

Таким образом, при формировании коммуникативной компетенции проявляется творческий потенциал обучающихся, развивается их воображение, фантазия, мышление; у студентов формируется желание выразить свое мнение, принять личное участие в решении определенной проблемы, благодаря чему и осуществляется процесс говорения на иностранном языке.

Ширяева М.Ю. К вопросу о построении перспективной модели дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь//Сборник материалов тематической дискуссии «К вопросу о построении перспективной модели дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь» - Минск, БНТУ, 20.12.2013

УДК 37.013.83

**К ВОПРОСУ О ПОСТРОЕНИИ ПЕРСПЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ
БЕЛАРУСЬ.**

Ширяева М.Ю.

Белорусский государственный медицинский университет

Актуальность развития системы обеспечения дополнительного образования взрослых, в том числе и профессионального, обусловлена, с одной стороны, объективной необходимостью для человека (работника) постоянно соответствовать динамике задач деятельности (профессиональной в том числе), а с другой – приобретением и совершенствованием им в процессе деятельности социального (в том числе профессионального) опыта. Вместе с тем процесс саморазвития компетентности взрослых постоянно нуждается во внешней поддержке и сопровождении. В связи с этим в учреждениях, организациях, на предприятиях и в общественных организациях как институтах гражданского общества необходимо создать соответствующие задачам управления развитием компетентности людей организационно-деятельностные условия; прибегать к услугам людей, обладающих компетентностью обучения взрослых; создавать специализированные центры обучения взрослых. Важность перехода всех сфер хозяйствования к реализации стратегии устойчивого социально-экономического развития нашей страны, обеспечения управления качеством деятельности всех отраслей хозяйственного комплекса, развитие гражданского общества актуализирует задачу подготовки специалистов-андрагогов, обладающих компетентностью обучения взрослых людей, а через них – и развития всех сфер социальной практики.

Образование является неисчерпаемым ресурсом, который может развиваться человеком на протяжении всей его жизни. Современные условия экономики, социальной жизни требуют от их участника мобильности и активности, поскольку данные качества обеспечат должный уровень успешности личности, а следовательно, и определенного сектора общества.

Образование оказывает решающее влияние на экономическую и производственную жизнь страны и отдельного региона, но, кроме того, оно влияет на психологическое, моральное и физическое состояние личности. Известно, что занятие науками и искусствами обогащает личность, раскрывает новые грани возможностей, способствует активности мозга, что является профилактикой ряда заболеваний.

Получение образования в детско-юношеском возрасте часто является спонтанным, универсальным: человек получает множество знаний, вырабатываются различные умения и навыки, но в то же время он не осознаёт своего личного потенциала: своих способностей, талантов, которые раскрываются в практической деятельности в более позднем возрасте. Система дополнительного образования для взрослых (ДОВ) может обеспечить развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, осознавшей свои возможности и наметившей направления своего развития.

Таким образом, необходимость развития системы ДОВ объясняется недостаточностью школьного и последующего образования для успешного функционирования личности; сознательностью обучения, появляющейся вследствие полученного в ходе практической деятельности понимания индивидуальных способностей; требованиями укрепления интеллектуально-творческой базы общества.

Система ДОВ в мировой практике, как уже говорилось, выполняет следующие функции:

- активизация населения с целью его включения в процесс управления страной;
- сохранение и передача культурно-исторического опыта нации;
- увеличение экономического потенциала производственной сферы.

В Беларуси на сегодняшний день приоритет в системе ДОВ отдаётся наращиванию производственного потенциала, что и определяет строение системы.

Система ДОВ на сегодняшний день имеет ряд недостатков:

- узкофункциональность;
- малый охват населения;
- недоступность некоторых видов образования (финансовая или территориальная);
- неравномерность распределения образовательных услуг.

Возможности системы ДОВ в эволюции общественно-производственных отношений объясняют актуальность разработки более совершенной модели.

При построении образовательной модели учитывались следующие факторы:

- 1) существующая система ДОВ;
- 2) государственные и частные запросы;
- 3) бюджетные возможности;
- 4) уровень подготовки участников системы ДОВ.

Методологической основой разработки стали современные концепции инклюзивного образования. В рамках разработки модели ДОВ инклюзия будет пониматься нами как процесс включения в различные сегменты образования максимального количества населения.

