

ПЕРВЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ НА КАФЕДРЕ БИОЛОГИИ БГМУ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Дистанционное обучение – одна из новых перспективных форм образовательного процесса, интерес к которой с каждым годом неуклонно растёт. В статье анализируется первый опыт внедрения дистанционного курса в системе LMS-Moodle для подготовки к централизованному тестированию на кафедре биологии БГМУ.

Целью данной работы является оценка эффективности дистанционного обучения в подготовке абитуриентов.

Подробно описываются методика проведения дистанционного курса, структура теоретического учебного материала, система обработки результатов работы.

Авторами проанализированы результаты выполнения слушателями заданий пробного и контрольного тестов и итоговой контрольной работы по курсу биологии. Указаны положительные моменты организации данной формы обучения и трудности, с которыми преподаватели столкнулись в процессе работы.

В статье также подчёркивается наличие дополнительной возможности для обучения абитуриентов из отдалённых регионов Республики Беларусь, учащихся с ограничением физических возможностей, но при этом обладающих достаточным уровнем технической оснащённости. Также описано применение опыта международного сотрудничества, при обучении на дистанционных курсах слушателей из России и Казахстана.

Авторами предложены альтернативные варианты проведения очных консультаций, для слушателей, не имеющих возможности их посещения.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, дистанционные подготовительные курсы, система LMS-Moodle, централизованное тестирование, контрольный и пробный тесты, очные консультации, on-line и off-line – форумы.*

I. P. Sakhno, T. G. Romanova, V. E. Butvilovsky

THE FIRST EXPERIENCE OF USING DISTANCE LEARNING IN PREPARATION FOR THE CENTRALIZED TESTING AT THE DEPARTMENT OF BIOLOGY BSMU

Distance learning is one of the new perspective forms of the educational process and the interest in which is steadily increasing every year. The article analyzes the first experience of the distance learning course in the LMS-Moodle system to prepare for centralized testing at the Department of Biology BSMU.

The aim of this article is to evaluate the effectiveness of distance learning in the training of students.

The article describes the method of distance learning course, the structure of the theoretical study material and the processing system of the results in detail.

The authors analyze the students results of the tasks of trial and control tests and the final test work on the course of biology. The authors show positive aspects of this form of education and the difficulties in the process of work.

The article emphasizes the presence of the additional opportunities for training students from remote regions of the Republic of Belarus, students with disabilities, but with sufficient level of technical equipment. The article also describes the use of experience of the international cooperation in the distance learning courses of the participants from Russia and Kazakhstan.

The authors have proposed alternatives of full-time consultations for students who are unable to visit them.

Key words: distance learning, remote training courses, LMS-Moodle system, centralized testing, control and trial tests, full-time consultations, on-line and off-line forums.

Совершенствование образовательного процесса является одной из актуальных задач педагогики. Современный учебный процесс предполагает поиск новых подходов в образовании с применением информационных и компьютерных технологий [1, 2].

В последние годы приобрела актуальность новая форма обучения – дистанционная. В странах СНГ дистанционное обучение стало интенсивно развиваться в конце 1990 годов [1–3]. С каждым годом интерес к этой форме образовательного процесса неуклонно растёт, разрабатываются новые технологии внедрения дистанционных курсов [4, 5].

Одним из важных направлений работы кафедры биологии БГМУ является подготовка абитуриентов к централизованному тестированию. В 2014–2016 годах сотрудниками кафедры биологии был разработан и внедрён дистанционный курс обучения для подготовки абитуриентов к централизованному тестированию по биологии.

Цель исследования: оценить эффективность дистанционного обучения в подготовке абитуриентов к централизованному тестированию.

Материалы и методы

Курс дистанционного обучения проводился на сайте etest.bsmu.by в системе LMS-Moodle. Весь теоретический учебный материал по курсу биологии разделён на 9 тем, в соответствии с программой подготовки к централизованному тестированию. Каждая тема включает в себя программу подготовки по данному разделу, список рекомендуемой литературы, мультимедийную презентацию лекции, пробный и контрольный тест.

Каждый пробный тест состоит из 50 вопросов (38 вопросов части А и 12 вопросов части Б) и имеет неограниченное количество попыток. После прохождения теста ко всем заданиям даются комментарии.

Контрольный тест также включает в себя 50 вопросов (38 вопросов части А и 12 вопросов части Б). Он ограничивается одной попыткой, на которую отводится 80 минут. Контрольная работа обязательно рецензируется преподавателем, а оценки и пробного, и контрольного теста сохраняются в электронном журнале, который доступен слушателям.

После выполнения теста абитуриенты могут посмотреть комментарии к каждому заданию работы.

