



Вестник БДМУ

1 верасня 2017 г. ● № 17 (2009)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта (агульнапалітычная)

Выдаецца са студзеня 1931 года.

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594.



● Адукацыя
С 22 по 29 августа на лечебном факультете БГМУ проводились организационные собрания – собеседования со студентами первого курса. В нынешнем учебном году на лечебный факультет поступило 349 человек, из которых 240 студентов дневной бюджетной формы обучения и 109 студентов – на условиях оплаты. Проходной балл по общему конкурсу составил 360, девять студентов имеют балл свыше 390.

«Засентябрило за окном, засентябрило...»



В процессе собеседования студенты заполняли учебные карточки, распределялись в учебные группы, знакомились с правилами и нормами поведения в университете, оформляли необходимую документацию. Также в процессе работы определялась очередность заселения в общежитие для иногородних студентов, решались организационные вопросы.

Заместители декана индивидуально беседовали с каждым студентом, выявляли их интересы, стремления, способности и информировали о возможности их реализации в общественной жизни университета.

Представители студенческого совета лечфака, профсоюзного комитета студентов, ПО ОО «Белорусский республиканский союз молодежи» рассказывали о содержании и направлениях своей работы, активно вовлекая первокурсников в свои ряды.

По традиции деканату в проведении мероприятия оказывала помощь команда студентов. В её составе 2 президентских стипендиата, старосты потоков курсов, студенты-активисты.

Ребята не только помогали поступившим безошибочно заполнить важные документы, но и отвечали на вопросы, возникающие у первокурсников и их родителей, проводили ознакомительную экскурсию по университету.

Данная работа направлена на облегчение адаптации первокурсников к новым условиям обучения, системе социальных отношений, освоению новой роли – студента.

Поздравляем всех первокурсников с поступлением в БГМУ. Желаем успехов, терпения, целеустремленности и удачи!

Татьяна ПРОВОЛОЦКАЯ,
зам. декана лечфака

● Добрачынасць

«В школу – с добрым сердцем»

На днях в главном корпусе БГМУ под эгидой ПО ОО «БРСМ» стартовала благотворительная акция «В школу – с добрым сердцем».

Все желающие в специальном ящике, установленном в холле главного корпуса университета, могли оставить канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры, тетради, книги, краски, альбомы и т.д.), спортивные и другие вещи, которые могут быть полезны школьнику. Собранные вещи переданы детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Подари добро тем, кто действительно в этом нуждается!

Илона ЗАДОРА,
студентка медпрофа



Общение, тепло нужны не только детям

Студенты, проживающие в общежитии №5, не забывают своих маленьких друзей – воспитанников детского дома семейного типа №26, расположенного по ул. Я. Брыля, д.22, с которыми дружат уже первый год.

Ребята собрали одежду, мягкие игрушки и

вручили детям в качестве подарков к новому учебному году.

В теплой беседе, во время чаепития, ребята рассказали, как провели летние каникулы, а также о том, что у них появилась новая девочка Карина – самая маленькая из всех воспитанников. Дружеское общение, тепло взаимоотношений нужны не только детям. Это нужно всем.

Алла КОЖЕМЯКО, воспитатель общежития №5

● День за днём

В структуре детской глазной патологии травмы занимают почти 10%. Наиболее часто травмирование глаз происходит из-за попадания в них различных мелких тел: осколков металла, камней, угля, песчинок и соринки, шелухи семян, колосьев и т.п.

Повреждение глаз у детей (колющими и режущими предметами: вилкой, ножницами, камнем или гвоздем из рогатки, самострелами или взрывчатыми веществами) часто происходит во время игр и шалостей из-за недосмотра родителей.

Виды травм глаз

Различают несколько видов травм глаз: промышленные; сельскохозяйственные; бытовые; боевые.

Особое место занимают бытовые травмы глаз у детей и подростков.

В зависимости от источника получения травмы, различают: механические травмы; ожоги глаз; лучевые повреждения глаз.

Механические травмы глаз могут быть поверхностными и проникающими. Они возникают в результате воздействия на глаз режущих и колющих предметов, могут сопровождаться проникновением инородных тел в конъюнктиву, роговицу, склеру и в полость глазного яблока. Кроме того, встречаются тупые травмы глаза, причинами которых могут быть: удар по глазу палкой, отскочившим сучком при рубке дров, кулаком и т.п.

