

требования, контролирует и оценивает деятельность обучающегося. Последний этап - переход от самоуправляемого обучения к самообучению и связанному с ним самовоспитанию и саморазвитию.

Как нам кажется, рациональным является создавать двунаправленную модель ДОВ (для производственных целей и собственных интересов) на основе имеющихся образовательных ресурсов. Особое внимание следует уделить развитию неформальной линии ДОВ (развитию содержания, форм и привлечения аудитории).

Список литературы:

1. “Кодекс Республики Беларусь об образовании” от 13 января 2011 №243-З. - Минск: Амалфея, 2011. - 496с.

Ширяева М.Ю. Иностранный язык как компонент закономерного образования педагогического состава БГМУ// Материалы международного научно-практического форума «Интеграция и повышение качества образовательных процессов как фактор модернизации экономики и промышленности союзного государства» - Минск, декабрь 2013

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ БГМУ)

М.Ю. Ширяева

Данная статья посвящена одному из центральных вопросов педагогической науки и практики XXI века – дополнительному образованию взрослых. В статье ставится задача провести обзор современных лично - ориентированных технологий преподавания иностранного языка в Белорусском государственном медицинском университете. Материал статьи основан на детальном анализе педагогического опыта преподавателей кафедры иностранных языков БГМУ. Обозначены наиболее значимые специфические особенности работы в группе с взрослыми слушателями на краткосрочных курсах. Подробно описаны различные инновационные подходы, применяемые на практике в данном вузе. В заключение делается вывод об эффективности использования инновационных методов и приемов, делается заключение о том, что лично - ориентированные технологии составляют обобщенный метод преподавания, сегодня получивший название «компетентностный подход».

Ключевые слова: иностранный язык, образование взрослых, дополнительное образование, технологии преподавания, методы преподавания.

The article is devoted to one of the XXI pedagogical central questions - additional education of adults. The paper sets the task to review the modern personality-centered technologies of foreign language teaching at Belarusian State Medical University. The material is based on a detailed analysis of educational experience of foreign language teachers of BSMU. The most important specific features of working with adult students in short-time courses are indicated. Detailed descriptions of various innovative approaches applied in practice are given. A conclusion about the effectiveness of using innovative methods and techniques is drawn and it is concluded that personality - oriented technologies are generalized method of teaching, today known as the "competence-based approach."

В последние годы в Республике Беларусь, как и во всем мире в целом, идет процесс реформирования и модернизации образования под влиянием глобальных экономических, технологических, социологических и политических процессов. Происходят процессы трансформации высшего образования в транснациональное, все

больше и больше иностранных граждан приезжают в нашу страну с целью получения высшего и последипломного образования на базе белорусских университетов.

Белорусский государственный медицинский университет является на сегодняшний день ведущим медицинским образовательным учреждением Республики Беларусь. Кроме основных факультетов в университете более 40 лет успешно функционирует Медицинский факультет иностранных учащихся. В последнее время, для расширения факультета и привлечение большего количества студентов из числа иностранных граждан, в университете предполагается вести лекции и практические занятия на иностранном языке (английском). Следовательно, на фоне повышенных требований к качеству педагогической деятельности и роста международного сотрудничества у профессорско-педагогического состава вуза появилась потребность в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков. Кроме этого язык – это возможность профессионального обогащения и личностного саморазвития и самосовершенствования.

Для достижения поставленной цели кафедрой иностранных языков организуются курсы по изучению английского языка для преподавателей вуза. Необходимо отметить, что учебные программы обычно носят краткосрочный характер и, следовательно, нацелены на решение конкретных задач или на отработку конкретных навыков. В группах собраны взрослые люди с одинаковым образовательным уровнем, потребностями и целями обучения. Основная задача которого - ориентация на практические нужды.

Специфической особенностью курсов по иностранным языкам является необходимость обучать специалистов – нефилологов, удовлетворяя потребность в иноязычном общении и в иностранном языке для результативной профессиональной и личностной деятельности.

