

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Учреждение образования «Белорусский государственный медицинский
университет»

Кафедра белорусского и русского языков
Мельникова Т.Н., Санникова А.В.

В связи с вхождением Республики Беларусь в Болонскую систему, интенсивным обновлением содержания профессионального высшего образования, созданием учебных модулей, оптимизацией форм организации учебного процесса, когда больше внимания уделяется самостоятельной работе и дистанционному обучению, возрос интерес методистов к проблеме комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Решение данных задач в период существенной модернизации высшего образования, возможно в т.ч. с помощью создания учебно-методических комплексов не просто по дисциплинам, а профессионально ориентированных (далее ПО УМК).

Базой исследования стали факультеты: фармацевтический УО «БГМУ», международных бизнес-коммуникаций УО «БГЭУ», историко-филологический УО «МГУ им. А.А. Кулешова», управления Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, факультета белорусской и русской филологии УО «БГПУ им. М. Танка».

Исследованием теории и практики создания учебно-методических комплексов занимались Барановская С.М., Бабко Г.И., Бутова В.Н., Селицкая С.В., Трофимова З.П., Макаров А.В., Шкляр А.Х., Пальчевский Б.В., Фридман Л.С., Фоминых И. (СПб).

Создание УМК регламентируется нормативно-правовыми документами республиканского (ст. 94 Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З и постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 167 от 26.07.2011 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования») и локального характера (положения и приказы каждого вуза). Данные документы составляют характерологическую карту учебно-методического комплекса, включающую понятие, принципы, структуру, этапы разработки УМК. К сожалению, нет четкости в части определения основных критериев качества ПО УМК. Считаем, что таковыми должны быть комплексность (все компоненты ПО УМК обеспечивают обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность студентов, причём на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, закрепления и совершенствования знаний и умений, применения и контроля), объективность, научность, доступность, мобильность (когда по мере необходимости могут исключаться одни элементы, включаться другие, третьи подвергаться

изменениям по содержанию или по форме предъявления материала), профессиональная направленность.

Изучив практику создания ПО УМК и проведя социологический опрос среди непосредственно составителей УМК, представителей БГМУ, БГЭУ, БГПУ им. Максима Танка, МГУ им. А.А. Кулешова, Академии управления при Президенте Республики Беларусь, мы пришли к следующим результатам.

Во-первых, при создании и использовании ПО УМК преподаватель-составитель совершенствует всю свою методику обучения, приводит в систему свои знания.

Во-вторых, ПО УМК направлен на обеспечение принципиально нового конструирования учебного процесса и организацию целостности системы учебно-предметной деятельности по конкретной дисциплине, например, по РКИ. В этом контексте организация изучения дисциплины на основе ПО УМК предполагает продуктивную учебную деятельность, позволяющую сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов.

В-третьих, ПО УМК дает возможность планировать и осуществлять самостоятельную работу студентов, обеспечивать рациональное распределение учебного времени и совершенствование методики проведения занятий.

В-четвертых, ПО УМК оптимизирует работу профессорско-преподавательского состава и повышает эффективность обучения в т.ч. иностранных студентов.

На фоне ряда преимуществ, возникающих при создании и использовании ПО УМК, отмечаются отрицательные стороны. Так, в положениях не указывается:

- каков оптимальный состав ПО УМК;
- как должен быть представлен ПО УМК и каковы критерии его оценки;
- каков минимальный-максимальный объем ПО УМК;
- почему обновление УМК возможно 1 раз в год – данный процесс должен идти постоянно.

Можно внести несколько предложений:

- во избежание отсутствия мотивации к созданию и сопровождению ПО УМК необходимо разработать особую систему оплаты или внести изменения в нормы учебной нагрузки;

- разделы ПО УМК должны быть подвижными, но и не раздуваться до невероятных размеров;

- в связи с новыми реалиями в образовательном процессе особое внимание необходимо уделить УСР (управляемой самостоятельной работе), что диктует создание учебно-методических материалов по обеспечению УСР;

- сегодня возникла необходимость создания единой рабочей группы, включающей представителей родственных кафедр вузов Беларуси по направлениям и занимающейся формированием единых республиканских ПО УМК, т.н. типовых ПО УМК;

- т.к. основой ПО УМК является учебная литература, а именно: учебник, учебно-методическое пособие, через которые транслируются концепция и

стратегия профессиональной подготовки, необходимо разрабатывать профессионально ориентированные учебно-методические пособия.

Таким образом, одной из доминирующих проблем является организация и структурирование учебной информации с ориентацией на обучение языку специальности. Решением является создание ПО УМК, который носит избирательный, профессиональный характер.

Гибкость ПО УМК по РКИ, построенного на материале языка специальности, позволит разрешить проблему процесса обучения в вузах негуманитарного профиля.

Основной целью ПО УМК по РКИ является формирование у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного профессионального общения в учебной и научной сферах.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобрен Советом Респ. 22 декабря 2010 г. — Минск : НЦПИ, 2011. — 400 с.

2. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования: постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26 июля 2011 г., № 167 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. — 22 ноября 2011. — № 8/24424.

3. Барановская, С.М. Внедрение учебно-методических комплексов в учреждении профобразования / С.М. Барановская // Профессиональное образование. — 2013. - №1.- С. 7-13.

4. Макаров, А. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : Учебно-методич. пособие / А.В. Макаров, З.П. Трофимова, В.С. Вязовкин. — Мн. РИВШ БГУ, 2001. — 118 с.

5. Малафей, И. В. Теория и практика разработки учебно-методического комплекса: аналитический обзор / И. В. Малафей // Аналитические материалы по проблемам среднего специального образования: исследования молодых ученых : сб. науч. тр. / Респ. ин-т проф. образования, Борисов. гос. политехн. колледж ; под ред. Б. В. Пальчевского. — Минск, 2001. — С. 294–312.

6. Селицкая, С. В. Создание компетентностно-ориентированного учебно-методического комплекса / С. В. Селицкая // Выш. шк. — 2011. — № 3. — С. 77–79.

7. Серкутьев, Г. В. Проектирование содержания и структуры учебно-методического комплекса [в сфере профессиональной подготовки] / Г. В. Серкутьев // Тэхнал. адукацыя. — 1998. — № 4. — С. 66–74.

8. Трофимова, З. П. Как разрабатывать учебно-методический комплекс на основе технологии модульного обучения : учеб.-метод. пособие / З. П. Трофимова ; Учеб.-метод. центр Минсельхозпрода. — Минск : УМЦ МСХиП, 2005. — 72 с.