Наиболее частый признак тупой травмы (60% случаев) – повреждение роговицы, сопровождающееся выраженной светобоязнью, слезотечением, болью. Возможны кровоизлияния в различные отделы глаза. Наиболее серьезное последствие тупых травм: помутнение хрусталика (катаракта), отслойка сетчатки, разрыв зрительного нерва. Возможны и такие тупые травмы, при которых передний отдел

глаз не изменен, а при проверке зрения отмечается практически полная слепота. Поэтому ни один случай даже незначительной тупой травмы глаза и области головы не должен пройти без тщательного обследования у офтальмолога.

К механическим повреждениям проникающего характера относятся и ранения глаза, сопровождающиеся повреждением его внутренних структур. Опасность проникающего ранения обусловлена тем, что оно почти всегда является инфицированным и вызывает инфекционный процесс.

Очень тяжелым осложнением проникающего ранения глаза является панфталмит (гнойное воспаление глаза), приводящий к поражению второго (неповрежденного) глаза.

Повреждение второго (неповрежденного) глаза.

Лечение травм глаза

Лечение пострадавших должен проводить врач-офтальмолог в зависимости от характера и тяжести повреждения.

Доврачебная помощь при легкой травме глаза

Если родители не досмотрели...

Ожоги глаз по характеру патологии подразделяются на:

термические ожоги – попадания в глаз кипятка, горячего масла, раскаленного металла и т.д. химические ожоги – воздействие на глаз химических соединений – кислот и щелочей.

Лучевые, световые повреждения глаз – влияние ультрафиолетового, инфракрасного излучения.

Признаки повреждения (травмы) глаза:

Боль – является одним из основных признаков травмирования глаза.

Светобоязнь, слезотечение – отмечается при поверхностных повреждениях роговицы.

Кровоизлияния – возможны при повреждении сосудов глаза. Относительная мягкость глазного яблока, возникающая вследствие истечения внутриглазной жидкости и стекловидного тела – признак проникающего ранения глаза.

закljučается в закапывании в глаз противовоспалительных глазных капель, наложением стерильной повязки на глаз и срочном направлении пострадавшего к специалисту.

При тяжелых травмах, например, с повреждением внутренних оболочек глаза, необходима госпитализация.

При термических ожогах можно использовать противовоспалительные капли и мази. Затем пострадавшего необходимо показать врачу-специалисту.

При химических ожогах неотложная помощь пострадавшему должна включать: удаление ожоговых компонентов; немедленное обильное и длительное промывание глаз водой (до 15-20 минут);

тщательный осмотр глаз с выворачиванием век больного; можно применить нейтрализующий раствор (если известно химическое соединение) – ожег кислотой

нейтрализуют 2%-м раствором гидрокарбоната натрия, ожог щелочами – 2%-м раствором борной кислоты или 0,1%-м раствором сульфата цинка; при наличии в глазу частиц металла, извести и других инородных тел, их осторожно удаляют влажным ватным тампоном, затем закладывают за веки дезинфицирующую мазь, после чего пострадавшего направляют к офтальмологу.

Меры профилактики и защиты

Постоянный контроль со стороны взрослых за поведением в детском саду, школе, дома и особенно на улице является наиболее важной мерой профилактики бытовых травм глаз у детей.

Благоустройство дворов, оборудование в них специальных площадок для игр.

Организация досуга в свободное время и летнего отдыха детей.

Хранение острых и режущих предметов, взрывчатых веществ, ядовитых и легко воспламеняющихся жидкостей в местах, недоступных детям.

Обучение детей правилам пользования острыми предметами домашнего обихода (вилка, нож, перьевая ручка и т.д.).

Санитарно-просветительная работа среди детей, родителей, воспитателей и педагогов.

Дети должны знать, что их здоровье и благополучие во многом зависят от них самих!

Родители, воспитатели и педагоги обязаны всегда помнить, что избежать травм вообще и глазных, в частности, у детей и подростков можно только путем воспитания и привития им прочных навыков безопасного поведения.

Марина СУХОПУКОВА, врач-офтальмолог

Откуда берутся детские травмы

Дети очень любознательны, но инстинкты самосохранения у них развиты не как у взрослых. Отсюда и повышенный процент травматизма именно в детском возрасте. Профилактика у детей травматизма должна начинаться с родителей.

Что должны знать родители о детских травмах?