Обработка результатов тестов проводится компьютерной программой автоматически, результат выводится на экран в баллах по 100 балльной шкале оценивания.

1 раз в месяц по воскресеньям преподаватель кафедры проводит для слушателей курса очные консультации, на которых разбираются наиболее сложные вопросы выполненного раздела.

В конце обучения слушателями выполняется итоговая контрольная работа по всему изученному курсу.

Результаты и обсуждение

Результаты выполнения слушателями пробного и контрольного тестов представлены в таблице.

Из таблицы видно, что средний балл при выполнении пробного теста несколько выше, чем при выполнении контрольного. Это объясняется тем, что пробный тест не ограничивается временем и количеством попыток. Причём, лучший результат выполнения контрольной работы (от 74 до 100 баллов) отмечался у абитуриентов, несколько раз повторивших попытку выполнения пробного теста. При этом средний балл выполнения итоговой контрольной работы составил 60,2 балла, что значительно выше, чем средний балл ЦТ 2015 года по биологии среди выпускников средних

Таблица. Средние баллы, полученные слушателями при выполнении пробных и контрольных тестов в 2015–2016 учебном году

№ пробного теста	Средний балл	№ контрольного теста	Средний балл
1	62,0	1	65,0
2	65,0	2	54,2
3	61,7	3	51,4
4	69,6	4	51,7
5	70,0	5	53,6
6	68,3	6	69,5
7	70,6	7	62,2
8	73,6	8	56,4
9	67,0	9	60,3
Среднее арифметическое	67,5	Среднее арифметическое	52,3
Итоговая контрольная работа			60,2 балла

□ Оригинальные научные публикации

школ (33,88 балла) и несколько выше, чем у выпускников гимназий (52,85 балла) и лицеев (59,27 балла).

Несомненным плюсом дистанционного обучения является наличие комментариев к пробному тесту и обязательное рецензирование преподавателем контрольного теста, что даёт возможность абитуриенту не только увидеть правильный ответ, но и понять, почему в задании была допущена ошибка. Важно и то, что преподаватель on-line может следить за временем выполнения абитуриентом теста, а слушатели курса могут задать интересующие вопросы преподавателю, накоп-line, так и off-line.

Безусловно, положительным моментом внедрения дистанционного обучения является возможность обучения на факультете довузовской подготовки и профориентации БГМУ не только абитуриентов г. Минска, но и отдалённых регионов Республики Беларусь. Также у университета имеется опыт международного сотрудничества. Так, в 2014–2015 и 2015–2016 учебных годах слушателями дистанционных подготовительных курсов были граждане России и Казахстана.

В работе дистанционного обучения были и некоторые трудности. В первую очередь технического характера. Иногда, из-за перегруженности сайта у слушателей не всегда была возможность в желаемое время выполнить задание, а у преподавателя осуществить работу в системе над комментариями и редактированием теста. Ещё одно затруднение обучения – это присутствие на очных консультациях лишь $\approx 30\%$ слушателей, так как большинство из них проживают в территориально отдалённых от Минска регионах Беларуси, а также России и Казахстане, что не даёт им возможности посещения консультаций.

Выводы

1. Дистанционное обучение, безусловно, является перспективной формой довузовской подготовки, так как будущие абитуриенты в настоящее время обладают достаточным уровнем технической оснащёнос-

ти, что даёт им возможность обучения на подготовительных курсах ведущих ВУЗов Республики Беларусь.

2. Слушатели курсов имеют доступ к материалам по всем темам программы централизованного тестирования, что даёт им возможность качественной подготовки. Это подтверждается достаточно высокими баллами контрольных тестов и итоговой контрольной работы.

3. Следует отметить, что данная форма обучения открывает дополнительные возможности для обучения абитуриентов с постоянным или временным ограничением физических возможностей, которые не могут посещать очные курсы.

4. Актуальным остаётся вопрос о целесообразности проведения очных консультаций, в случае наличия среди слушателей дистанционных курсов абитуриентов из отдалённых регионов и с ограничением физических возможностей. Альтернативой таких консультаций могут служить on-line или off-line – форумы.

Литература

1. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.
2. *Педагогические технологии дистанционного обучения* / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
3. *Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования* / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.
4. *Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов* / М. Б. Лебедева, С. Н. Агапонов, М. А. Горюнова [и др.]; под общ. ред. М. Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
5. *Использование информационных технологий при подготовке будущих абитуриентов к поступлению в учреждения высшего и среднего специального образования* / Л. А. Ализарчик, Е. Н. Залеская, А. В. Лукомский // Вестник ВГУ. – 2014. – № 2 (80).

Поступила 27.06.2016 г.