

# **МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель министра

\_\_\_\_\_ Д.Л. Пиневиц

18.11.2011 г.

Регистрационный № 021-0411

## **МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У ДЕТЕЙ**

инструкция по применению

**УЧРЕЖДЕНИЯ-РАЗРАБОТЧИКИ:**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»,

УЗ «Городской клинический детский психоневрологический диспансер»

г. Минска

**АВТОРЫ:**

канд. мед. наук, доц. Емельянцева Т.А.; Кирилюк В.С.; Наливко И.И.

Минск 2011

Предложенный метод ставит целью оптимизировать диагностические и лечебно-реабилитационные мероприятия при оказании помощи детям с гиперкинетическими расстройствами (F90 по МКБ-10, синдром дефицита внимания и гиперактивности, далее — СДВГ).

Данный метод позволяет решить следующие задачи:

1. Дифференцировать диагноз СДВГ на ранних возрастных этапах.
2. Объективизировать диагноз СДВГ, уточнить клиническую форму расстройства и степень тяжести, определить сопутствующие эмоциональные и поведенческие проблемы, а также степень социальной дезадаптации посредством заполнения стандартизированных психометрических шкал родителями и педагогами.
3. Определить индивидуальную тактику и объем медицинских вмешательств с учетом диагностированных вариантов клинического течения СДВГ.
4. Отследить эффективность медицинских вмешательств при СДВГ.
5. Провести скрининговое эпидемиологическое исследование распространенности доклинических форм СДВГ в белорусской популяции детей.

### **ПОКАЗАНИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ**

Показаниями к применению являются клинические и доклинические формы СДВГ у детей.

### **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ И РАСХОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

- диагностические критерии ДСМ-IV, МКБ-10;
- психометрические шкалы стандартизированного диагностического опросника Вандербильта для заполнения родителями и педагогами;
- диагностический опросник для раннего выявления аутизма КАРС для заполнения специалистами и родителями — при необходимости;
- экспериментально-психологическое исследование интеллектуального развития по Векслеру — при необходимости;
- электроэнцефалография — при необходимости.

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ДИАГНОСТИКИ ГИПЕРКИНЕТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ**

Окончательный диагноз гиперкинетического расстройства (F90) может быть установлен только врачом-психиатром.

«Золотым стандартом» в установлении диагноза гиперкинетического расстройства (СДВГ) являются критерии ДСМ-IV (1994), положенные в основу критериев МКБ-10.

### **ДСМ-IV: критерии СДВГ, клинические формы Невнимательность**

1. Ребенок не обращает внимания на детали, из-за небрежности допускает нелепые ошибки в школьных заданиях, в выполняемой работе и других видах деятельности.

2. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.

3. Часто не слушает, когда к нему обращаются.

4. Часто не заканчивает начатого занятия.

5. Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности (несобран, неорганизован).

6. Часто избегает или даже отказывается выполнять задания, требующие длительного умственного напряжения и повышенного внимания.

7. Часто теряет вещи, путает расписание, забывает приносить на занятия необходимые тетради, книги.

8. Легко отвлекается на все, что происходит вокруг.

9. Часто забывает выполнять каждодневные процедуры (например, личной гигиены).

Для диагностики необходимо наличие 6 симптомов из 9 на протяжении не менее 6 мес.

### **Гиперактивность / импульсивность**

#### **Гиперактивность**

1. Часто беспокойно двигает руками или ногами, ерзает на месте.

2. Покидает свое место в классе или в другом месте, не может усидеть.

3. Часто начинает бегать или куда-то карабкаться, когда это является неуместным, забирается без необходимости на высокие предметы (деревья, забор и др.).

4. Не может тихо, спокойно играть или заниматься чем-либо на досуге.

5. Всегда находится в движении, ведет себя так, «как будто у него приделан моторчик».

Для диагностики необходимо наличие 3 симптомов из 5 на протяжении не менее 6 мес.

#### **Импульсивность**

1. Часто отвечает поспешно и необдуманно, не дожидаясь окончания вопроса.

2. С трудом дожидается своей очереди.

3. Часто «врывается» в разговор взрослых или игру других детей.

4. Чрезмерно разговорчив, без адекватной реакции на социальные ограничения.

Для диагностики необходимо наличие 1-го из 4 симптомов на протяжении не менее 6 мес.

**Некоторые симптомы невнимательности, импульсивности, и гиперактивности начинают вызывать беспокойство окружающих в возрасте ребенка до 7 лет.**

Не следует устанавливать диагноз в возрасте до 3-х лет, так как это может быть в рамках нормального развития ребенка.

**Диагнозом СДВГ становится только в том случае, если у ребенка нарушается функционирование в двух и более областях его жизни: дома, в дошкольном учреждении, школе, спортивной секции и т.п.**

**Имеются убедительные сведения о клинически значимых нарушениях ребенка с СДВГ в учебной и социальной деятельности: с ним не справляются родители и/или педагоги.**

Более половины детей с СДВГ учатся хуже своих возможностей, так как у 40–60% из них в силу особенностей организации когнитивных функций имеются нарушения приобретения школьных навыков (дислексия, дискалькулия, дисграфия). Возможные нарушения дисциплины обусловлены тем, что требования к ребенку с СДВГ порой превышают его возможности. Дерзкое, противоречивое поведение вызывает конфликт и нелюбовь окружающих, усиливает стресс и усугубляет проявления социальной дезадаптации.

**Симптомы СДВГ не должны отвечать критериям других психических и поведенческих расстройств:**

- расстройств аутистического спектра;
- умственной отсталости;
- эпилепсии;
- оппозиционного расстройства поведения;
- тревожно-депрессивных и других аффективных расстройств.

Важно учитывать, что гиперкинетическое расстройство само по себе имеет высокую коморбидность с расстройствами поведения и аффективными нарушениями. Сопутствующие поведенческие расстройства имеют 25–40% детей с СДВГ. Эмоциональные сдвиги в сравнении с популяцией сверстников отмечаются у детей с СДВГ в 5–10 раз чаще.

### **Клинические формы СДВГ**

#### *1. С преобладанием дефицита внимания:*

- 6 и более симптомов дефицита внимания;
- менее 6 симптомов гиперактивности/импульсивности.

#### *2. С преобладанием гиперактивности/импульсивности:*

- менее 6 симптомов дефицита внимания;
- 6 и более симптомов гиперактивности/импульсивности.