Цели и задачи

Цель – сформировать универсальную модель системы ДОВ, учитывающую общегосударственные и частные интересы.

Задачи:

- 1) Создание интегрированной в содержание образования системы ДОВ.
- 2) Разработка модели ДОВ, независимой от территориального, возрастного, национального и другого ограничения.
- 3) Активизация системы ДОВ, её востребованности в обществе.
- 4) Расширение понимания системы ДОВ не только как переподготовки, повышения квалификации сотрудника производства, а как ресурса саморазвития.

Дифференциация системы образования для взрослых

- 1) По цели: занятия хобби; производственные требования;
- 2) По возрасту: рабочий период; пенсионный период.
- 3) По гендеру: для женщин; для мужчин.
- 4) По реализуемым задачам: включение в социум; оптимизация знаний, умений, навыков (ЗУН-ов); совершенствование производственного потенциала;

Данная дифференциация определяет содержание системы ДОВ для каждой адресной группы (таблица 1):

Таблица 1 – Содержание системы ДОВ для каждой из обозначенных адресных групп

Основание дифференциации	Содержание системы образования	
По цели	Хобби	Школьная программа; широкий ассортимент других курсов
	Производственные цели	Специализированные знания
По возрасту	Рабочий период	Специализированные знания для производства; широкий ассортимент других курсов
	Пенсионный период	широкий ассортимент курсов
По гендеру	Женщины	Уход за собой; беременность; умение организовать семейную жизнь и т.д.
	Мужчины	Уход за собой, тематические курсы
По реализуемым задачам	Включение в социум	Широкий ассортимент курсов и клубов
	Оптимизация ЗУН-ов	Специализированные знания для производства; широкий ассортимент образовательных ресурсов

Как можно видеть, различными целевыми группами востребовано содержание, связанное с производственной необходимостью или личными интересами. Несмотря на широкую дифференциацию целевых групп, двунаправленность содержания позволяет рационально организовать систему ДОВ.

Содержание ДОВ определяет **субъекты реализации модели ДОВ:**

Формальные запросы → субъекты, имеющие государственную лицензию на данный вид деятельности (университеты, академии, институты и др.)

Неформальные (частные) запросы → учебные центры, клубы, дома творчества и др.

Дополнительное формальное образование достаточно развито и системно, в то время как дополнительное неформальное представляет собой разнородные объекты. Формальное образование позиционируется как необходимость при повышении квалификации или переподготовке. Однако если личность выражает желание

получить образование «для себя», в целях саморазвития, такое желание, скорее всего, останется нереализованным по причине высокой стоимости образовательной услуги.

Анализ существующей базы ДОВ показал следующие недостатки, которые необходимо преодолеть:

- формализованность формального образования; его малая доступность для саморазвития;
- не системность неформальных образовательных ресурсов.

Методические разработки системы ДОВ сегодня представлены 12 программами, реализующимися субъектами образования [1]:

- образовательная программа повышения квалификации руководящих работников и специалистов с различным уровнем образования;

- образовательная программа специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;

- образовательная программа повышения квалификации или переподготовки рабочих (служащих);

- образовательная программа обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);

- образовательная программа обучения в организациях;

- образовательная программа совершенствования возможностей и способностей личности и некоторые другие.

Данную методическую базу следует дополнить разработками программ не только для формального, но и для неформального образования.

Модель ДОВ реализуется на основе использования кадровых ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной системы в целом, что приводит к выгоранию педагогов, остаточному вниманию ДОВ. Следовательно, модель ДОВ требует подготовки специальных кадров, которые будут учитывать особенности модели и её участников, продуцировать педагогические идеи для дальнейшего эффективного развития модели.

Вовлечение всех групп населения, особенно социально менее активных, для участия в системе ДОВ должно стать обязательным.

Инициатива ДОВ должна исходить:

- по отношению к работающим – от работодателя: работодатель помимо производственных целей должен предлагать ряд возможностей для саморазвития работников в качестве бонусной системы. Причём финансирование ДОВ осуществляет работодатель, который оплачивает от 50% до 100% стоимости образовательной услуги.

- по отношению к неработающим группам населения: ЖЭС, клубы, районные отделы образования, дома творчества, школы.

