

ПРОБЛЕМЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ В ОБЛАСТИ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ

Т.Ф. Тихомирова, Н.А. Саврасова, С.Б. Борейко, Г.А.Алесина

*Белорусский государственный медицинский университет,
г. Минск, Республика Беларусь
кафедра лучевой диагностики и лучевой терапии*

Лучевая диагностика и лучевая терапия (ЛД и ЛТ) представляет собой область медицины, которая использует фундаментальные физико-технические научные достижения для диагностики и лечения обширной номенклатуры заболеваний и контроля их течения у пациентов. Поэтому в преподавании данного предмета в высшей школе крайне важна интеграция с программами подготовки студентов по физике, химии, пропедевтике внутренних болезней, хирургии, онкологии и другим дисциплинам.

В рамках планируемого на данный предмет времени в процессе обучения студенты должны получить адекватные представления о:

- физико-технических основах оборудования для ЛД и ЛТ;
- показаниях к применению и информативности современных методов диагностики;
- лучевой семиотике заболеваний и патологических отклонениях в здоровье пациента;
- правильной интерпретации полученных данных.

Согласно существующей вузовской программе обучение ЛД и ЛТ осуществляется на 3 курсе, вследствие чего образуется значительный временной разрыв с изучением физико-технических основ (на 1 курсе), а также с углубленной подготовкой по клиническим дисциплинам (на 4-6 курсах).

Помимо вышеизложенного, существенное влияние на качество учебно-педагогического процесса оказывает уровень материально-технического оснащения клинической базы кафедры, ибо только полная укомплектованность современным оборудованием может обеспечить адекватную 21-му веку подготовку студентов всех факультетов по разделам многогранной учебной программы нашей дисциплины. Наличие крайне необходимых современных цифровых рентгеновских аппаратов с лазерным имиджером, ангиографической установки, оборудования для КТ, УЗИ, МРТ, радионуклидных методов исследования позволит эффективно изучать и обучать диагностической и интервенционной радиологии, лучевой терапии.

Осмысление проблем преддипломной подготовки по ЛД и ЛТ с учетом мирового опыта высшей школы в данной области диктует следующее системное организационное решение – введение *3-х ступенчатого курса* программы обучения.

➤ 1-й раздел (ступень) – курс по системной радиологической анатомии и лучевой диагностике на 1-2 курсах медуниверситета с задачей дать студенту знания физико-технических основ медицинской визуализации и дать возможность соотнести с ними анатомию и функцию. Реальна эффективная интеграция с кафедрами анатомии, физики, химии.

➤ 2-й раздел (ступень) – вводный курс в клиническую радиологию на 3 курсе для изучения лучевой семиотики при патологии. Необходима интеграция с кафедрами пропедевтиками внутренних болезней, хирургии.

➤ 3 раздел (ступень) – курс по диагностической и интервенционной радиологии на 5 курсе, предполагающий изучение возможностей интервенционной радиологии, методик ее интерпретации, а также разнообразия патологии и способов верификации диагноза.

Рекомендуется интеграция с кафедрой патологической анатомии, внутренних болезней, хирургии, онкологии и узкоспециализированными кафедрами.

Реальным путем осуществления высококачественного педагогического процесса в сочетании с выполняемой преподавателями лечебно-консультативной работой являлось бы создание *университетской клиники*, которая объединяла бы так называемые «теоретические» и клинические кафедры, клинические отделения и отделения ЛД и ЛТ.

Локальная компьютерная сеть, объединяющая кафедру с различными диагностическими подразделениями (КТ, рентгенологические кабинеты, МРТ, радиоизотопную лабораторию и специально оборудованный учебный класс), позволила бы преподавателю, проводя занятия, демонстрировать студентам на широкоформатном мониторе изображения, последовательно получаемые в процессе обследования больного.

Такое техническое оснащение кафедры позволило бы существенно интенсифицировать обучение не только студентов, но и клинических ординаторов, слушателей элективных курсов. При возможности архивирования и длительного хранения диагностических данных обо всех больных создаются условия для наблюдения за больными в динамике, для обучения врачей, для проведения научных разработок.

Предлагаемые меры по совершенствованию преддипломной подготовки врачей по лучевой диагностике и лучевой терапии полностью отвечают требованиям системного подхода к решению проблем, а именно:

- цель деятельности кафедры ЛД и ЛТ конкретизируется в трех позициях (задачах) соответственно общепризнанной концепции «пошагового» (поэтапного) освоения дисциплины студентами;
- расширяются возможности повышения качества учебного процесса за счет постоянной межкафедральной четко очерченной интеграции, что соответствует принципу научного управления по кооперированию внесистемных ресурсов;
- конкретизируется управление учебным процессом, организация преподавания и контроль усвоения;
- стимулируется самосовершенствование преподавателей в рамках проблем интегрирующихся кафедр.

На наш взгляд такие инновационные решения будут прямо отвечать актуальным задачам высшей школы – повышению качества профессиональной подготовки студентов и, как отметил в своем выступлении на первом съезде ученых РБ вице-премьер А.Н. Косинец, повышению практической направленности высшего образования.