#### *3. Смешанная форма:*

- 6 и более симптомов дефицита внимания;
- 6 и более симптомов гиперактивности/импульсивности.

С позиций современных научных подходов, оказание медицинской помощи детям с СДВГ требует дифференцированного подхода с учетом клинических форм расстройства.

Клиническая форма с преобладанием дефицита внимания в большей степени нуждается в организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения в силу большей частоты нарушений приобретения школьных навыков и тревожно-депрессивной симптоматики.

Клиническая форма с преобладанием гиперактивности/импульсивности в большей степени требует реализации двигательной активности и организации внешкольных занятий.

### **МКБ-10: виды диагноза гиперкинетического расстройства**

#### **▪ F90.0 Нарушение активности и внимания**

Расстройство активности и внимания, при котором выявляются общие критерии гиперкинетического расстройства (F90), но нет критериев расстройств поведения (F91).

#### **▪ F90.1 Гиперкинетическое расстройство поведения**

Выявляются общие критерии гиперкинетического расстройства (F90) и расстройства поведения (F91).

Важно отметить, что диагноз гиперкинетического расстройства поведения (F90.1) устанавливается чаще. Как правило, нарушение внимания и гиперактивность сопровождаются оппозиционными реакциями, которые определяются патогенетическими механизмами крайней нетерпеливости и проблемами мотивационной сферы: с одной стороны, ребенок с СДВГ «хочет все и сразу», с другой стороны, ему трудно начинать делать что-то рутинное и неинтересное, проще отказаться, манипулировать окружающими, пытаться добиться своего. Неспособность просчитывать последствия своих поступков, жажда новых впечатлений, рисковое поведение часто приводит к различным видам девиантного поведения. Агрессивное поведение таких детей часто провоцируется непринятием окружающих: «раз я плохой, я буду плохим...» В случаях безнадзорного воспитания детей с СДВГ особенно часто имеют место любые виды расстройств поведения (F91).

#### **▪ F90.9 Гиперкинетическое расстройство, неуточненное**

Эта остаточная рубрика должна использоваться лишь при невозможности дифференцировки между диагнозом «нарушение внимания» и «гиперактивность» (F90.0) и диагнозом гиперкинетического расстройства поведения (F90.1), когда выполняются тем не менее общие критерии F90.

#### **▪ F98.8 Синдром дефицита внимания без гиперактивности**

Встречается достаточно часто, особенно при развитии перинатальных патогенетических механизмов (минимальной мозговой дисфункции).

Требует иных подходов к лечению, чем вышеуказанные расстройства (F90).

### **СДВГ: дифференциальный диагноз**

Важно отметить, что дефицит внимания и гиперактивность как клинический синдром отражают определенную несостоятельность (незрелость, недостаточность головного мозга) и встречается в рамках целого ряда психических и неврологических расстройств у детей.

В настоящее время СДВГ выделяется как отдельный диагноз гиперкинетического расстройства (F90) и рассматривается вне контекста следующих расстройств:

- расстройств аутистического спектра;

- умственной отсталости;
- эпилепсии;
- оппозиционного расстройства поведения;
- тревожного расстройства;
- гипертиреоза и различных соматических расстройств, где для лечения используются препараты теофиллина,  $\beta_2$ -агонисты, глюкокортикостероидные препараты и др.

### **Дифференциальный диагноз СДВГ с расстройствами аутистического спектра**

Расстройства аутистического спектра могут сопровождаться нарушением внимания и гиперактивностью. Задержка речевого развития (различной степени выраженности), по нашим данным, отмечается при СДВГ в 30% случаев. Стереотипные действия также могут присутствовать и в том и в другом случае.

Дифференциальный диагноз может представлять затруднения в раннем возрасте, в случаях нетяжелых форм аутизма (синдром Аспергера) или при наличии аутистических черт у ребенка, не достигающих критериев общего расстройства развития (F84).

Провести дифференциальную диагностику в раннем возрасте помогает использование опросника КАРС.

Таблица 1

**Дифференциальный диагноз раннего детского аутизма и СДВГ по шкалам КАРС**

| Шкалы КАРС          | Ранний детский аутизм  | СДВГ  |
|---------------------|--|---|
| Отношение к людям   | Ребенок не откликается и не инициирует контакт со взрослыми сам  | Может испытывать трудности только при первом контакте   |
| Имитация            | Требуется значительной помощи или не имитирует вообще звуки, слова, движения   | Может иметь легкую степень нарушений ввиду общего недоразвития речи                             |
| Эмоциональный ответ | Эмоциональные реакции могут быть сдержанными или чрезмерными и не соответствовать ситуации   | Эмоциональные реакции могут быть чрезмерными, возможны гримасы и «клоуновское» поведение        |
| Использование тела  | Может присутствовать неуклюжесть наряду с интенсивными и частыми стереотипными движениями в виде раскачивания, поглаживания или пощипывания тела и др. | Может присутствовать неуклюжесть, стереотипные движения менее интенсивные                       |
| Интерес к игрушкам  | Проявляет слабый интерес к обычным игрушкам или использует в игре исключительно один предмет (часто, длительно, интенсивно)                            | Интерес к игрушкам нестабильный, к новым игрушкам относится с радостью, но они быстро надоедают |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Адаптация к переменам   | Ребенок резко сопротивляется переменам, становится злым, отказывается от сотрудничества  | Ребенок может испытывать трудности в переменам, ему порой трудно преодолеть себя, но с ним можно договориться  |
| Визуальный ответ  | Ребенок избегает смотреть в глаза  | В раннем возрасте в силу сопутствующих проблем со зрением может избегать смотреть прямо в глаза, в дальнейшем, не избегает взгляда                     |
| Слуховой ответ  | Гипо- или гиперреакция на звуки  | Может складываться впечатление, что ребенок не слышит обращенную к нему речь в силу дефицита внимания; может отмечаться непереносимость громких звуков |
| Вкусовые, обонятельные и тактильные ответы и их использование | Ребенок может быть озабочен ощупыванием, обнюхиванием или исследованием на вкус предметов или людей; может игнорировать боль или давать гиперреакцию на легкую боль                          | Может игнорировать боль или давать гиперреакцию на легкую боль   |
| Страх или тревожность   | Ребенок показывает либо более сильный, либо более слабый страх, чем другие дети в аналогичной ситуации   | Может показывать более сильный страх или проявлять полное отсутствие страха, чем другие дети в аналогичной ситуации                                    |
| Вербальная коммуникация                                       | В тяжелых случаях осмысленная речь не используется или имеет особенности в виде эхолалий, перестановок слов, причудливого использования некоторых узнаваемых слов или фраз                   | Может иметь легкую степень нарушений ввиду общего недоразвития речи  |
| Невербальная коммуникация                                     | Не понятно (смутно) показывает что хочет   | Достаточно хорошо указывает на то, что хочет   |
| Уровень активности  | Демонстрирует крайние степени активности или пассивности, легко переходит из одной крайности в другую  | Чаще демонстрирует беспредельную энергию, реже выглядит вялым  |
| Уровень и постоянство интеллектуального ответа                | От легкой степени отставания в интеллектуальном развитии до резкого отставания; отмечается неравномерность развития: в одной или некоторых областях может развиваться даже лучше сверстников | Нормальные показатели интеллектуального развития; интеллектуальные ответы определяются колебаниями уровня активности                                   |
| Общие впечатления   | Могут иметь место некоторые симптомы или большинство признаков   | —  |

