

Н.К. Молош «К вопросу о повышении качества профессионально ориентированной языковой подготовки» //Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: Материалы VII международной научно-практической конференции. Минск МИТСО, 15-17 мая 2014г., стр.110-111

Н.К. Молош
БГМУ (Минск)

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

В условиях быстрого научно-технического прогресса и высоких требований, предъявляемых к современным специалистам, неизбежен переход от традиционной методики преподавания иностранных языков к более гибкой и качественной.

Более высокие требования предъявляются и к преподавателю. Современному преподавателю иностранных языков в вузе недостаточно быть компетентным в плане знания своего предмета, он должен постоянно повышать свою квалификацию и заниматься самосовершенствованием.

Качественно новый уровень занятия по иностранному языку сегодня предполагает наличие следующих составляющих:

- информирование студентов о целях занятия;
- учет интересов учащихся при планировании урока;
- ознакомление студентов с коммуникативным концептом занятия;
- создание благожелательной атмосферы и позитивного психологического климата; повышение мотивации учащихся;
- использование различных социальных форм работы, соответствующих поставленным учебным целям; внедрение проектных методик;
- обеспечение богатого спектра заданий с наличием большого количества аутентичных ситуаций;
- тренировка всех видов речевой деятельности на базе аутентичных материалов;
- использование функционального подхода и индуктивного метода при работе с грамматическим материалом;
- интеграция в занятие межкультурного аспекта и развитие межкультурной профессиональной компетенции;
- использование актуальных материалов страноведческого характера;
- разнообразное и адекватное использование средств массовой информации; внедрение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения;
- развитие автономного обучения, овладение студентами учебными стратегиями;
- регулярная оценка/самооценка и документирование успехов и результатов учебной деятельности студентов;
- внедрение деятельностно-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в преподавании.

Деятельностно-ориентированный подход рассматривает студентов как субъектов социального взаимодействия, которые должны решать не только коммуникативные, но и языковые задачи в определенных обстоятельствах и ситуациях профессиональной жизни.

Решение таких задач требует внести изменения и в роль преподавателя. Из компетентного источника информации и доминантного руководителя учебного процесса он превращается в организатора познавательной деятельности студентов, консультанта, координатора. Сами же студенты становятся самостоятельными субъектами исследовательского творческого процесса. В ходе работы преподаватель осуществляет постоянную консультативную помощь и поддерживает непрерывную интерактивную связь между участниками учебного процесса.

Такая позиция преподавателя ведет к повышению мотивации и обеспечивает простор для их автономности и повышает качество профессионально ориентированного языкового образования.