Так как в нашей стране система дополнительного образования взрослых находится на стадии становления, то проблема научно-теоретического и научно-методического обеспечения обучения взрослых остается недостаточно разработанной. Из-за полного отсутствия кафедр и факультетов по подготовке педагогов-андрагогов практика преподавания ориентируется в основном на педагогическую модель преподавания в высших учебных заведениях студентам без учета возрастных и специфических особенностей взрослых слушателей. В связи с вышесказанным андрагогический подход к обучению колоссально отличающейся категории слушателей приобретает исключительную значимость и востребованность для повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

Значительный вклад в разработку данной проблемы в различных областях гуманитарного знания внесли такие выдающиеся ученые как: С.И. Змеев, С.Г. Вершловский, И. А. Колесникова, Б.М. Бим-Бад, Р. Jarvis, М. Knowles и др. (андрагогические подходы, теория и технологии образования взрослых); Г.С. Сухобская, Т.Г. Браже, Ю.Н. Кулюткин и др. (анализ особенностей обучения взрослых); Р. Пирс, Г.К. Хансейкер (успешность обучения взрослых); Ю. К. Бабанский, А. А. Вербицкий, Т. А. Ильина и др. (внедрение современных технологий в преподавание). Несмотря на наличие определенного научного теоретического и эмпирического материала из всех образовательных систем образование взрослых в настоящее время наименее изученная и разработанная область педагогической деятельности.

Образовательная система взрослых носит инновационный характер (значительно отличающийся от традиционного образования учащейся и студенческой молодежи), который обеспечивается различными специфическими факторами, наиболее значимые – готовность учиться, жизненный опыт (как положительный, так

и отрицательный), стремление к самореализации, сформировавшаяся мотивация, ориентация на результат [1].

Взрослый человек точно знает, что он хочет приобрести в ходе образовательного процесса и в первую очередь нацелен на немедленное удовлетворение своих потребностей и достижения наивысшего результата за минимальный срок. Вследствие этого, перед началом обучения целесообразно провести диагностический этап и выяснить интересы и пристрастия людей, желающих посещать занятия. На первом же занятии проводится предварительная беседа (по возможности на иностранном языке) для выявления тем и ситуаций, которые они хотели бы изучить. С психологической точки зрения, сложившаяся личность интенсивно и увлеченно занимается тем видом деятельности, в планировании которой принимает непосредственное участие, что в свою очередь служит дополнительной мотивацией к посещению занятий. Согласно полученным результатам, необходимо откорректировать запланированную учебную деятельность и содержание курса, которое в группах взрослых обучающихся должно носить открытый характер и развиваться с учетом личного опыта и персональных запросов. Также положительными моментами такого рода беседы являются: возможности знакомства преподавателя с группой и слушателей друг с другом; сближения и объединения по интересам, что в дальнейшем облегчает решение диалогических и групповых учебных задач; создания благоприятной атмосферы; актуализировать первичные речевые навыки и клише (клише предоставляются наглядно при помощи интерактивных досок, мультимедийных проекторов, плакатов).

В классической дидактике существует многообразие разноплановых методов и способов обучения, которые видоизменяются под воздействием объективных факторов, таких как индивидуальные и возрастные особенности, технологические процессы и т.д. Каждый отдельно взятый метод помогает достичь наилучшего результата в решении определенной речевой задачи. Для оптимизации учебного процесса следует рационально комбинировать всевозможные методы преподавания.

Остановимся на некоторых современных инновационных методах, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход, используемых педагогами медицинского университета на занятиях с взрослыми обучающимися.

