

Ширяева М.Ю. Формирование духовно-нравственных ценностей в процессе изучения иностранных языков в БГМУ. Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: Материалы республиканской науч.-методической конференции, Гомель, 10–11 марта 2016 г. / редкол. И.В. Семченко (отв. Ред.) [и др.]. – Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – Т. 4. – 372 с. (электронный сборник), с. 355 - 358

М. Ю. Ширяева

Белорусский государственный медицинский университет

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В БГМУ

Сегодня главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Университет является одним из ведущих звеньев в образовательной системе, где обучается и воспитывается молодежь с творческим мышлением и общечеловеческими принципами и нормами.

Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовнонравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося [1]. Согласно Кодексу РБ об образовании задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося.

Занятия по иностранному языку в медицинском вузе носят профессиональную направленность, однако при этом реализуют практически все задачи воспитания, прописанные в Кодексе РБ об образовании. Для реализации задачи воспитания по формированию чувства гражданского долга на занятиях иностранным языком студентам предлагается подготовить мини-проекты и презентации о выдающихся белорусах, например о врачах и медсестрах, участвующих в ВОВ, именами которых названы улицы и площади наших городов, о истории медицинского института в годы войны, о его известных выпускниках.

Кроме образовательной функции (самостоятельная исследовательская деятельность) – студенты расширяют свой кругозор, получают дополнительно интересную, часто ранее неизвестную, информацию о своем родном крае, учатся выступать перед аудиторией – такие тематические занятия развивают чувство гордости за нашу страну, т. е. наполнены не только духовной составляющей, но и патриотическим содержанием.

Еще одним направлением воспитания чувства патриотизма и национального самосознания является совмещение внеурочных мероприятий и учебных занятий. Приведем пример организации такого рода занятий. После посещения Музея современной белорусской государственности и ознакомления с его экспозицией, особенно с той его частью, которая знакомит с достижениями белорусской медицины:

искусственными клапанами сердца и фиксаторами переломов, разработанными белорусскими врачами, студентам предлагается подготовить устные выступления об увиденном, а студентам с более высоким уровнем языковой подготовки – подобрать дополнительный материал о достижениях белорусских ученых и выдающихся медицинских работниках. Такие занятия вызывают чувство гордости за родную страну, чувство причастности к истории, своим корням, желание усовершенствовать уже имеющиеся достижения, а также вносить свой вклад в развитие и процветание нашей страны. В рамках учебно-образовательной программы на занятиях ведется работа по формированию здорового образа жизни. Студенты работают с предложенными аутентичными материалами (видеофрагментами и статьями из журналов) направленными на борьбу с курением, СПИДом и т. д.: «Smoking and its adverse health effects, Tobacco smoking and cancer, World Health Organization's information on smoking, Smoking is harmful, extremely addictive and dangerous» и т. д. В учебный план включен цикл занятий по организации здорового питания, распорядка дня студента, о личной гигиене и гигиене полости рта, здоровье наше богатство. Формирование нравственной и эстетической культуры будущего специалиста-медика происходит на каждом занятии вне зависимости от разбираемого материала. Все темы занятий учебно-методических пособий составлены таким образом, чтобы прослеживалась линия поведения врача-пациент и врач-медицинский персонал. Разбираются нравственные и моральные нормы поведения, которые необходимы медицинским работникам. Например, к занятию по теме «Операция» подобран и разработан видеофрагмент подготовки рук хирургов к операции. Занятия иностранным языком в полной мере реализуют еще одну

задачу воспитания – создание условий для саморазвития личности обучающегося и развитие его творческих способностей. Виды творческих работ студентов могут носить различный характер. Для интенсификации учебного процесса используется метод мини-проектов как элемент проектной технологии, позволяющий удовлетворить персональные познавательные интересы и повысить качество обучения. Этот прием активизирует поисковую и познавательную деятельность, формирует практические навыки применения полученных знаний, умение правильно выражать мысли на иностранном языке [2, с. 157]. Эффективным методом систематизации и закрепления пройденного материала является индивидуальная работа исследовательского характера: разработка видеофрагментов урока. Домашнее задание заключается в углубленном изучении материала (при подготовке учащийся просматривает несколько фрагментов (например, с использованием социального сервиса YouTube) прежде чем сделать

выбор, соответственно расширяет свой вокабуляр по пройденной теме, а также практические знания по специальности), выборе необходимого ролика, затем тщательной проработке выбранного эпизода, подготовке по нему упражнений различного характера в зависимости от своей первичной языковой подготовки. Следующим этапом становится проведение подготовленного занятия непосредственно со студентами в группе (обучающийся выступает в роли преподавателя).

Таким образом, позитивная образовательная и детально-творческая среда, создающая условия для самовыражения и самореализации, занятия различных типов способствуют реализации задач воспитания на кафедре. Для воспитания нравственных, духовных взглядов и убеждений существенно важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств не просто были усвоены обучающимися, а приобрели личностный смысл, прошли через их эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа должна носить не только красочный и романтический характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала [3]. Итогом воспитательной деятельности должно стать стремление студента заниматься самовоспитанием и чтобы нравственность и духовность тесно переплеталась с личной и профессиональной жизнью каждого отдельно взятого будущего специалиста.

Литература

1. “Кодекс Республики Беларусь об образовании” от 13 января 2011
2. Ширяева, М. Ю. Иностранный язык как компонент дополнительного образования педагогического состава БГМУ / М. Ю. Ширяева // Интеграция и повышение качества образовательных процессов как фактор модернизации экономики и промышленности союзного государства: материалы Междунар. науч-практического форума, Минск, 12 окт. 2013г. / БНТУ; редкол.: Б. М. Хрусталева [и др.]. – Минск, 2013. – С. 156–159.
3. Саянова, Г.И. Роль куратора в духовно-нравственном воспитании студентов (из опыта работы кафедры иностранных языков БГМУ) / Г. И. Саянова, М. Ю. Ширяева // «Педагогическое наследие академика И. Ф. Харламова и современные проблемы теории и практики нравственного становления личности: материалы респ. науч.-практ. конф., Гомель, 4 июня 2015 г.: в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т; редкол.: В. А. Бейзеров [и др.]. Гомель, 2015. – Ч. 2.