

*Шадурская Л.И.*

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

В статье рассматривается структура коммуникативных упражнений, их психолого-методические основы.

*Ключевые слова:* коммуникативные упражнения, психолого-методические основы коммуникативных упражнений, речевая ситуация.

*Shadurskaya L.I.*

## **COMMUNICATIVE EXERCISES AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

The article deals with the structure of communicative exercises, their psychological and methodological bases.

*Key words:* communicative exercises, psychological and methodical bases of communicative exercises, speech cases.

Коммуникативные упражнения способствуют формированию речевых умений и навыков. Важное значение имеет учёт психолого-методических основ коммуникативных упражнений, вырабатывающих умения и навыки говорения на начальном этапе обучения русскому языку.

Требование максимального приближения процесса обучения иностранному языку к условиям реальной коммуникации основывается на выдвинутых научно обоснованных положениях, утверждающих, что основными предпосылками процесса формирования прочного речевого навыка являются такие факторы, как целенаправленность, наличие внутренней мотивации и внешней установки, включение тренируемого явления в осмысленную речевую ситуацию [1, 51].

Известный российский учёный А. А. Леонтьев даёт такое определение: *речевая ситуация* – это «совокупность условий, речевых и неречевых, необходимых и достаточных для того, чтобы осуществить речевое действие по намеченному нами плану» [4, 50].

На начальном этапе обучения преобладают условно-речевые (учебные) ситуации, а на продвинутом – речевые.

Необходимость приближения условий тренировки к условиям речевого общения ставит вопрос о том, что коммуникативные подготовительные упражнения должны моделировать процесс речевого общения как по содержанию, так и по форме.

Единицей обучения является *диалогическое единство* – несколько связанных по содержанию реплик, которыми обмениваются участники

общения. Такие реплики определяют тему общения, которая является *предметом диалога*.

Выделение факторов, обуславливающих речевое высказывание, т. е. дефиниция понятия «речевая ситуация», позволяет определить структуру отдельного упражнения. Исследователи выделяют следующие компоненты: мотив или цель речевого действия, представленные отчасти в виде формулировки задания упражнения; описание обстановки (условий и участников общения), которое стимулирует употребление отрабатываемой конструкции; образец.

Личность участника речевого общения определяет в какой-то мере мотив действия. А. Н. Леонтьев считал, что мотив – это объект, который отвечает той или иной потребности и который, в той или иной форме отражаясь субъектом, ведёт его деятельность. Другие учёные говорят о том, что мотивами, которыми вызывается отказ в ответ на предложение, могут быть такие индивидуальные черты, как деликатность, нежелание принять чужие услуги и т. д., то есть устанавливается зависимость между содержанием речевого высказывания и личностью участника беседы [2, 111]. Отмечается, что в речевом обмене немаловажную роль играет психологическое состояние каждого собеседника (выделяют пять поведенческих позиций участников общения). Следовательно, два фактора, способствующие возникновению речевого высказывания, – мотив речевого действия и индивидуальность участника речевого общения – оказываются неразрывно слитыми.

Участники речевого общения, как и все люди, могут характеризоваться целым набором признаков: мы можем говорить о характере этих людей, об их возрасте, профессии, взаимоотношениях, образовательном уровне и т. д. Эти признаки с точки зрения их влияния на формирование речевого высказывания можно разделить на две группы: 1) личностные характеристики, влияющие на формирование содержания высказывания; 2) социолингвистические характеристики, определяющие выбор определенных языковых средств из ряда потенциально возможных в соответствии с характером взаимоотношений собеседников и некоторыми другими особенностями коммуникации.

Влияние индивидуальных черт на формирование содержания высказывания можно увидеть на примерах, когда люди по-разному реагируют на одно и то же высказывание или на одинаковые условия.

В методике преподавания иностранных языков и, в частности, русского языка наметилась тенденция использовать индивидуальные черты участников общения в качестве фактора, формирующего содержание речевого высказывания учащихся. В некоторых материалах и пособиях по развитию речи можно найти задания, требующие от студентов речевых высказываний, соответствующих различным индивидуальностям (какова была бы речевая реакция на данные обстоятельства человека добродушного, обидчивого и т. д.) [2,112].

Создание чётко индивидуализированных героев в учебниках и пособиях, предназначенных для начального этапа обучения, является непростой задачей, которая может быть, на наш взгляд, решена путем введения в учебный процесс

условных персонажей. Об этом автор писала в одной из своих предыдущих публикаций [3].

Каждый из этих героев должен обладать одной доминирующей чертой характера. Например, один персонаж – оптимист, видящий хорошее в людях и обстоятельствах, другой – пессимист, которому ничего не нравится. Введение подобных героев позволяет добиться естественного стимулирования речевых реакций, имеющих различное содержание. При противопоставлении «оптимист – пессимист» мы добиваемся естественного порождения согласия и отказа в ответ, например, на приглашение пойти в театр:

- Давай пойдём в театр.
- Хорошо, пойдём (или: С удовольствием! Прекрасно! и т. д.).
- Давай пойдём в театр.
- Нет, не пойду (или: Нет, не хочу идти в театр. Нет, не люблю театр).

Противопоставление «оптимист – пессимист» способствует естественному возникновению противоположных оценок одного и того же явления действительности.

Предположим, преподаватель показывает рисунок с осенним пейзажем и просит ответить, какой была бы реакция наших героев на вопрос:

- Какая сегодня погода?
- Плохая. Дует ветер, холодно, лужи.
- Хорошая. Светит солнце! Какие яркие листья на деревьях!

Группа характеристик, также относящаяся к субъектам речевого действия, оказывает влияние не на формирование содержания речевого высказывания, а на выбор языковых средств выражения этого содержания. Например, выбор того или иного обращения к собеседнику будет зависеть от целого ряда признаков, характеризующих собеседников и их взаимоотношения:

- 1) от отношений «знакомый – незнакомый» (обращение на «ты» или на «Вы», по имени-отчеству);
- 2) от принадлежности человека, к которому направлено обращение, к мужскому или женскому полу (*девушка, молодой человек*);
- 3) от возраста собеседников (обязательное обращение младших к незнакомым старшим на «Вы» и допустимость обращения старших к незнакомым младшим на «ты», если разница в возрасте очень велика).

Начальный этап является одним из самых ответственных периодов обучения: от эффективности и правильности его содержания и организации зависит успешность формирования у учащихся навыков владения новым иностранным языком. Учёт психолого-методических основ коммуникативных упражнений способствует эффективному формированию умений и навыков говорения на начальном этапе обучения русскому языку.

#### Литература

1. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке/ И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.

2.Сосенко, Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе) /Э.Ю. Сосенко. – М.: Русский язык, 1979. – 140 с.

3.Шадурская, Л. И. Система коммуникативных подготовительных упражнений по формированию речевых умений и навыков на начальном этапе обучения РКИ // Лингводидактика: новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: сб. науч. ст. /редкол.: С.И.Лебединский (гл.ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2017. Вып.4. – 147 с.

4.Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков /А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2015. – 287 с.