### **Дифференциальный диагноз СДВГ с умственной отсталостью и смешанными специфическими расстройствами развития**

Дети с СДВГ имеют показатели интеллектуального развития в рамках возрастной нормы.

На первом году жизни их психомоторное развитие, как правило, соответствует возрасту (иногда опережает). Навыки опрятности и речевое развитие могут несколько задерживаться. Общее недоразвитие речи отмечается в 30% случаев.

Начиная с 5 лет становится возможным уточнение уровня интеллектуального развития с использованием экспериментально-психологического исследования по Векслеру.

В случаях «пограничных» цифр при исследовании интеллектуального развития по Векслеру и наличия критериев СДВГ следует ставить два диагноза: смешанное специфическое расстройство развития (F83) и гиперкинетическое расстройство (F90).

### **Дифференциальный диагноз СДВГ с эпилепсией**

Эпилепсия может сопровождаться нарушением активности и внимания. С другой стороны, дети с СДВГ могут иметь пароксизмальные приступы в анамнезе.

При наличии пароксизмальных расстройств в виде двигательной, висцеральной или психотической активности (ограниченный период времени до 5 мин) или кратковременных нарушений сознания рекомендуется электроэнцефалографическое исследование.

### **Дифференциальный диагноз СДВГ с оппозиционным расстройством поведения**

Оппозиционное расстройство поведения как любое расстройство поведения предполагает воздействие психосоциальных факторов и демонстрирует протест формирующейся личности в ситуации, которая не устраивает объективно или субъективно.

В случае СДВГ оппозиционное поведение ребенка связано прежде всего с определенной слабостью мотивационно-волевой сферы (биологически обусловленной). Поэтому оппозиционное поведение у ребенка с СДВГ отмечается с детства, теряет связь с ситуацией и входит в диагноз гиперкинетического расстройства поведения (F90.1).

В случаях, когда оппозиционное поведение значительно превышает выраженность дефицита внимания и гиперактивности/импульсивности, возможно одновременное установление двух диагнозов: гиперкинетического расстройства поведения (F90.1) и оппозиционно-вызывающего расстройства поведения (F91.3).

Пример (Приложение 6): ребенку 10 лет, выраженность дефицита внимания и гиперактивности/импульсивности соответствует средней степени тяжести, протестные реакции — тяжелой степени. В этом случае ставят два диагноза: гиперкинетическое расстройство поведения, смешанная форма

средней тяжести (F90.1) и оппозиционное расстройство поведения (F91.3). План лечебно-реабилитационных мероприятий в этом случае предусматривает дополнительное консультирование родителей по вопросам тех моментов воспитания, которые усиливают протестное поведение (жесткое, противоречивое, непоследовательное воспитание, гиперопека).

### **Дифференциальный диагноз СДВГ с тревожными расстройствами**

Дети с СДВГ имеют определенную слабость нервной системы и тяжело переносят любое напряжение, связанное со стрессом. Поэтому у них часто возникает тревога, которая может усилить проявления синдрома дефицита внимания, гиперактивности/импульсивности.

Тревожные расстройства типа коморбидный диагноз у детей с СДВГ встречаются с частотой 25–33%. Клиническая форма с преимущественным дефицитом внимания имеет худший прогноз в отношении большей частоты развития тревожно-депрессивной симптоматики.

В дифференциальной диагностике СДВГ и тревожных расстройств как отдельных диагнозов имеет значение время возникновения и длительность нарушений: СДВГ проявляется с детства, и его проявления могут усиливаться при возникновении психотравмирующей ситуации.

### **Применение психометрических шкал стандартизированного диагностического опросника Вандербильт**

Важно понимать, что при личном осмотре в кабинете специалиста ребенок с СДВГ часто ведет себя не так как обычно: или спокойнее (если заинтересован новой обстановкой или интересной игрушкой), или беспокойнее (если устал). Поэтому для постановки объективного диагноза в случаях СДВГ особенно актуальным становится использование диагностических опросников, которые заполняются родителями и педагогами.

Диагностический опросник Вандербильт имеет полную версию для заполнения учителем и полную версию для заполнения родителем (Приложения 1 и 2).

Опросник содержит оценочные шкалы:

- дефицита внимания;
- гиперактивности;
- импульсивности;
- оппозиционного поведения;
- проблемного поведения;
- тревожно-депрессивной симптоматики;
- социальной адаптации.

Оценочные критерии дефицита внимания, гиперактивности, импульсивности по содержанию соответствуют критериям «золотого» стандарта ДСМ-IV и дополнены психометрической шкалой.

Оценка проводится по категориям: «никогда», «иногда», «часто», «очень часто», которым в количественном выражении соответствуют баллы «0», «1», «2», «3». Подсчитывается суммарный балл по шкале оценки

дефицита внимания. Баллы по оценочным шкалам гиперактивности и импульсивности суммируются (приложения 1, 2, 4, 5, 6).

Шкала социальной адаптации оценивается по категориям: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «иногда трудности», «большие трудности», которым в количественном выражении соответствуют баллы «0», «1», «2», «3», «4». Подсчитывается суммарный балл.