В процессе обучения иностранному языку широко применяются игровые педагогические технологии – «совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели»[2, с. 126] – различные ролевые, имитационные, операционные игры. Этот вид деятельности позволяет разнообразить учебные занятия, снять языковой барьер, изучить технику поведения в определённой ситуации, раскрыть возможные проблемы и конфликты. Основной целью игр является развитие коммуникативных навыков участников, что дает возможность самовыражения, моделирование ситуации, произвольный поиск решений, подготовка специалистов к решению практических задач. Применение метода происходит на каждом занятии. До распределения ролей прорабатываются подготовительные упражнения, направленные на снятие языковых и коммуникативно-поведенческих трудностей. Затем обыгрываются конкретные жизненные ситуации, происходит поиск решения той или иной проблемы при участии всех присутствующих, что концентрирует внимание на происходящем (что немало важно при проведении занятий в конце рабочего дня).

Для интенсификации учебного процесса используется метод мини-проектов как элемент проектной технологии, позволяющий удовлетворить персональные познавательные интересы и повысить качество обучения. Этот прием активизирует

поисковую и познавательную деятельность, формирует практические навыки применения полученных знаний, умение правильно выражать мысли на иностранном языке. Учитывая, что слушатели добровольно изъявляют желания посещать занятия, мотивированны, и нацелены на конечный результат, метод мини-проектов по пройденным темам довольно эффективен.

Для введения нового материала, демонстрации наглядных ситуаций, стимуляции коммуникативно-речевой деятельности (монологической и диалогической) на аудиторных занятиях широко применяются эпизоды художественных фильмов, новостных программ, специальные обучающие видеоролики. Традиционное использование аудиозаписей не дает такого эффекта как видео из-за отсутствия концентрации внимания, слушатели (особенно под монотонное воспроизведение в конце рабочего дня) рассеянно воспринимают услышанное, часто не могут сконцентрироваться на задании. В свою очередь видео оказывает влияние и на зрительное и на слуховое восприятие, что в свою очередь дает возможность продуктивнее использовать аудиторное время. В ходе просмотра ролик при необходимости останавливается и сопровождается различными комментариями и обсуждением. Дополнительным плюсом применения такой технологии является возможность демонстрации одного и того же фрагмента неограниченное количество раз.

Обучение на основе реальных ситуаций – кейс-метод - является сегодня одним из активно развивающихся интерактивных методов в педагогике и методике. С нашей точки зрения, ситуационная методика должна занимать преобладающее место в преподавании иностранного языка взрослой аудитории.

Для развития и закрепления языковых навыков преподаватели активно используют спонтанно возникающие вопросы и ситуативные моменты. Например, при опоздании на занятие одного из слушателей можно обсудить причину случившегося: транспорт – дорожное движение, пробки, выход из сложившейся ситуации на дороге и т.д.; плохое самочувствие одного из членов семьи – симптомы, состояние, лечение и т.д.; встреча знакомого или родственника – внешность, семейное положение, вопросы взаимоотношений и т.д. Использование непредусмотренных ситуаций дает возможность обучающимся погрузиться в реально существующие ситуации и попрактиковаться в языке прибегнув ко всему арсеналу, имеющемуся у него лексического запаса, развивает способность гибкой стратегии реагирования на различные обстоятельства. Такие моменты гораздо лучше усваиваются и закрепляются на подсознательном уровне, чем традиционное повторение пройденного материала по учебным имитационным ситуациям, представляющие собой нечто условно-абстрактное.

Компьютеризация образовательного процесса предоставляет возможность индивидуализировать обучение и повышения эффективности традиционных методов обучения, повысить качество образовательных услуг. Существует ряд компьютерных программ позволяющих отрабатывать полученные навыки, что приводит к прочному усвоению лексических и грамматических единиц; разработаны электронные версии учебных пособий; разработана наглядная презентация материала. Приведем примеры упражнений такого рода: выбор соответствующих определенным ситуациям слов и выражений; употребление синонимов или антонимов; заполнить пропуски или закончить предложенное высказывание; составление словосочетание и предложений из данных слов и т.д. Эффективно использовать компьютер и при работе с текстом. При выделении части (жирным шрифтом, различной цветовой гаммой) текста или отдельных выражений лучше фиксируется внимание на содержании. Это служит своеобразной опорой при запоминании информации и

