

# РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Аврамчикова Ю.А., Кочерго Е.В., Волох Е.В.

Белорусский государственный медицинский университет,  
кафедра гигиены детей и подростков  
г. Минск

**Ключевые слова:** профессия, учреждения образования, молодёжь.

**Резюме:** в статье приведены результаты исследования роли различных социальных факторов и, в частности, педагогов учреждений общего среднего образования в выборе будущей профессии студентами медицинского университета с целью оценки профориентационной работы в школах.

**Resume:** the article presents the results of a study of the role of different social factors and, in particular, teachers of institutions of General secondary education in career choice by medical students to assess career guidance in schools.

**Актуальность.** Важность профессиональной ориентации молодёжи возрастает в связи с усложнением современных профессий, повышением требований, предъявляемых ими к организму работающих. Часто профессиональные требования приобретают резко выраженный специфический характер и предполагают наличие у работника повышенного развития определенных функций. Это приводит к тому, что не все подростки, претендующие на освоение подобных профессий, имеют психофизиологические возможности для овладения ими или для адаптации к специфическим условиям, характеру работы по состоянию своего здоровья.

Формирование профессиональной направленности человека происходит в школьные юношеские годы. В выпускных классах учащиеся сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт. Поэтому немаловажную роль в проведении профориентации должны оказывать педагоги учреждений общего среднего образования [2]. И главная задача образовательных учреждений, прежде всего школы, подготовить ученика к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования, то есть к последующему профессиональному самоопределению [3]. Целенаправленная профориентационная работа среди школьников должна опираться на глубокое знание педагогами всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации. При проведении профориентации в школе необходимо учитывать желания учащихся, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности личности, а также потребности общества [1].

**Цель:** изучение роли педагогов учреждений образования в выборе будущей профессии современной молодежи.

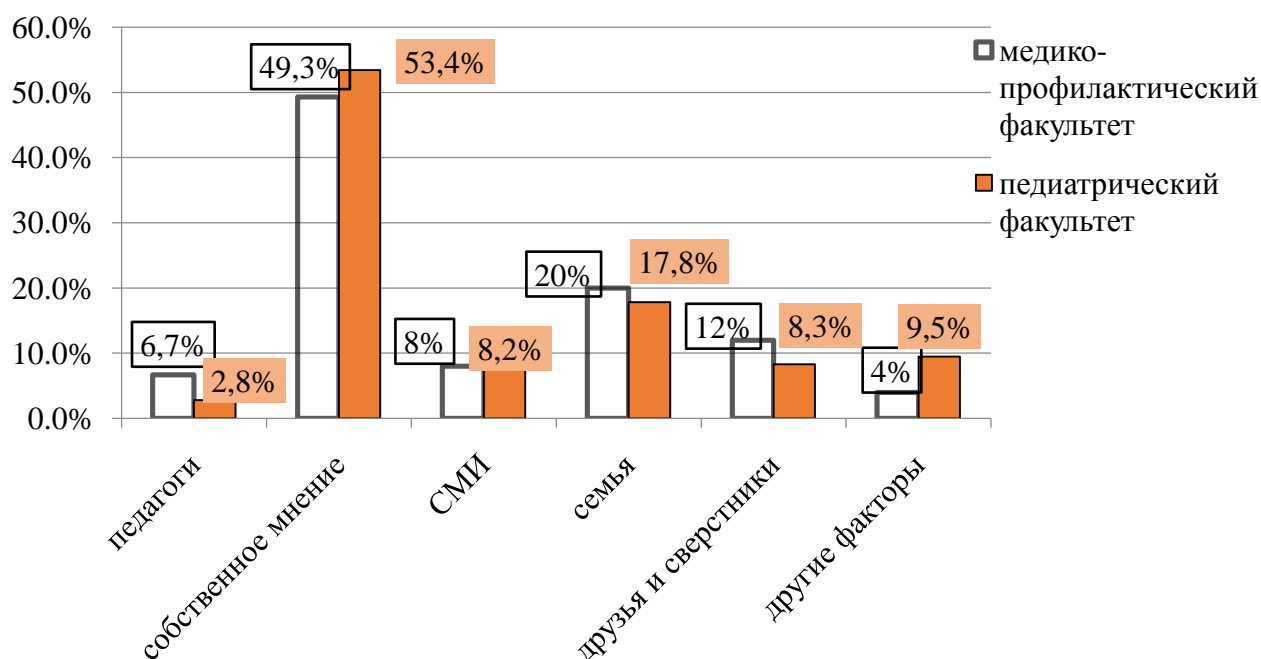
**Задачи:** 1. Оценить влияние различных социальных факторов на выбор будущей профессии на примере студентов-медиков; 2. Выявить наиболее значимые факторы профессионального самоопределения молодежи; 3. Оценить роль педагогов учреждений общего среднего образования в выборе профессии.