В целом количественное изменение симптомов СДВГ, протестных и других поведенческих нарушений, а также баллов социальной адаптации позволяет оценить динамику симптомов и эффективность различных медицинских мероприятий на современном научно-методическом уровне.

Заполнение опросника Вандербильт педагогами является хорошей альтернативой традиционным школьным характеристикам.

Заполнение опросника Вандербильт родителями повышает комплайнс с ними: «все, что здесь написано — есть у моего ребенка».

В оценке клинической формы СДВГ и определении тактики лечебных мероприятий врач-психиатр может столкнуться с трудностями, которые связаны с тем, что с возрастом гиперкинетические проявления уменьшаются.

Для решения этой проблемы нами было проведено оценочное нормирование опросника Вандербильт (полная форма) в формате среднеквадратичных отклонений в зависимости от возраста у мальчиков и девочек (Приложения 3, 4, 5).

Примеры использования опросника Вандербильт для уточнения клинической формы и степени тяжести расстройства (Приложение 4):

1) мальчику 7 лет, дефицит внимания — 20 баллов, суммарный балл гиперактивности/импульсивности — 18 баллов, реакции протеста — 22 балла. Заключение: СДВГ, преимущественно дефицит внимания, тяжелая форма;

2) мальчику 8 лет, дефицит внимания — 14 баллов, суммарный балл гиперактивности/импульсивности — 17 баллов, реакции протеста — 20 баллов. Заключение: СДВГ, преимущественно гиперкинетическая форма, средней тяжести;

3) мальчику 12 лет, дефицит внимания — 17 баллов, суммарный балл гиперактивности/импульсивности — 16 баллов, реакции протеста — 17 баллов. Заключение: СДВГ, смешанная форма, средней тяжести.

Опросник Вандербильт может быть рекомендован для проведения клинических эпидемиологических исследований СДВГ в Республике Беларусь, поскольку валидность его, высокая чувствительность и специфичность доказана в проведенном исследовании.

Таблица 2

Результаты оценки достоверности диагностического опросника Вандербильт

| Критерии валидности | Опросник Вандербильт для родителей | Опросник Вандербильт для педагогов |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Чувствительность    | 92%                                | 98%                                |
| Специфичность       | 90%                                | 86%                                |

$p < 0,01$

## **Другие клинические и параклинические методы исследования СДВГ**

### **Оценка неврологического статуса**

Исследование неврологического статуса ребенка с СДВГ, как правило, не обнаруживает выраженной очаговой симптоматики.

У 85% детей с СДВГ встречается минимальная статико-моторная недостаточность, диспраксия («неуклюжесть»).

Наиболее часто регистрируется нарушение тонкой моторики, которое выявляется как при опросе родителей (ребенок плохо и неохотно рисует, раскрашивает, лепит, длительное время не может научиться застегивать пуговицы, завязывать шнурки), так и при неврологическом исследовании.

### **Нейроанатомические исследования**

Данные КТ, МРТ при диагностике СДВГ неоднородны, порой противоречивы, затрагивают дефект фронтальной коры и базальных ганглиев преимущественно правого полушария.

### **Нейрофизиологические исследования**

Проведение электроэнцефалографического исследования показано при сопутствующих пароксизмальных расстройствах в виде двигательной, висцеральной или психотической активности (ограниченный период времени до 5 мин) или кратковременных нарушений сознания.

В целом, при оценке количественных показателей ЭЭГ у детей с СДВГ в большей степени представлена медленно-волновая активность.

В общем случае всевозможные экспресс-оценки (отношения  $\theta/\beta$  ритм,  $\theta/\alpha$ -ритм) могут быть весьма полезны при сравнении данных до и после лечения нейромодуляторами у конкретного ребенка с СДВГ.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ИЛИ ОШИБОК ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ**

При диагностике СДВГ врач-психиатр может столкнуться с трудностями диагностики промежуточных и легких форм.

В оценке степени тяжести СДВГ предпочтение следует отдавать опросникам, которые заполнены педагогами (табл. 2).

Уместным является дополнительное использование опросника родительского стресса ДБСИ (Приложение 7). Преимущественные ответы «да» по пунктам опросника, заполняемого родителями, свидетельствует в пользу необходимости установления диагноза и проведения медико-реабилитационных мероприятий.

## **5. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ**

Противопоказаний для использования метода диагностики гиперкинетических расстройств у детей не отмечено.

## Диагностический опросник Вандербильт для заполнения родителями

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. того, кто заполнял опросник \_\_\_\_\_

*Инструкция:* Пожалуйста, оцените поведение ребенка с помощью приведенного опросника. При оценке ориентируйтесь на наиболее типичное поведение ребенка в течение последних шести месяцев в сравнении с поведением сверстников.

| Симптомы |   | никог<br>да | иногда | част<br>о | очень<br>часто |
|----------|---|-------------|--------|-----------|----------------|
| 1.       | Неспособен внимательно следить за деталями, делает нелепые ошибки в заданиях  | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 2.       | Имеет трудности в выполнении заданий или игровой деятельности, которые требуют сосредоточенного внимания                          | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 3.       | Не слушает, когда к нему обращаются   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 4.       | Не заканчивает начатого занятия (непреднамеренно и не ввиду низкого интеллекта)   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 5.       | Несобран, неорганизован   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 6.       | Избегает, не любит или не хочет соглашаться выполнять задания, которые требуют повышенного внимания и умственного напряжения      | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 7.       | Путает расписание, теряет вещи, необходимые для выполнения заданий или какой-либо деятельности (игрушки, книги, карандаши и т.п.) | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 8.       | Легко отвлекается на все, что происходит вокруг   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 9.       | Забывает выполнять каждодневные процедуры (почистить зубы и т.п.)   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 10.      | Беспокойно двигает руками или ногами, ерзает на месте   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 11.      | Покидает свое место в классе или в другом месте, не может усидеть   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 12.      | Начинает бегать и карабкаться куда-то, когда это неуместно  | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 13.      | Не может тихо играть, неадекватно шумен   | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 14.      | Действует как «заведенный», как будто к нему приделан «моторчик»  | 0           | 1      | 2         | 3              |
| 15.      | Чрезмерно разговорчивый, без учета социальных   | 0           | 1      | 2         | 3              |

