

Меренкова Л.А., Ярось Л.Б.

ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ ДВИЖЕНИЯ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

В статье рассматриваются методы и приемы изучения глаголов движения (начальный этап обучения) на примере учебно-методического пособия «Глаголы движения».

Ключевые слова: глаголы движения, бесприставочные глаголы движения, приставочные глаголы движения, цели, методы, приемы, направление движения, типичные ошибки.

Merenkova L.A., Yaros L.B.

PRINCIPLES AND METHODS OF STUDYING MOVEMENT

VERIFICATIONS IN THE PRACTICE EXERCISES BOOK

«VERBS OF MOTION»

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

In the article methods and methods of studying the verbs of motion (the initial stage of training) are considered on the example of the educational-methodical manual «Verbs of motion».

Key words: verbs of motion, unapproachable verbs of motion, prefixing verbs of movement, goals, methods, techniques, direction of movement, typical mistakes.

На кафедре белорусского и русского языков БГМУ создано учебно-методическое пособие «Глаголы движения», которое предназначено для работы на подготовительном отделении не только под руководством преподавателя, но и для самостоятельного изучения. Цель пособия – ввести в активную речь учащихся глаголы движения, познакомить учащихся с их основными значениями, предупредить типичные ошибки на смешение определённых значений этих глаголов, активизировав тем самым употребление глаголов движения в речи обучаемых. В основу пособия положены принципы системно-функциональной презентации языкового материала и ситуативно ориентированного обучения разным видам речевой деятельности. Последний принцип является средством максимального приближения условно-речевой деятельности учащихся к реальному общению.

Выделение глаголов движения в особую лексико-грамматическую группу имеет устойчивую лингвистическую традицию. Тема «Глаголы движения» является одной из трудных для изучения иностранцами в силу известной сложности данной подсистемы в русском языке, а также вследствие межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Во многих языках или нет аналогичной подсистемы, или она не соотносится с глаголами движения в русском языке, где имеется большая смысловая дифференциация слов, которые обозначают перемещение предметов в пространстве. Поэтому на начальном этапе обучения ей уделяется много времени.

Данное пособие является составной частью учебного комплекса «Русский язык как иностранный (начальный курс) и состоит из 3 частей.

В первой части рассматриваются бесприставочные глаголы движения: идти-ехать, ходить-ездить, нести-носить, везти-возить, вести-водить в настоящем, прошедшем и будущем времени. Они являются частотными, достаточно универсальными в употреблении и распространены в разных сферах общения. Другие глаголы (плавать-плыть, бегать-бежать, летать-лететь) даются фрагментарно. Особое место отводится изучению глаголов движения в переносном значении.

Во второй части изучаются приставочные глаголы движения. Из многочисленных глаголов отобраны только наиболее употребительные с приставками по-, при-, в-, вы-, у-, под-, от-, до-, пере-, про-, за-, об. Данная глагольная группа – одна из наиболее активных в словообразовательном отношении. Изучение префиксальных глаголов значительно увеличивает потенциальный словарь учащихся.

В третьей части содержатся повторительные упражнения и итоговый текст по всем видам глаголов движения. Представлены также небольшие тексты, шутки и микротексты занимательного содержания, что повышает интерес учащихся к изучению русского языка.

Начинается изучение темы «Глаголы движения» с презентации глаголов *идти-ехать*. Используя наглядный материал, преподаватель подводит студентов к пониманию различия между глаголами *идти* (который обозначает движение без транспорта) и *ехать* (обозначающим движение с помощью транспорта). Далее отрабатывается спряжение глаголов в различных ситуациях, при этом обращается внимание учащихся на место ударения в глаголах. После знакомства с лексическим значением глаголов *идти-ехать* и отработки их произношения делается акцент на грамматический материал «винительный падеж имён существительных в значении направления движения».

Предъявляя речевой образец «*Куда вы идёте?*», который употребляется для запроса и сообщения информации о направлении движения субъекта, подчёркивается различие в речевых образцах, используемых для запроса информации о месте нахождения субъекта и о направлении, цели его движения. Также обращается внимание студентов на различия в вопросах и соответственно в ответах: –Где он работает? –В университете. –Куда он идёт? –В университет. Преподаватель подчёркивает, что вопрос *куда?* всегда связан с глаголами движения и напоминает слушателям, что при ответе на вопрос *куда?* используются те же предлоги, что и при ответе на вопрос *где?*

После усвоения данной темы изучаются глаголы движения в прошедшем времени, при этом обращается внимание учащихся на различие в значении и употреблении глаголов *шёл* и *ходил*, *ехал* и *ездил*.

Затем в пособии отрабатывается материал с бесприставочными глаголами движения *ходить* – *ездить* для обозначения регулярно совершаемого, повторяющегося действия и акцентируется внимание на том,

что эти глаголы почти всегда сочетаются с обстоятельством времени, выраженными наречиями *иногда, редко, обычно, часто, регулярно* и др.

При изучении приставочных глаголов движения авторы уделяют внимание следующим моментам: особенностям образования и употребления видовых форм, особенностям структуры предложений, включающих префиксальные глаголы, особенностям ситуации общения и речевого контекста при выборе приставочных глаголов движения.

В пособии содержится значительное количество упражнений, в которых представлены конструкции с родительным и дательным падежами (*куда? к кому? откуда? от кого?*). Также обращается внимание на различие предлогов *из* и *от*, чтобы избежать наиболее частой ошибки, которую делают слушатели: *уехал из отца, идёт из соседа*.

Изучение употребления глаголов движения осуществляется поэтапно, концентрически, и для каждого центра производится отбор языковых средств на основе критериев лингвистического, методического и психологического характера.

Материалы, представленные в пособии, способствуют формированию и развитию навыков правильного и логически обоснованного употребления в речи разнообразных форм глаголов движения.