

Молош Н.К. Дифференцированный подход при обучении профессионально ориентированному иноязычному общению // Теория и практика профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам: материалы IX Международной научно-практической конференции. -Минск, 12-14 мая 2016 г./ редкол. Е.М. Дубровенко (гл. ред.), Н.А. Круглик. – Минск: Междунар. Ун-т «МИТСО». стр.102-104

Н. К. Молош
БГМУ (Минск)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

Концепция индивидуализации в образовании в настоящее время становится все более актуальной. Суть данной концепции заключается в развитии личности обучающихся за счет предоставления каждому студенту условий для максимального развития его способностей, формирования у него учебных языковых компетенций, а также удовлетворения его познавательных интересов и потребностей.

Важным дидактическим принципом, вносящим свои коррективы в организацию процесса обучения и реализующим ориентацию на особенности учащегося, выбор и применение индивидуальных методов и приемов, различных вариантов заданий, дозировку домашних заданий является дифференцированный подход к обучению.

Дифференциация означает расчленение, разделение, расслоение целого на части, формы, ступени. Применительно к учебной деятельности под дифференциацией понимается разделение обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого из них.

Основными принципами дифференцированного обучения являются:

- создание позитивного психологического климата на занятии;
- уровневая дифференциация, при которой учащимся предлагается одинаковый объем материала, но предъявляются различные уровни требований к его усвоению;
- циклическое построение прогрессии (повторение пройденного материала на различных содержательных аспектах и с различными формами заданий и упражнений);
- предоставление учащимся заданий и учебного материала различного уровня сложности, оказание индивидуальной помощи; отказ от обязательного выполнения всеми студентами всех упражнений (выборочный подход);
- формирование мобильных групп учащихся; частая смена социальных форм работы, минимизация объема фронтальной формы работы на занятии.

В практике преподавания иностранных языков используются следующие возможности дифференцированного подхода:

- *по временным рамкам и темпу работы*: различное время на выполнение одного и того же задания может быть достигнуто за счет

предоставления студентам с более высоким уровнем знаний дополнительных упражнений;

- *по объему проходимого материала*, когда при работе с текстами используется текстовый материал разного объема;

- *по типологии заданий*: один и тот же текстовый материал можно использовать как текст для прослушивания или чтения в зависимости от типа учащихся по восприятию материала (визуальный, аудиальный, кинестетический или комбинированный типы), поскольку объем усвоенного материала зависит от способа его подачи.

Вариативность заданий к тексту также способствует дифференциации учебного процесса, что позволяет привлечь во внимание уровень языковых знаний отдельных обучающихся:

- *по степени сложности материала или задания*: использование аутентичного и адаптированного преподавателем текстового материала также разноуровневых заданий, например, составление комментария к тексту, формулировка гипотез к продолжению сюжета, пересказ текста без зрительной опоры, передача основных мыслей с помощью ключевых слов, ответы на вопросы и т. д.

При работе с грамматическим материалом, например с Perfekt, можно предложить задания различного уровня сложности: рассказ в Perfekt о предыдущем дне (глаголы в неопределенной форме представлены на доске); дополнение предложения путем выбора подходящего вспомогательного глагола в нужной форме; образование от указанных глаголов причастий (Partizip II) и т. д.;

- *по содержанию (выбору тем или ситуаций с учетом интересов)*. Так при прохождении темы «Лекарства» в рамках учебной программы «Немецкий язык» возможен выбор из следующих ситуаций: классификация лекарственных средств по силе их действия (indifferente Mittel, Separanda, Venena); классификация лекарств по их формам (таблетки, капсулы, мази, сиропы, суппозитории и т. д.);

- *по учебным стратегиям*;

- *по социальным формам работы*: предоставляется возможность выбора или сочетания индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы. Деление класса на группы реализует дифференцированный подход при выборе темы по интересам, заданий и материала с учетом уровня знаний конкретных студентов и путей достижения поставленной цели.

Различные группы могут работать с текстами большего или меньшего объема, а также различного типа – рассказ, статистика, диалог, видеофрагмент, текст на прослушивание и т. д.;

- *по методам контроля*. Например, более частый опрос учащихся со слабыми способностями активизирует студентов, развивает их компетенции, поскольку успех приходит во время деятельности. Дифференциация осуществляется за счет очередности опроса (например, инсценировка диалога первыми парами может служить образцом для студентов, отвечающих позднее), а также варьирования времени на подготовку ответа: (более медлительные студенты получают больше времени на подготовку).

Итак, дифференцированный подход выступает как дидактический принцип, способный оптимизировать процесс формирования у студентов профессионально

ориентированной коммуникативной компетенции как в устных, так и в письменных видах иноязычной речевой деятельности, а также навыков самостоятельной работы.

Список использованных источников

1. Barbara Ziebell und Annegret Schmidjell. Unterrichtsbeobachtung und kollegiale Beratung. Neu. Fernstudienprojekt 32, Fort- und Weiterbildung als Fremdsprache, Goethe-Institut München, 2012.