| ограничений  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 16.  | Выпаливает ответы до того, как завершены вопросы  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17.  | Не способен стоять в очередях, дожидаться своей очереди                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18.  | Перебивает других или вмешивается в разговоры или занятия других                        | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19.  | Вступает в конфликты со взрослыми   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20.  | Теряет самоконтроль, склонен к эмоциональным «взрывам»                                  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21.  | Не слушается и отказывается подчиняться установленным правилам взрослых                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22.  | Поступает наперекор другим  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23.  | Обвиняет других в своих ошибках и поведенческих проблемах                               | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24.  | Стремится добиться своего, легко «выходит из себя»                                      | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25.  | Злой и раздражительный  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 26.  | Не забывает обид, стремится отомстить   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 27.  | Угрожает и шантажирует других   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28.  | Грубит взрослым и употребляет нецензурные слова   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 29.  | Обманывает, чтобы избежать наказания  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 30.  | Пропускает уроки без разрешения   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 31.  | Агрессивный, драчливый, склонен к физической расправе над животными и другими людьми    | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 32.  | Намеренно портит свои вещи и вещи других  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 33.  | Имеет серьезные поведенческие проступки (кражи, нападения, вынос вещей из дома и т.п.)  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Другие поведенческие проступки (укажите сами при их наличии) |   |   |   |   |   |
| 34.  | Робкий, боязливый, тревожный  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 35.  | Боится пробовать делать что-то новое из-за страха, что не получится или совершит ошибку | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 36.  | Недооценивает себя, ощущает себя хуже других  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 37.  | Обвиняет себя, чувствует себя виноватым   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 38.  | Ощущает себя ненужным, жалуется «никто не любит меня»                                   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 39.  | Грустный, несчастливый или удрученный   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 40.  | Неуверенный и слишком сомневающийся   | 0 | 1 | 2 | 3 |

| <b>Успешность</b>                         | отлично | хорошо | удовлетворительно | иногда трудности | большие трудности |
|---|---------|--------|-------------------|------------------|-------------------|
| 41. Общая оценка успешности в жизни       | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 42. Чтение                                | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 43. Письмо                                | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 44. Математика                            | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 45. Отношения с родителями                | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 46. Отношения с братьями / сестрами       | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 47. Отношения с ровесниками               | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 48. Участие в групповых (командных) играх | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 49. Самоорганизация                       | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |
| 50. Выполнение указаний взрослых          | 1       | 2      | 3                 | 4                | 5                 |

|               |   |
|---------------|---|
| Вопросы 1-9   | субшкала дефицита внимания                  |
| Вопросы 10-14 | субшкала гиперактивности                    |
| Вопросы 15-18 | субшкала импульсивности                     |
| Вопросы 19-26 | субшкала реакций оппозиции (протеста)       |
| Вопросы 27-33 | субшкала др. поведенческих проблем          |
| Вопросы 34-40 | субшкала тревожно-депрессивной симптоматики |
| Вопросы 41-50 | субшкала социальной адаптации               |

Диагностический опросник Вандербильт для заполнения учителем

Дата: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

*Инструкция:* Пожалуйста, оцените поведение ребенка с помощью приведенного опросника. При оценке ориентируйтесь на наиболее типичное поведение ребенка в течение последних шести месяцев в сравнении с поведением сверстников.

|     | Симптомы  | никогда | иногда | часто | очень часто |
|-----|---|---------|--------|-------|-------------|
| 1.  | Неспособен внимательно следить за деталями, делает нелепые ошибки в заданиях  | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 2.  | Имеет трудности в выполнении заданий или игровой деятельности, которые требуют сосредоточенного внимания                          | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 3.  | Не слушает, когда к нему обращаются   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 4.  | Не заканчивает начатого занятия (непреднамеренно и не ввиду низкого интеллекта)   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 5.  | Несобран, неорганизован   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 6.  | Избегает, не любит или не хочет соглашаться выполнять задания, которые требуют повышенного внимания и умственного напряжения      | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 7.  | Путает расписание, теряет вещи, необходимые для выполнения заданий или какой-либо деятельности (игрушки, книги, карандаши и т.п.) | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 8.  | Легко отвлекается на все, что происходит вокруг   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 9.  | Забывает выполнять каждодневные процедуры (почистить зубы и т.п.)   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 10. | Беспокойно двигает руками или ногами, ерзает на месте   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 11. | Покидает свое место в классе или в другом месте, не может усидеть   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 12. | Начинает бегать и карабкаться куда-то, когда это неуместно  | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 13. | Не может тихо играть, неадекватно шумен   | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 14. | Действует как «заведенный», как будто к нему приделан «моторчик»  | 0       | 1      | 2     | 3           |
| 15. | Чрезмерно разговорчив, без учета социальных   | 0       | 1      | 2     | 3           |

| ограничений                                   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 16.   | Выпаливает ответы до того, как завершены вопросы                                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 17.   | Неспособен стоять в очередях, дожидаться своей очереди                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 18.   | Перебивает других или вмешивается в разговоры или занятия других                       | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 19.   | Вступает в конфликты со взрослыми  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 20.   | Теряет самоконтроль, склонен к эмоциональным «взрывам»                                 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 21.   | Не слушается и отказывается подчиняться установленным правилам взрослых                | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 22.   | Поступает наперекор другим   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 23.   | Обвиняет других в своих ошибках и поведенческих проблемах                              | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 24.   | Стремится добиться своего, легко «выходит из себя»                                     | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 25.   | Злой и раздражительный   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 26.   | Не забывает обид, стремится отомстить  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 27.   | Угрожает и шантажирует других  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 28.   | Грубит взрослым и употребляет нецензурные слова  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 29.   | Обманывает, чтобы избежать наказания   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 30.   | Пропускает уроки без разрешения  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 31.   | Агрессивный, драчливый, склонен к физической расправе над животными и другими людьми   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 32.   | Намеренно портит свои вещи и вещи других   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 33.   | Имеет серьезные поведенческие проступки (кражи, нападения, вынос вещей из дома и т.п.) | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Другие поведенческие проступки (укажите сами) |  |   |   |   |   |
| 34.   | Робкий, боязливый, тревожный   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 35.   | Бойся пробовать делать что-то новое из-за страха, что не получится или совершит ошибку | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 36.   | Недооценивает себя, ощущает себя хуже других   | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 37.   | Обвиняет себя, чувствует себя виноватым  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 38.   | Ощущает себя ненужным, жалуется «никто не любит меня»                                  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 39.   | Грустный, несчастливый или удрученный  | 0 | 1 | 2 | 3 |
| 40.   | Неуверенный и слишком сомневающийся  | 0 | 1 | 2 | 3 |

|     | <b>Успешность</b>               | отлич<br>но | хорош<br>о | удовлетво<br>рительно | иногда<br>труднос<br>ти | большие<br>трудност<br>и |
|-----|---------------------------------|-------------|------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 41. | Общая оценка успешности в школе | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |
| 42. | Чтение                          | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |
| 43. | Письмо                          | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |
| 44. | Математика                      | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |
| 45. | Выполнение указаний учителя     | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |
| 46. | Поведение на уроке              | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |
| 47. | Отношения с одноклассниками     | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |
| 48. | Самоорганизация                 | 1           | 2          | 3                     | 4                       | 5                        |

