

*Будько Майя Евгеньевна, Сушкевич Полина Всеволодовна*

*г. Минск, Республика Беларусь*

## **МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КООРДИНАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

В современных условиях модернизации образования межпредметная координация особенно актуальна из-за изменений в содержании и структуре образования. Установление межпредметных связей способствует формированию у студентов мировоззрения, более полному усвоению научных понятий и законов, развитию логического мышления и творческих способностей, пониманию студентами взаимосвязей явлений в природе и обществе, совершенствованию и оптимальной организации образовательного процесса в вузе.

Одним из необходимых условий повышения качества обучения иностранных студентов языку специальности является координация работы преподавателей русского языка как иностранного и специальных дисциплин (анатомии и морфологии человека, гистологии и др.). Эта координация реализуется в предварительном планировании учебного материала по русскому языку в соответствии с программами специальных курсов, в отборе лексико-грамматического материала, в выборе текстов для чтения и аудирования, в составлении терминологического словаря по языку специальности и, в конечном счете, в создании профессионально ориентированного пособия.

Как показывает практика, студенты, приступая к учебе на первом курсе, испытывают большие затруднения, обусловленные недостаточным уровнем владения русским языком. На первом и втором курсах важнейшая для студентов макросфера общения – учебная. Студенты слушают и конспектируют лекции, готовятся по учебникам и отвечают на семинарах, коллоквиумах, зачетах и экзаменах. Поэтому самые важные типы текстов, с которыми они работают на этом этапе, – учебно-научные. Наиболее значимые виды речевой деятельности – аудирование, изучающее чтение,

монологическая речь (основные типы монологических высказываний – сообщения с заданным содержанием и свободной или частично заданной формой, как правило, подготовленные). С учетом этих задач преподавателями кафедры белорусского и русского языков БГМУ был создан ряд учебно-методических пособий на материале различных медицинских и естественно-научных специальностей («Читаем тексты по гистологии», «Читаем тексты по химии», «Читаем тексты по биологии» и др.).

Нами были написаны пособие «Знакомимся с анатомией» и практикум «Изучаем язык специальности (на материале текстов по анатомии)», предназначенные для комплексного развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма студентов первого курса, обучающихся по специальности «Стоматология». Текстовый материал пособия сгруппирован по темам и, как правило, опережает лекции по данной дисциплине. При такой организации учебного процесса текст представляет собой новую информацию для студентов и вызывает у них профессиональную мотивацию.

При создании пособия «Знакомимся с анатомией» мы использовали тексты из учебника С.Л. Кабака, А.А. Артишевского «Морфология человека», по которому учатся студенты-стоматологи первого курса. Тексты были переработаны и адаптированы в соответствии с уровнем подготовленности иностранных студентов. В качестве консультанта выступила доцент кафедры морфологии человека кандидат медицинских наук Н.В. Синельникова.

Практикум «Изучаем язык специальности (на материале текстов по анатомии)» был написан в соавторстве с доцентом кафедры морфологии человека кандидатом медицинских наук В.А. Мануликом, который создал оригинальные тексты специально для этого пособия, делая упор на самое важное и необходимое в читаемом курсе. В нашу задачу входило привести тексты в соответствие с изучаемым языковым материалом и снабдить их лексико-грамматическими упражнениями.

К каждой теме пособий дана система упражнений: предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания. Предтекстовые задания подготавливают студентов к восприятию текста при помощи снятия лексических трудностей. Притекстовые и послетекстовые упражнения предназначены для формирования у студентов умений конструировать высказывания, трансформировать предложения, смысловые отрывки и текст в целом, выделять главную и второстепенную информацию, составлять план текста, передавать содержание текста.

Многолетний опыт работы кафедры показывает, что использование принципа межпредметной координации повышает эффективность учебного процесса и способствует формированию профессиональной коммуникативной компетенции студентов-медиков.