дальнейшей работой с материалом. Наличии интернета или установленного на персональном компьютере словаря (например: АБВУД Lingvo) облегчает учащимся понимание прочитанного и сокращает время на поиск незнакомых слов, словосочетаний и выражений. Компьютерная презентация, как опора речевой деятельности, снижает психологическую нагрузку, дает возможность развивать коммуникативные навыки уже на стадии введения нового лексического и грамматического материала, насыщать вокабуляр диалогическими конструкциями.

Использование в образовании информационных технологий позволяет разнообразить и оптимизировать учебный процесс, обогатить учебную программу новым содержанием, выработать навык самостоятельной работы с необходимой информацией во всемирной глобальной сети интернет, дает возможность совершенствовать свои профессиональные знания и умения, развивать творческий потенциал, способность генерировать новые идеи. Важнейшей ценностью информационных технологий является непрерывное пополнение знаний на протяжении всей жизни.

В университете существует практика привлечения носителей языка к проведению занятия или его части, к прочтению лекции на профессиональную тему. Это эмоционально окрашивает занятие, побуждая слушателей использовать при общении все свои резервы не имея возможности перехода на родной язык, т.е. создание условий полного погружения в языковую среду.

Взрослый человек обладает определенным набором психологических барьеров (боязнь совершить ошибку, показаться смешным или подвергнуться критике – наиболее распространенные из них), которые не содействуют плодотворному обучению. Отсутствие в монологической речи слушателя бесконечных исправлений и комментариев позволяет ему почувствовать уверенность в себе, что позволяет в свою очередь получать удовольствие от приобретения дополнительных умений и навыков, стимулирует учиться под средством самостоятельного поиска. При работе с взрослой аудиторией наиболее безболезненный способ исправления ошибок это: незаметное их фиксирование, переспрос предложения или фразы в правильно составленной форме, фрагментальный перевод, жесты, индивидуальные беседы, анализ некорректного или неграмотного применения конструкций, выражений и т.д. с группой, не акцентируя внимания на человеке.

Работники БГМУ, получающие дополнительное образование и работающие с иностранными студентами, применяют свои знания на практике – прямые контакты со своими студентами – носителями языка в формальной и неформальной обстановке, в университете на занятиях и во время проведения совместного досуга, в общежитиях, используя SMS сообщения для оповещения студентов о намечающихся мероприятиях или изменениях в расписании и т.д. Используя интерактивные средства взаимодействия, изучающие иностранный язык общаются на форумах, чувствуют в веб-конференциях.

Таким образом, применение активных форм и методов работы соответствующих определенной коммуникативной задаче и обучающей ситуации значительно активизирует учебный процесс и создает благоприятную обстановку на занятиях, снимает психологический барьер, а также отлаживает рефлексивную систему: способность самостоятельного планирования и самоанализа деятельности, самостоятельного оценивания полученных результатов. С нашей точки зрения, все это полностью отвечает требованиям гуманистической концепции.

Выше перечисленные личностно-ориентированные технологии составляют обобщенный метод преподавания в образовании взрослых, который сегодня получил название «компетентностный подход».

Моментальное применение знаний на практике и четкий конечный результат повышает мотивацию учения и стимулирует к продуктивной дальнейшей познавательной деятельности современных специалистов в области преподавания медицинских дисциплин.

Список используемых источников:

1. Andragogy [Electronic resource] / Mark K. Smith. . - 1999. - Mode of access: http://www.infed.org/lifelonglearning/b-andra.htm_ - Date of access: 12.03.2012
2. Беспалько, В.П. Педагогическая технология / В.П. Беспалько // Российская пед. энцикл.: в 2 т. – М.: Изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993. – Т. 2. – С. 126 – 127.