Вопросы 1-9 : субшкала дефицита внимания  
 Вопросы 10-14 субшкала гиперактивности  
 Вопросы 15-18 субшкала импульсивности  
 Вопросы 19-26 субшкала реакций оппозиции (протеста)  
 Вопросы 27-33 субшкала др. поведенческих проблем  
 Вопросы 34-40 субшкала тревожно-депрессивной симптоматики  
 Вопросы 41-48 субшкала социальной адаптации

**Оценочное нормирование диагностического опросника Вандербильт  
в зависимости от возраста и пола (сводная таблица)**

| Шкалы                               | Среднее значение $\pm$ среднеквадратичное отклонение |               |               |               |                |               |               |               |
|-------------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
|                                     | 3–5 лет  |               | 6–8 лет       |               | 9–11 лет       |               | 12–14 лет     |               |
|                                     | М  | Д             | М             | Д             | М              | Д             | М             | Д             |
| Дефицит внимания                    | 10,2 $\pm$ 6,3                                       | 7,8 $\pm$ 5,3 | 10,1 $\pm$ 6  | 7,6 $\pm$ 5,1 | 11,2 $\pm$ 6,5 | 8,2 $\pm$ 6,2 | 8,8 $\pm$ 5,6 | 6,7 $\pm$ 4,1 |
| Гиперактивность                     | 6 $\pm$ 4,3  | 4,5 $\pm$ 3,6 | 5,3 $\pm$ 3,8 | 2,9 $\pm$ 2,3 | 5,2 $\pm$ 3,7  | 3,9 $\pm$ 3,6 | 4,9 $\pm$ 4   | 3,8 $\pm$ 2,7 |
| Импульсивность                      | 4,3 $\pm$ 2,6  | 3,1 $\pm$ 2,5 | 4,3 $\pm$ 3,1 | 2,9 $\pm$ 2,1 | 4,8 $\pm$ 3,1  | 3,5 $\pm$ 2,9 | 3,7 $\pm$ 2,6 | 3,2 $\pm$ 2,4 |
| Гиперактивность /<br>Импульсивность | 9,3 $\pm$ 6,9  | 6,1 $\pm$ 5,8 | 8,4 $\pm$ 6,6 | 4,6 $\pm$ 4,2 | 8,9 $\pm$ 6,9  | 5,9 $\pm$ 6,2 | 6,6 $\pm$ 6,2 | 5,5 $\pm$ 4,7 |
| Реакции оппозиции                   | 4,9 $\pm$ 6  | 2,3 $\pm$ 3,7 | 5,7 $\pm$ 6,4 | 2,4 $\pm$ 3,7 | 7,3 $\pm$ 6,8  | 3,2 $\pm$ 4,8 | 4 $\pm$ 4,9   | 2,4 $\pm$ 3,4 |

**Определение клинической формы и тяжести СДВГ для мальчиков  
по опроснику Вандербильт**

|               | Реакции протеста |         |          |           | Дефицит внимания |         |          |           | Гиперактивность / импульсивность |         |          |           |
|---------------|------------------|---------|----------|-----------|------------------|---------|----------|-----------|----------------------------------|---------|----------|-----------|
|               | 3–5 лет          | 6–8 лет | 9–11 лет | 12–14 лет | 3–5 лет          | 6–8 лет | 9–11 лет | 12–14 лет | 3–5 лет                          | 6–8 лет | 9–11 лет | 12–14 лет |
| тяжелая       | 24               | 25      | 27       | 23        | 26               | 25      | 26       | 24        | 28                               | 20      | 28       | 22        |
|               | 24               | 25      | 26       | 22        | 26               | 21      | 223      | 23        | 27                               | 20      | 28       | 22        |
|               | 24               | 24      | 26       | 21        | 25               | 20      | 22       | 22        | 27                               | 19      | 27       | 21        |
|               | 23               | 24      | 25       | 20        | 24               | 19      | 21       | 21        | 26                               | 19      | 27       | 20        |
|               | 23               | 23      | 25       | 19        | 23               | 22      | 24       | 20        | 26                               | 18      | 26       | 19        |
| среднетяжелая | 22               | 23      | 24       | 18        | 22               | 21      | 23       | 19        | 25                               | 17      | 25       | 18        |
|               | 21               | 22      | 23       | 17        | 21               | 20      | 22       | 18        | 25                               | 16      | 24       | 17        |
|               | 20               | 21      | 22       | 16        | 20               | 19      | 21       | 17        | 24                               | 16      | 22       | 16        |
|               | 18               | 20      | 21       | 15        | 19               | 18      | 20       | 16        | 24                               | 15      | 21       | 14        |
|               | 17               | 19      | 20       | 14        | 18               | 17      | 19       | 15        | 23                               | 18      | 20       | 13        |
| легкая        | 16               | 18      | 18       | 13        | 17               | 16      | 18       | 14        | 22                               | 17      | 19       | 12        |
|               | 15               | 17      | 17       | 12        | 18               | 15      | 17       | 13        | 20                               | 16      | 18       | 11        |
|               | 14               | 16      | 16       | 11        | 17               | 14      | 16       | 13        | 19                               | 15      | 16       | 11        |
|               | 13               | 14      | 15       | 10        | 16               | 13      | 15       | 12        | 18                               | 14      | 15       | 10        |
|               | 12               | 12      | 14       | 9         | 15               | 12      | 14       | 12        | 16                               | 12      | 14       | 9         |
| промежуточная | 11               | 11      | 12       | 8         | 15               | 12      | 13       | 11        | 15                               | 11      | 13       | 8         |
|               | 10               | 10      | 11       | 7         | 14               | 11      | 13       | 11        | 14                               | 10      | 12       | 7         |
|               | 9                | 9       | 10       | 6         | 13               | 11      | 12       | 10        | 12                               | 9       | 10       | 6         |
|               | 7                | 8       | 9        | 5         | 12               | 11      | 12       | 10        | 11                               | 8       | 9        | 5         |
|               | 6                | 7       | 8        | 4         | 11               | 10      | 11       | 9         | 10                               | 7       | 8        | 5         |
|               | 5                | 6       | 7        | 4         | 10               | 10      | 11       | 9         | 9                                | 6       | 7        | 4         |