Основными требованиями к модели ДОВ являются:

- шаговая доступность объекта образования;

- широкий ассортимент курсов подготовки и переподготовки;

- индивидуальный подход.

Реализация данных требований, активное вовлечение населения в систему ДОВ повысит её популярность и востребованность, станет основой для развития общества.

Формирование такой модели позволяет включить в общественную жизнь все группы населения, от самых молодых до пожилых, которые, к сожалению, чаще всего оказываются выключенными из социального процесса после ухода с рабочего места.

Пути реализации модели.

Линия профессионального ДОВ достаточно развита в стране. Эволюция формального образования может быть связано с его расширением и искоренением имеющихся недостатков, как то:

- формализм в получении и предоставлении знаний;
- восприятие образования не как самоценности, а как средства повышения или закрепления должностного статуса.

Искоренение данных недостатков предполагает изменение психологической основы, на которой зиждется современная система формального образования.

Линия образования «для себя» (неформальное образование) может быть организована через дублирование ресурсов, предусмотренных для образования школьников. На наш взгляд, школьные ресурсы (уроки, факультативы), ресурсы домов искусств (разно тематические курсы, кружки, мастерские) могут быть использованы для организации ДОВ. В таком случае взрослые будут выполнять роль свободных слушателей. При организации такой системы качество обучения школьников не только не пострадает, но и практически не изменится по своему содержанию и процессу. Права взрослых в такой системе будут несколько ограничены: взрослые люди присутствуют на уроке, знакомятся с его содержанием, могут консультироваться с учителем по завершении урока. Активное участие в ходе урока (в том числе - в контрольных мероприятиях) возможно только по договорённости с администрацией учебного учреждения и при наличии должной организации урока и проработанной технологии преподавания (не в ущерб основным учащимся).

Как нам кажется, реализация возможности участия взрослых в пользовании ресурсами, доступными для школьников, позволит со временем развиваться специализированной отрасли ДОВ. Использование такой технологии в организации ДОВ позволяет решить ряд проблем:

- нехватка педагогических кадров;
- увеличение нагрузки на школы, дома творчества и другие педагогические учреждения, и как следствие - решение проблемы недостаточного использования педресурсов;
- организация новых рабочих мест;
- аренда дополнительных помещений для организации ДОВ, т.е. поступление доходов в фонд государства.

В то же время, существует ряд психологических барьеров, препятствующих реализации предложенной нами модели:

- неконструктивные установки взрослого населения (например, восприятие обучения в детском учреждении как неприемлемого варианта для собственного образования);
- несформированность у населения потребности и ценностного отношения к возможности получения дополнительного образования;
- страх осуждения и непонимания со стороны окружающих;
- отсутствие в ближайшем окружении позитивного примера получения образования в такой форме;
- неготовность многих взрослых признать ограниченность собственной профессиональной подготовки и т.д.

Помимо описанных выше ресурсов образования для реализации модели ДОВ можно воспользоваться Интернет-ресурсами. Речь идет о так называемом дистанционном обучении и «открытых университетах».

Дистанционное обучение и «открытые университеты» активно используется в мировой образовательной практике. Это позволяет расширить аудиторию пользователей, обеспечить доступность, повысить индивидуальный подход, поскольку у преподавателей освобождается время лекций и практических занятий для проверки присланных работ и формирования образовательной интернет-среды.

В нашей стране интернет-образование только начинает своё развитие. В связи с чем о развитии Интернет-ресурсов для взрослых приходится пока говорить теоретически. Однако, учитывая быстрые темпы развития Интернет-ресурсов, следует продумать жизнеспособную концепцию ДОВ.

Развитие ДОВ с использованием Интернет-ресурсов может реализовать намеченные ранее направления формального и неформального образования в форме интернет-курсов и интернет-университетов.

Мониторинг и управление.

Мониторинг и управление системы ДОВ как отрасли образования должен быть возложен на Министерство образования и его региональных представителей. Данные функции могут выполняться непосредственно субъектами образовательной деятельности (университеты, институты, колледжи и др.)

Форма мониторинга определяется направлением системы ДОВ (формальное или неформальное): контрольные срезы; смотры результатов творческой деятельности; олимпиады и т.п.

В системе ДОВ мониторинг выполняет функции контроля качества и стимулирования.

