроках иностранного языка необходимо:

- расширять знания обучающихся по вопросам политики, права, экономики, культуры;
- учить обучающихся обращать внимание на происходящие в мире события, критически их оценивать и разбираться в событиях внутри страны и во всем мире;
- прививать толерантное отношение к представителям различных культур, формировать навыки межкультурной коммуникации;
- подводить обучающихся к пониманию важности изучения иностранного языка как средства разрешения многих проблем межкультурного общения и повышения престижа и роли своей страны в мире.

Работая с различными источниками информации, необходимо воспитывать фундаментальные национальные ценности (патриотизм, гражданственность, нравственность, ценность семьи и др.), а также личностные и профессиональные качества (трудолюбие, ответственность, самостоятельность, креативность, аналитичность, критическое мышление, самоконтроль и др.).

Изучение любой темы по иностранному языку позволяет включать такие задания, как:

- подготовить сообщение о выдающихся людях, полководцах, героях, ученых, писателях и т.д.;
- разработать маршрут и провести экскурсию по родному городу, рассказать, чем особенно мы гордимся;
- составить рассказ о наиболее ярких событиях своей культуры, науки;
- организовать круглый стол с обсуждением традиций и обычаев разных стран.

В процессе обучения иностранному языку учебник призван реализовывать образовательную, воспитательную и развивающую функции, он должен знакомить обучающихся с основными понятиями, категориями, содействовать формированию

определенных взглядов, мировоззрения, убеждений и качеств личности. Однако имеющиеся аутентичные учебники могут лишь обучать и развивать, но обладают недостаточными воспитательными возможностями. В связи с этим необходимо их дополнять другими материалами:

- включать страноведческий материал о своей стране, обычаях, традициях, достопримечательностях, выдающихся людях и пр.;
- предлагать задания на сопоставление и установление культурных отличий своей страны и стран изучаемого языка в виде проектов, сообщений;
- наполнять фактами о жизни сверстников в других странах, их увлечениях, проблемах;
- создавать учебно-речевые ситуации для формирования навыков межкультурного диалога.

Для достижения воспитательных целей необходимо использовать весь арсенал методов, форм и средств воспитания: рассказ, беседу, дискуссию, обсуждение, соревнование, воспитывающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, проектную технологию, технические средства обучения, СМИ и др. Особое значение имеют использование методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональной сфере обучающегося, создание проблемных ситуаций ценностного выбора, диалоги и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, развивают способность к сопереживанию, эмпатии, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний. Важно использовать актуальные с точки зрения сегодняшнего дня иноязычные тексты, обсуждать происходящие события, острые вопросы войны и мира, нравственной ответственности стран за действия, которые они предпринимают.

Таким образом, процесс обучения иностранному языку должен быть направлен не только на качественную языковую подготовку обучающихся, но и на изменение их мотивов и личностных позиций и оказание существенного влияния на их ценностные ориентиры. Обучение иностранному языку способно решать широкий спектр воспитательных задач на основе правильно отобранного и организованного содержания предмета «Иностранный язык», учитывающего ценностно-ориентационный аспект образования; применения современных педагогических и информационных технологий, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к образованию; создания условий для использования изучаемого иностранного языка при выполнении учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов.

Литература:

1. Биболетова М.З., Ладыженская Н.В., Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2015. - №3. – с.2-10
2. Бим И.Л. Содержание обучения иностранным языкам. В кн. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010
3. Гальскова Н.Д. Современная образовательная модель в области иностранных языков: структура и содержание//Иностранные языки в школе. – 2015. – №8. – С. 2-8