**Определение клинической формы и тяжести СДВГ для девочек  
по опроснику Вандербильт**

|               | Реакции протеста |         |          |           | Дефицит внимания |         |          |           | Гиперактивность / импульсивность |         |          |           |
|---------------|------------------|---------|----------|-----------|------------------|---------|----------|-----------|----------------------------------|---------|----------|-----------|
|               | 3-5 лет          | 6-8 лет | 9-11 лет | 12-14 лет | 3-5 лет          | 6-8 лет | 9-11 лет | 12-14 лет | 3-5 лет                          | 6-8 лет | 9-11 лет | 12-14 лет |
| тяжелая       | 16               | 16      | 20       | 20        | 25               | 25      | 27       | 23        | 27                               | 25      | 25       | 24        |
|               | 15               | 15      | 19       | 19        | 25               | 25      | 26       | 23        | 26                               | 24      | 24       | 23        |
|               | 14               | 14      | 19       | 18        | 24               | 24      | 25       | 22        | 25                               | 23      | 23       | 22        |
|               | 14               | 14      | 18       | 17        | 24               | 23      | 24       | 21        | 24                               | 22      | 22       | 21        |
|               | 13               | 13      | 18       | 16        | 23               | 22      | 24       | 20        | 23                               | 21      | 21       | 20        |
| среднетяжелая | 13               | 13      | 17       | 15        | 22               | 21      | 23       | 19        | 22                               | 20      | 21       | 19        |
|               | 12               | 12      | 16       | 14        | 21               | 20      | 22       | 18        | 21                               | 19      | 20       | 18        |
|               | 11               | 11      | 15       | 13        | 20               | 19      | 21       | 17        | 20                               | 19      | 20       | 17        |
|               | 10               | 10      | 14       | 13        | 19               | 18      | 20       | 16        | 19                               | 18      | 19       | 16        |
|               | 10               | 10      | 13       | 12        | 18               | 17      | 19       | 15        | 18                               | 17      | 18       | 15        |
| легкая        | 9                | 9       | 12       | 11        | 17               | 17      | 18       | 14        | 17                               | 16      | 17       | 14        |
|               | 8                | 8       | 11       | 10        | 16               | 16      | 17       | 13        | 16                               | 15      | 16       | 13        |
|               | 7                | 7       | 10       | 9         | 15               | 15      | 16       | 12        | 15                               | 13      | 15       | 12        |
|               | 7                | 7       | 9        | 8         | 14               | 14      | 15       | 11        | 14                               | 11      | 13       | 11        |
|               | 6                | 6       | 8        | 6         | 13               | 13      | 14       | 11        | 13                               | 10      | 12       | 10        |
| промежуточная | 5                | 5       | 7        | 6         | 12               | 12      | 13       | 10        | 12                               | 9       | 11       | 10        |
|               | 5                | 5       | 6        | 5         | 11               | 11      | 12       | 9         | 11                               | 8       | 10       | 9         |
|               | 4                | 4       | 5        | 5         | 10               | 10      | 11       | 9         | 10                               | 7       | 9        | 8         |
|               | 4                | 4       | 5        | 4         | 10               | 9       | 10       | 8         | 9                                | 7       | 8        | 7         |
|               | 3                | 3       | 4        | 4         | 9                | 9       | 9        | 8         | 8                                | 6       | 7        | 6         |
|               | 2                | 3       | 3        | 3         | 8                | 7       | 8        | 7         | 6                                | 5       | 6        | 5         |

Пример постановки диагноза по опроснику Вандербилт

|               | Реакции протеста |         |          |           | Дефицит внимания |         |          |           | Гиперактивность / импульсивность |         |          |           |
|---------------|------------------|---------|----------|-----------|------------------|---------|----------|-----------|----------------------------------|---------|----------|-----------|
|               | 3-5 лет          | 6-8 лет | 9-11 лет | 12-14 лет | 3-5 лет          | 6-8 лет | 9-11 лет | 12-14 лет | 3-5 лет                          | 6-8 лет | 9-11 лет | 12-14 лет |
| тяжелая       | 24               | 25      | 27       | 23        | 26               | 25      | 26       | 24        | 28                               | 20      | 28       | 22        |
|               | 24               | 25      | 26       | 22        | 26               | 21      | 22       | 23        | 27                               | 20      | 28       | 22        |
|               | 24               | 24      | 26       | 21        | 25               | 20      | 22       | 22        | 27                               | 19      | 27       | 21        |
|               | 23               | 24      | 25       | 20        | 24               | 19      | 21       | 21        | 26                               | 19      | 27       | 20        |
|               | 23               | 23      | 25       | 19        | 23               | 22      | 24       | 20        | 26                               | 18      | 26       | 19        |
| Среднетяжел   | 22               | 23      | 24       | 18        | 22               | 21      | 23       | 19        | 25                               | 17      | 25       | 18        |
|               | 21               | 22      | 23       | 17        | 21               | 20      | 22       | 18        | 25                               | 16      | 24       | 17        |
|               | 20               | 21      | 22       | 16        | 20               | 19      | 21       | 17        | 24                               | 16      | 22       | 16        |
|               | 18               | 20      | 21       | 15        | 19               | 18      | 20       | 16        | 24                               | 15      | 21       | 14        |
|               | 17               | 19      | 20       | 14        | 18               | 17      | 19       | 15        | 23                               | 18      | 20       | 13        |
| легкая        | 16               | 18      | 18       | 13        | 17               | 16      | 18       | 14        | 22                               | 17      | 19       | 12        |
|               | 15               | 17      | 17       | 12        | 18               | 15      | 17       | 13        | 20                               | 16      | 18       | 11        |
|               | 14               | 16      | 16       | 11        | 17               | 14      | 16       | 13        | 19                               | 15      | 16       | 11        |
|               | 13               | 14      | 15       | 10        | 16               | 13      |          |           |                                  |         | 15       | 10        |
|               | 12               | 12      | 14       | 9         | 15               | 12      |          |           |                                  |         | 14       | 9         |
| промежуточная | 11               | 11      | 12       | 8         | 15               | 12      |          |           |                                  |         | 13       | 8         |
|               | 10               | 10      | 11       | 7         | 14               | 11      |          |           |                                  |         | 12       | 7         |
|               | 9                | 9       | 10       | 6         | 13               | 11      |          |           |                                  |         | 10       | 6         |
|               | 7                | 8       | 9        | 5         | 12               | 11      |          |           |                                  |         | 9        | 5         |
|               | 6                | 7       | 8        | 4         | 11               | 10      |          |           |                                  |         | 8        | 5         |
|               | 5                | 6       | 7        | 4         | 10               | 10      | 11       | 9         | 9                                | 6       | 7        | 4         |