**Материал и методы.** Исследование проведено анкетно-опросным методом среди студентов 3-4 курсов медико-профилактического факультета и 3 курса педиатрического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет». В работе приняли участие 148 студентов УО «Белорусский государственный медицинский университет», их них 73 студента 3 курса педиатрического факультета и 75 студентов 3-4 курсов медико-профилактического факультета. Среди респондентов 16,9% лиц мужского пола в зависимости от профиля обучения, остальные (83,1%) – женского. Возраст опрошенных от 18 до 25 лет.

Причины выбора профессии определялись по данным внесенным респондентами в специально разработанную анкету. Статистическая обработка данных – в программе Microsoft Excel.

**Результаты и их обсуждение.** При анализе полученных данных выявлено, что половина студентов педиатрического факультета самостоятельно выбирали свою будущую профессию (53,4%). Выбор большинства из оставшихся был совершен под влиянием семейного окружения (17,8%) и опираясь на мнение друзей и сверстников (8,3%). Некоторые руководствовались информацией, полученной из средств массовой информации (СМИ) (8,3%). Малая доля студентов выбирала свою будущую профессию исходя из материального положения семьи (2,7%). Вклад педагогов учреждений общего среднего образования в профессиональную направленность молодых людей отмечен как крайне низкий (2,8%). 6,8 % студентов выбирали будущую профессию не учитывая собственные интересы, что указывает на недостаточную эффективность профориентационной работы в учреждениях образования среди данной целевой группы и, в частности, в учреждениях общего среднего образования.

При анализе данных, полученных в результате анкетирования студентов медико-профилактического факультета, выявлено, что почти половина студентов также выбирали свою будущую профессию самостоятельно (49,3%). Значительная часть студентов принимала решение с учетом советов родственников (20%). Роль информации, полученной из СМИ, составила 8%, что говорит о незначительном влиянии данного фактора на выбор будущей профессии в данной целевой группе. 12 % студентов принимала решение по совету знакомых и друзей. В отличие от студентов педиатрического факультета, среди которых влияние педагогов отмечено как незначительное 2,8%, небольшая часть студентов медико-профилактического факультета все-таки осуществляла выбор будущей профессии с учетом профориентационной работы, проводимой в школах (6,7%). Вклад остальных факторов определен как незначительный и составил 4% (рисунок 1).



**Рис. 1** – Влияние различных факторов на выбор профессии студентами

При анализе выбора будущей профессии респондентами выборки оценена и территориальная составляющая. Среди студентов педиатрического факультета 50,7% получали общее среднее образование в школах регионов Республики Беларусь, а 49,3% учащихся в учреждениях образования г.Минска.

Среди студентов медико-профилактического факультета большая часть учащихся обучалась в учреждениях общего среднего образования регионов Республики Беларусь (64%), а остальная доля данной целевой группы (36%) обучалась в г. Минске.

**Выводы:** 1. Выбор будущей профессии студентами педиатрического и медико-профилактического факультетов определялся рядом социальных факторов, таких как: собственное мнение, влияния семейного окружения, педагогов, СМИ; 2. Большинство студентов при определении своей профессиональной направленности придерживались личного мнения; 3. Роль педагогов учреждений общего среднего образования в формировании профессионального выбора молодёжи определена как незначительная независимо от профиля обучения в ВУЗе и территориального размещения выпускающей школы.

### Литература

1. Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР. – Медиа, 2008. – 480 с.
2. Лавриненко, Г. В. Профорентация и врачебно-профессиональная консультация подростков: метод. рекомендации / Г. В. Лавриненко, Е. О. Гузик. – Мн. : БГМУ, 2005. – 24 с.
3. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2005. – 496 с.