

Дифференцированный подход при построении занятий по физической культуре для юношей фармацевтического факультета БГМУ

Томанова Н.М., Суетин С.В., Ясюкевич И.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

С сентября 2011 года в БГМУ начал свою работу фармацевтический факультет. Данный факультет является малочисленным:

1-курс-76 человек, 2 курс-80 человек, 3 курс-84 человека, 4 курс-88 человек

.Данные по количеству юношей на фармацевтическом факультете в 2017-2018 учебном году представлены в таблице №1

Таблица 1

Распределение юношей по медицинским группам

Отделения	Курсы			
	1курс	2курс	3курс	4курс
Основное	5	4	1	3
Подготовительное	3	6	4	5
СМГ и ЛФК	1	-	3	2
ВСЕГО	9	10	8	10

Расписание в Белорусском государственном медицинском университете по предмету физическая культура достаточно специфическое. Если на 1 курсе студенты занимаются все вместе целым потоком, то уже на 2-ом курсе поток делят на 2 части (по 3 группы), а на 3-ем и 4-ом курсах на занятия студенты приходят по отдельным учебным группам, в которых юношей 1 или 2 человека или совсем нет.

В данном случае дифференциация определяется по :

- уровню здоровья (группы здоровья)
- по уровню физического развития
- по области интересов (волейбол, н /теннис, тренажёрный зал и др.)

Студентов первокурсников на первом занятии по физической культуре традиционно на основании справок распределяют по группам здоровья. Далее после приёма контрольных нормативов и, с учётом интересов, юношей распределяют по группам спортивного совершенствования по различным видам спорта. Оставшееся незначительное количество(5-8чел.) человек в

основном и подготовительном отделении занимаются по индивидуально подобранной программе.

В данном случае основная цель дифференцированного подхода при построении занятий по физической культуре является освоение различных способов двигательной активности и развитие личностных качеств студентов на уровне их возможностей, особенностей и способностей.

Задача данной технологии построения занятий для юношей фармацевтического факультета является:

- сохранить устойчивый интерес к занятиям физической культуры на протяжении всего периода обучения;

- обеспечить индивидуальный подход к овладению знаниями, умениями и навыками

- создать условия для определённой степени самостоятельности в процессе обучения

Исходя из вышесказанного, мы делаем вывод, что дифференцированный подход к студентам повышает мотивацию к занятиям физической культурой, а также осознанность в ведении здорового образа жизни.