Диагноз: Гиперкинетическое расстройство поведения, смешанная форма, средней тяжести. F90.1  
 Сопутствующий диагноз:  
 Оппозиционно-вызывающее расстройство поведения F91.3

## Опросник родительского стресса ДБСИ

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Ф.И.О. заполнявшего опросник \_\_\_\_\_

*Инструкция:*

Прочитайте внимательно каждый из предложенных пунктов и обозначьте те ситуации, которые вы отмечали в поведении вашего ребенка в течение последних 6 месяцев.

Отвечайте «да», если описанные ситуации имели место; отвечайте «нет», если таких ситуаций не было.

В случае ответа «да» определите степень выраженности вашего беспокойства по 4-балльной шкале:

«0» — совсем не беспокоит;

«1» — беспокоит в некоторой степени;

«2» — беспокоит умеренно;

«3» — очень беспокоит

| №   |   | да | нет | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-----|---|----|-----|---|---|---|---|
| 1.  | Не можете оставить ребенка с няней  |    |     |   |   |   |   |
| 2.  | Не можете пойти покушать в публичное место из-за поведения вашего ребенка                           |    |     |   |   |   |   |
| 3.  | Вынуждены прерывать заботу о других своих детях ввиду того, что ваш ребенок постоянно вас отвлекает |    |     |   |   |   |   |
| 4.  | Вынуждены пропускать или прерывать посещения церкви из-за поведения вашего ребенка                  |    |     |   |   |   |   |
| 5.  | Вынуждены выслушивать недовольства учителей по поводу вашего ребенка                                |    |     |   |   |   |   |
| 6.  | Имеете трудности профессиональной деятельности из-за вашего ребенка                                 |    |     |   |   |   |   |
| 7.  | Вынуждены пропускать работу из-за проблем вашего ребенка  |    |     |   |   |   |   |
| 8.  | Не можете брать ребенка в магазины из-за его поведения  |    |     |   |   |   |   |
| 9.  | Не можете проводить достаточно времени с другими своими детьми                                      |    |     |   |   |   |   |
| 10. | Сталкиваетесь с академической неуспеваемостью вашего ребенка  |    |     |   |   |   |   |
| 11. | Имеете сложности с посещением врача вашего ребенка  |    |     |   |   |   |   |
| 12. | Имеете трудности в посещениях других специалистов   |    |     |   |   |   |   |
| 13. | Тратите слишком много времени, помогая ребенку с выполнением домашнего задания                      |    |     |   |   |   |   |
| 14. | Не имеете достаточно свободного времени для себя из-за поведения вашего ребенка                     |    |     |   |   |   |   |
| 15. | Вынуждены объяснять поведение вашего ребенка  |    |     |   |   |   |   |

|     |   |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|
|     | другим людям (непонимание поведения вашего ребенка др. людьми)  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Имеете трудности с посещением ребенка кружков в школе   |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Не знаете, как справиться с поведением своего ребенка   |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Не согласны с теми мерами, которые принимает школа в отношении поведения вашего ребенка                         |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Имеете трудности с оплатой потребностей вашего ребенка  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Сталкиваетесь с тем, что у вашего ребенка часто возникают конфликты с другими детьми                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Вам звонят из школы по поводу проблем поведения вашего ребенка в школе  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. | Необходимо контролировать поведение ребенка, чтобы он не попал в беду   |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. | Сталкиваетесь с жалобами других родителей на поведение вашего ребенка   |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. | Вынуждены пропускать общественно важные мероприятия из-за поведения вашего ребенка                              |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. | Не можете вовремя лечь спать из-за поведения вашего ребенка   |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. | Сталкиваетесь с жалобами от соседей по поводу поведения вашего ребенка  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. | Бываете озабочены тем, что вашего ребенка незаслуженно оскорбляют и обвиняют                                    |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. | Не можете заканчивать домашние дела из-за поведения вашего ребенка  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. | Другие люди говорят вам, что вы неправильно воспитываете вашего ребенка   |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. | У вашего ребенка часто возникают побочные эффекты при приеме лекарственных препаратов (слабость, головная боль) |  |  |  |  |  |  |  |
| 31. | Не знаете, как объяснить поведение вашего ребенка другим людям  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32. | Не можете работать вне своего дома из-за поведения вашего ребенка   |  |  |  |  |  |  |  |
| 33. | Конфликтуете со своим ребенком из-за выполнения домашнего задания   |  |  |  |  |  |  |  |
| 34. | Вам звонят из школы по поводу проблем академической успеваемости вашего ребенка                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 35. | Получаете жалобы от водителя школьного автобуса   |  |  |  |  |  |  |  |
| 36. | Меньше времени проводите с коллегами по работе из-за поведения вашего ребенка                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 37. | Не находите поддержки от других людей в проблемах, связанных с вашим ребенком                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| 38. | Не можете брать ребенка с собой в общественные места  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39. | Имеете трудности с нахождением подходящих для вашего ребенка внешкольных занятий                                |  |  |  |  |  |  |  |
| 40. | Вам бывает стыдно за вашего ребенка перед другими людьми  |  |  |  |  |  |  |  |