

Саянова Г.И. Развитие профессиональной коммуникативной компетенции как один из способов подготовки конкурентоспособного специалиста. // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики: материалы 4-й международной науч.-практ. конф., 14 апреля 2016 г. /Твер. гос. мед. ун-та; под общ. ред. Е. В. Виноградовой. — Тверь: Ред.-изд. центр Твер. гос. мед. ун-та, 2016. — 190 с.

УДК 378

Г.И. Саянова, преподаватель кафедры иностранных языков

Белорусский государственный медицинский университет, Минск, Беларусь

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Competitiveness of a modern specialist at a labour market often depends on ability to deal with professional tasks using a foreign language. The objective of the article is to show the development of vocationally oriented competence with the help of “diving” in the contents of learning subject method and application of problem-based and project teaching methods to learn both thinking strategies and domain knowledge.

Key words: vocationally oriented competence, “diving” in the contents of learning subject method, problem-based and project teaching methods

Ключевые слова: профессионально ориентированная компетентность, метод «погружения» в содержание учебного предмета, проблемное обучение, метод проекта

На современной этапе, когда многое достигнуто в сфере международного сотрудничества, углубления деловых контактов, культурных и научных связей с зарубежными странами, усиление конкуренции ведет к изменению характера самого образования и предполагает профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего не только прочными знаниями, умениями и навыками по своей специальности, но и системой ценностных координат, таких как независимое критическое мышление, умение аргументировать собственную точку зрения, уважение к чужому мнению; подготовку специалиста, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, умеющего вести профессионально ориентированное общение и осуществлять обмен передовым опытом. Для достижения этих целей перед преподавателем иностранного языка ставится задача применять приемы, подходы, методы и современные технологии так, чтобы вызвать у студента высокую мотивацию, обеспечивающую его активность не только на занятии, но и при проектировании своего образовательного пространства, направленного на осуществление самоформирования и самоактуализации. Исходным положением является лично ориентированный подход, при котором важнейшим выступает внутренний потенциал студента, его право на самостоятельный выбор.

В профессионально ориентированном обучении мотивация играет важную роль в практическом овладении навыками чтения, перевода, профессионального общения. Личностный смысл и цель изучения предмета могут не совпадать.

Можно, например, при изучении грамматической структуры Complex Object просто выполнить упражнение с целью получить положительную оценку, а можно эту грамматическую структуру использовать для развития навыков устной речи, закрепления лексического материала, составления устного высказывания, постановки личностно ориентированного задача.

What goals do you want to achieve in your future career?

- I want to become an experienced surgeon.
- I consider me to operate on for gastroenteric diseases successfully.
- I believe patients to undergo my operations well.
- I make nurses sterilize all sets of surgical instruments carefully.
- I'd like me to have good bedside manners
- I expect research work and English to help me in my future career.

В первом случае мотив и цель овладения иноязычной речью не совпадают, а во втором – совпадают, то есть процесс усвоения знаний помимо восприятия и осмысления учебного материала, включает и деятельность с ним.

Выбор методов и форм работы со студентами зависит от самоутверждения, личностного роста и самовыражения самих студентов, от их готовности творчески работать в группе, помогать товарищу, решать как индивидуальные, так и коллективные задачи. Такое психолого-педагогическое сопровождение лежит в основе коммуникативно-деятельностного подхода.

Одной из форм занятий, которые будут стимулировать активную деятельность студентов и организацию благоприятного климата, побуждающего студентов к коммуникации может послужить метод «погружения» в учебный предмет. Метод «погружения» в учебный предмет – это система творческой, взаимосвязанной, методически грамотной деятельности преподавателя и студентов, при которой на всех этапах усвоения знаний, создаются условия для углубленного изучения содержания учебного предмета, формирования интереса и способностей к учебе.

Изучение английского языка с помощью компонентов метода «погружения» в содержание учебного материала (воспоминание изученного материала, восприятие нового материала на основе ранее изученного, его осмысление, а затем закрепление и применение) активизирует процесс обучения, формирует коммуникативную компетенцию. Используя различные виды комплексного методического обеспечения занятий, педагог формирует навыки говорения, применяет в общении разные виды диалогов в парах и в группах. Общение должно происходить на репродуктивном и творческом уровнях. Оно должно быть таким, чтобы изучаемая тема была понятна и принята студентами. Обучая студентов иностранному языку преподаватель учит их общаться на этом языке. А научить этому можно лишь в условиях общения, то есть обучения иностранному языку должно быть организовано так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации. Только в этом случае будет возможен перенос сформированных навыков и умений в реальные условия. Необходима опора на родной язык. Использование опоры на родной язык создает благоприятное впечатление посильности, доступности изучаемого языка. Кроме того, нельзя не учитывать и развивающий характер работы с опорой на родной язык. Обучаемые исподволь отмечают те случаи

совпадения или несоответствия единиц и структур, которые составляют специфику языка. Необходимо отметить, что в теории и практике обучения иностранному языку родной язык изгонялся, потому что опосредованное пользование иноязычной речью якобы являлось препятствием на пути к беспереводной коммуникации, к мышлению на ином языке. При этом не учитывалось, что развитие внутренней речи на иностранном языке – не условие, а результат познавательной деятельности приобретенных навыков. Попытка устранить фактор родного языка создает ненужные трудности.