Этапы реализации модели.

Модель ДОВ возникает как следствие процесса структурирования образовательного пространства. Согласно принципам синергетики, образовательная система представляет собой сложную, открытую, нелинейную систему.

На первом этапе организации предложенной модели ДОВ осуществляется открытие педагогических (детских) ресурсов для пользования взрослыми. На втором этапе происходит создание самостоятельных образовательных ресурсов на основе детской системы. На третьем этапе в республике формируется двунаправленная система ДОВ с производственным и непроизводственным направлением.

Предложенная модель ДОВ реализуется в горизонтальном и вертикальном направлении. Горизонтальная реализация предполагает участие Министерства образования – субъектов образования на республиканском уровне – субъектов образования на региональном уровне – участника образования. Вертикальная реализация предполагает активность каждого из названных уровней в разработке обозначенной модели ДОВ. Взаимодействие горизонтальной и вертикальной структур позволит создать систему ДОВ, оперативно реагирующую на запросы государства и участников ДОВ.

Таким образом, формирование системы ДОВ предполагает возвращение в современном обществе понимания образования как самоценности, гарантирующем не только социальный и производственный статус, но и психическое и физическое здоровье.

Модель обучения взрослых, перечень требований к которым должен удовлетворять идеальный субъект учебной деятельности, связана с развитием процесса обучения. Первый, начальный его этап — деятельность обучающегося под непосредственным руководством педагога, включающая его мотивацию. Следующий этап - самоуправляемое и мотивируемое обучение, в котором обучающийся выполняет функции идеального субъекта учебной деятельности, но остается объектом воздействий педагога. Он задает содержание образования, предъявляет

требования, контролирует и оценивает деятельность обучающегося. Последний этап - переход от самоуправляемого обучения к самообучению и связанному с ним самовоспитанию и саморазвитию.

Как нам кажется, рациональным является создавать двунаправленную модель ДОВ (для производственных целей и собственных интересов) на основе имеющихся образовательных ресурсов. Особое внимание следует уделить развитию неформальной линии ДОВ (развитию содержания, форм и привлечения аудитории).

Список литературы:

1. “Кодекс Республики Беларусь об образовании” от 13 января 2011 №243-З. - Минск: Амалфея, 2011. - 496с.

Ширяева М.Ю. Иностранный язык как компонент закономерного образования педагогического состава БГМУ// Материалы международного научно-практического форума «Интеграция и повышение качества образовательных процессов как фактор модернизации экономики и промышленности союзного государства» - Минск, декабрь 2013

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК КОМПОНЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ БГМУ)

М.Ю. Ширяева

Данная статья посвящена одному из центральных вопросов педагогической науки и практики XXI века – дополнительному образованию взрослых. В статье ставится задача провести обзор современных лично - ориентированных технологий преподавания иностранного языка в Белорусском государственном медицинском университете. Материал статьи основан на детальном анализе педагогического опыта преподавателей кафедры иностранных языков БГМУ. Обозначены наиболее значимые специфические особенности работы в группе с взрослыми слушателями на краткосрочных курсах. Подробно описаны различные инновационные подходы, применяемые на практике в данном вузе. В заключение делается вывод об эффективности использования инновационных методов и приемов, делается заключение о том, что лично - ориентированные технологии составляют обобщенный метод преподавания, сегодня получивший название «компетентностный подход».

Ключевые слова: иностранный язык, образование взрослых, дополнительное образование, технологии преподавания, методы преподавания.

The article is devoted to one of the XXI pedagogical central questions - additional education of adults. The paper sets the task to review the modern personality-centered technologies of foreign language teaching at Belarusian State Medical University. The material is based on a detailed analysis of educational experience of foreign language teachers of BSMU. The most important specific features of working with adult students in short-time courses are indicated. Detailed descriptions of various innovative approaches applied in practice are given. A conclusion about the effectiveness of using innovative methods and techniques is drawn and it is concluded that personality - oriented technologies are generalized method of teaching, today known as the "competence-based approach."

В последние годы в Республике Беларусь, как и во всем мире в целом, идет процесс реформирования и модернизации образования под влиянием глобальных экономических, технологических, социологических и политических процессов. Происходят процессы трансформации высшего образования в транснациональное, все