

Бжоско Е.Г., Петрова М.Н.  
БГМУ (г. Минск)

## Современные инновационные образовательные технологии в профессионально ориентированном обучении иностранному языку в медицинском университете

Обучение иностранным языкам студентов, аспирантов, магистрантов, соискателей, слушателей элективных курсов должно иметь профессиональную направленность, что диктует необходимость вооружить обучаемых практическими умениями и навыками, которые позволили бы использовать иностранный язык как средство профессиональной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний.

Инновационные образовательные технологии обучения способствуют решению поставленной задачи.

В практике преподавания иностранных языков на современном этапе кафедра использует следующие технологии: обучение в малых группах, сотрудничество, дискуссии, ролевые и деловые игры, метод ситуационного анализа, метод проектов, информационные технологии.

Возможность сотрудничества, обсуждения профессиональных проблем создают мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности, как в группах, так и индивидуально.

Преподаватели кафедры разрабатывают и внедряют новые образовательные технологии, переносят акцент на самообразование. Внедрение современных инновационных технологий в обучение делает обучаемых более активными субъектами образования, развивает гибкость мышления, логику суждения, научную интуицию.

В качестве ведущих идей сотрудничества выступают уважительные и требовательные отношения с обучаемыми, изучение их личностей, исключение принуждения в обучении, дифференциация учебного материала.

Игровые технологии являются тем педагогическим инструментом, который способен, с одной стороны снять языковой барьер, а с другой стороны интенсифицировать процесс обучения, сделать его активным, плодотворным, приближенным к естественному процессу коммуникации на иностранном языке.

Внедрение современных информационных технологий в учебный процесс БГМУ будет способствовать повышению качества обучения иностранным языкам при условии правильного синтеза традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности, а также пропорционального соотношения в учебном процессе обучающего и контролирующего компонентов.