

Воен. медицина. – 2012. – № 2. – С. 14–15.

Совершенствование образовательного процесса по дисциплинам «Военная эпидемиология» и «Военная гигиена»

Лебедев С.М.

В современных условиях роль и место военно-медицинской службы существенно возрастают, так как от своевременности и полноты предложений, направленных на улучшение материально-бытового обеспечения личного состава, настойчивости в их реализации, во многом зависит эпидемиологическое благополучие и в конечном итоге боеготовность войск. Существенное изменение приоритетов в отечественной и зарубежной медицине, когда профилактическое направление постулируется как направление стратегическое, постоянно требует совершенствования подготовки курсантов и слушателей по профилактическим дисциплинам, формирования у них профилактического мышления и умений реализовывать свои знания в процессе выполнения служебных обязанностей.

Обучение курсантов и слушателей на кафедре по военной эпидемиологии и военной гигиены организовано в соответствии руководящими документами, проводится согласно разработанным учебным программам. Главное внимание в образовательном процессе на кафедре уделяется практической подготовленности обучающихся на основе совершенствования методик обучения с применением инновационных технологий.

Однако не может не беспокоить снижение в последние годы познавательной активности курсантов и слушателей в ходе учебного процесса, недостаточное развитие у них навыков умственной деятельности, неумение принимать оптимальное решение даже в простой обстановке, нежелание брать на себя ответственность по его реализации. Методы обучения, которые используются, надежно «срабатывают» лишь тогда, когда у обучающихся уже имеется выраженная мотивация на приобретение определенных знаний и умений. В противном случае обучение превращается в пассивное и механическое запоминание суммы знаний, а вернее информации.

Важное место в образовательном процессе занимает планирование. Академик В.Д.Беляков говорил, что: «Учебный план — это, прежде всего, логическая структура обучения, обоснованная предназначением выпускника». В текущем учебном году с переходом образовательного процесса на новый типовой план обучения преподавание дисциплины «Военная гигиена» осуществляется в 3-4 семестрах, что конечно не улучшает подготовку военных врачей в целом. В тоже время в новой учебной программе для курсантов увеличено количество тем практических занятий, проведение которых осуществляется в воинской части: «Методика обследования и оценки санитарного состояния объектов продовольственной службы», «Методика обследования и оценки санитарного состояния казармы

и территории военного городка», «Медицинский контроль за банно-прачечным обслуживанием», «Гигиена труда в парках и мастерских воинской части», «Организация работы санитарно-эпидемиологического учреждения (подразделений) по осуществлению санитарного надзора в войсках».

Известно, что значительная роль в образовательном процессе отводится междисциплинарным дисциплинам. Соблюдение междисциплинарных связей способствует лучшему усвоению знаний, повышению качества знаний и умений, развитию у обучающихся системного стиля мышления. Согласно учебному плану в текущем году курсанты приступают к изучению военной гигиены не изучив вопросы организации медицинского обеспечения войск. Представляется, что соблюдение структурно-логической последовательности изучения смежных дисциплин позволит достаточно полно изучать учебные вопросы по военной гигиене.

В соответствии с учебным планом изучению дисциплины «Военная эпидемиология» предшествует преподавание дисциплины «Эпидемиология». В рамках данной программы согласно квалификационным требованиям включены следующие темы: «Эволюция возбудителей и классификация инфекционных болезней», «Основные эпидемиологические понятия. Противоэпидемические мероприятия и средства. Противоэпидемическая работа в организациях здравоохранения», «Теоретические и методические основы дезинфекции, дезинсекции и дератизации», «Иммунопрофилактика инфекционных болезней: организационная структура, календарь профилактических прививок», «Основы клинической эпидемиологии».

На кафедре было принято решение, что изучение основ клинической эпидемиологии на современном этапе получения высшего образования является необходимым в подготовке военных врачей. «Клиническая эпидемиология» получила более широкое распространение под названием «доказательная медицина», ее главный постулат: каждое клиническое решение должно базироваться на строго доказанных научных фактах и поэтому более точным термином является «научно-обоснованная медицинская практика». Канадские ученые, сформулировавшие новую область знаний «клиническая эпидемиология», впервые попытались рассмотреть врачебное искусство с точки зрения строгих научных принципов. До настоящего времени основы доказательной медицины не преподавались в университете. О том, что принципам научно-доказательной медицины обучать врачей необходимо, в том числе и военных ни у кого на сегодняшний день возражений нет. Необходимо отметить, что для военных врачей знания принципов научно-доказательной медицины имеет еще большую значимость, т.к. войсковой врач в одном лице и клиницист и профилактик. В практической деятельности военный врач, оценивая индивидуальные особенности каждого больного, затем объединяя их в группы по факторам риска, диагнозу, методам лечения сможет определить направления не только вторичной, но и первичной профилактики.

В учебной программе по военной эпидемиологии увеличены учебные часы на отдельные темы по военной эпидемиологии и особое внимание обращено на изучение тем: «Организация и содержание ретроспективного эпидемиологического анализа заболеваемости военнослужащих инфекционными болезнями» и «Организация и содержание оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости военнослужащих инфекционными болезнями». Недостатком в образовательном процессе в настоящее время является отсутствие подготовки курсантов и слушателей по вопросам медицинской статистики. Данные вопросы изучаются в медицинском университете, однако выпускники военно-медицинского факультета лишены такой возможности. Учитывая отсутствия подготовки курсантов и слушателей по вопросам организации статистического исследования, изучения графического изображения результатов исследования, относительных и средних величин, оценки достоверности результатов статистического исследования, методов стандартизации, коэффициента соответствия (χ^2), корреляционного анализа, регрессионного анализа, методов изучения заболеваемости преподавание медицинской статистики является перспективным.