Обучение иностранному языку – это процесс сотрудничества и взаимодействия. При применении технологий сотрудничества в процессе обучения иностранному языку по методу «погружения» в учебный предмет важно оптимально организовать групповую, индивидуальную и фронтальную работу студентов.

Индивидуальная форма работы используется, если содержание материала доступно для самостоятельной работы, например, разработки проекта, презентации, сообщения, сценария.

Групповая форма познавательной деятельности предусматривает организацию учебного процесса в группах от 2 до 4 человек. При этой форме появляется реальная возможность оказать помощь друг другу – что знает один, должны знать все, и что знают все, должно стать достоянием каждого. Осмысление и закрепление любого грамматического явления лучше осуществлять в группе. Следует отметить, что не все студенты сразу и легко воспринимают грамматический материал в связи с недостаточным уровнем языковой компетенции и боязнью сделать ошибку. Группа поможет решить эту задачу и применить полученные знания при выполнении дальнейших заданий:

Фронтальная форма используется на этапах закрепления или применения, когда общее задание должны выполнить все обучаемые. Она может включать ответы на вопросы по изученной тематике, повторение лексического минимума, составление предложений, выполнение грамматических упражнений. Можно предложить подобрать синонимы: *to feel an immediate relief – to feel an instant relief; to put a stethoscope to the patient's chest – to apply a stethoscope to the patient's chest; to stop the process of inflammation – to arrest the process of inflammation* и другие, или антонимы: *to excite – to calm; dry râles – moist râles; hands and face were dry – hands and face were damp with sweat* и другие. Можно предложить лексико-грамматические упражнения, которые включают: задания на изученные предлоги, подбор подходящего по смыслу пропущенного слова в предложении, раскрытие скобок с употреблением правильной временной формы глагола, составление специальных вопросов, устных монологических и диалогических высказываний и речевых ситуаций.

Для усвоения иноязычной лексики преподаватель должен специально предусмотреть самостоятельное и творческое использование нового материала, например, составление студентами устного высказывания по изученной теме. Цель организации самостоятельной работы – это совершенствование иноязычных компетенций, развитие познавательной активности, формирование интереса к постоянной работе над языком в течении всей жизни, что в конечном итоге

позволит студенту реализоваться в профессиональном плане на международном уровне.

В последнее время большое внимание уделяется применению метода проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при восприятии материала, его осмыслении, закреплении и применении.

Специфика проблемного обучения позволяет преобразовывать традиционные учебные ситуации в проблемные, а проблемные – в традиционные. Например, при изучении темы «Респираторные заболевания» (The Diseases of the Respiratory tract) можно предложить студентам описать симптомы трахеита, бронхита, лобарной пневмонии. Это традиционное задание. Но для большей активизации обучения говорению и аудированию это задание можно трансформировать в проблемное. Для этого необходимо предложить студентам описание двух или трех заболеваний и ответить на вопрос «О каком заболевании идет речь?» и, естественно, аргументировать свой ответ.

Способов преобразования традиционных заданий в проблемные много. Это может быть конструирование (разрыв контекста), выбор из данных ответов, подстановка слов или части предложений, на основе текста составление диалога или сопроводительного листа пациента.

Использование проблемного метода способствует развитию самостоятельности студентов, формированию познавательного интереса к изучению иностранного языка.

Применение проектной методики в процессе обучения иностранному языку также положительно влияет на создание условий активной познавательной деятельности. При подготовке к проекту по той или иной теме повышается мотивация студента, развивается самостоятельность, предприимчивость, активность. Происходит не просто запоминание лексических единиц, грамматических структур, а воспроизводство знаний и применение их на практике, что развивает умение общаться и повышает языковую компетенцию. Для разработки, например, темы «Healthy lifestyle» студентам предлагается составить проекты: «Important materials in your food», «Pros and cons of salt intake», «Liver and other meats in daily diet», «Computer sickness», «Can you live with stress?» и др.

Важным аспектом обучения является привитие языковых навыков в сочетании с нормами поведения и правилами этикета. Здесь обеспечивается одновременно выполнение двух задач: учебной и культурно-поведенческой. Учебная задача состоит в том, чтобы студенты овладели набором этикетных формул нужных для общения. Культурно-поведенческая задача заключается в том, чтобы научить студентов правильному выбору вариантов исходя из формальной или неформальной социальной ситуации общения.

В развитии личности студента в ходе его профессиональной подготовки преподаватель является ключевой фигурой. Он должен быть не только высокообразованным человеком, обладать широкой культурой, творческим

потенциалом, но и увлекать и вести за собой студентов, воспитывать у них заинтересованное отношение к учебе и профессиональным качествам.

Таким образом, использование различных приемов преподавания по методу «погружения» в учебный предмет повышает уровень коммуникативной активности студентов, создает условия, при которых у студентов возникает личная заинтересованность и потребность в изучении иностранного языка, условия, которые содержат в себе потенциал для приобретения новых знаний, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, формирования собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач, чтобы в дальнейшем развивать умение непрерывно повышать свою квалификацию.

Литература:

1. Серкутьев Г.В. Интенсивный курс изучения английского языка по методу «погружения»: учеб.-метод. пособие /Г.В. Серкутьев, Г.И. Саянова. – Минск: ООО “Белпринт”, 2007. – 286 с.
2. Жук О.А. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход/О.Л.Жук. – Минск. РИВШ, 2009. – 336 с.