Самый травмоопасный возраст – до 3 лет. В этот период дети получают больше ушибов, ожогов, заглаживают посторонние предметы. Среди причин детских смертей до года травматизм занимает 10%. Травматизм делят на бытовой (самый распространенный), уличный, спортивный, школьный и т. п. Главная причина детских травм – халатное отношение родителей к безопасности ребенка. Среди ошибок взрослых – незакрытые окна, доступ к опасным предметам, веществам, дети без присмотра и прочее.

Профилактика травматизма у детей

Обеспечить максимальную безопасность ребенка – основная цель родителей и лиц, которые отвечают за детей. Мы не можем уберечь наших маленьких шалунов от несчастных случаев на 100%, но основные меры профилактики знать и выполнять должен каждый. Ребенка учите безопасности с самого малого возраста: проводите беседы с детьми, рассказывайте о травмах и их последствиях, приводите примеры. Чем меньше малыш, тем больше времени его нельзя упускать из вида. Всегда будьте уверены и проверяйте, чтобы острые предметы, химия, кипятки, огонь и прочие опасности были недоступны для детей. Проверяйте знания детей-школьников о правилах дорожного движениях, поведения на улице, безопасности в школе, на спортивных секциях. Учите детей, что нужно делать, если травма уже произошла. Перед выходом ребенка в сад, школу, на прогулку убедитесь, что его обувь, одежда и игрушки не могут стать причинами травмы (развязавшийся шнурок на обуви, отколовшаяся пуговица, неисправный зонт, посторонние предметы в карманах и т. п.). Нужно помнить, что избежать детских травм намного проще, чем исправлять печальные последствия. Профилактика детского травматизма должна стать частью вашего образа жизни, и тогда ваши дети будут максимально защищены от окружающих опасностей.

Классификация детского травматизма по типовым ситуациям

Несмотря на разнообразие причин и ситуаций, вызывающих детский травматизм, их можно перечислить и предусмотреть. Таких стандартных ситуаций примерно полторы сотни. Например, дорожно-транспортную травму можно получить в 17 типовых ситуациях, с качелями связано 4 ситуации, с ожогами – 3 и т.д.

I группа ситуаций, или травмы грудничков, включает следующие группы ситуаций:

- Падение с высоты (со стола, невнимательность взрослых).
- Падение с медицинских весов (неудачная конструкция).
- «Три раза подбросили – два раза поймали», т.е. взрослому человеку не удалось поймать подброшенного вверх малыша.
- При подбрасывании малыша вверх взрослый не рассчитал свою силу или высоту потолка, в результате – ребенок ударяется головой о потолок или люстру.
- Травма под колыбельную (обычно о косяк, мебель).
- Скандал в семье (размахивание руками, разбрасывание предметов).
- Ребенок в автомашине (при торможении).
- Ребенок в коляске (падение на лестнице, травма при входе в лифт, у стены здания падающим предметом, при переходе улицы, скрытые дождевой водой ямы на дорогах, падающий с балкона окурки, без присмотра питание в коляске (может подавиться пищей)). Практически все травмы грудничков – вина родителей.

II группа ситуаций обозначается как зимний травматизм и включает 7 стандартных ситуаций:

- Травма глаза. Задача взрослых убедить малыша не бросать снежок в упор и не целить в голову.
- Катание со снежных гор. Задача взрослых – не допускать одновременного катания младших и старших детей (съезжание на ногах, с разгона, подсекание и толчки младших).
- Несовершенство рукотворных гор (падение с верхней стартовой площадки, лестница без перил, короткая полоса торможения – удар ногами).
- Катание с гор на санках, с природных холмов, с трамплинчиков, с насыпей, иногда под колеса автомобилей.
- Катание на лыжах с гор, зацеп за сук, удар о дерево. Необходимо учить детей технике катания, безопасного падения.
- Катание на коньках. Безопаснее то, что технично!
- Обморожения (открытые части тела, температура до +5°C при 100% относительной влажности, холодный ветер, низкая температура, тесная одежда и обувь, нарушение теплоизоляционной способности одежды и обуви). Правильные доврачебные действия: наложение на обмороженное (II и III степени) место термоизолирующей повязки (нельзя растирать снегом и шерстью, касаться теплыми руками, опускать конечность в теплую воду); далее согревание изнутри горячим чаем или кофе и обращение к врачу.

III группа включает разнообразные ожоги, которые могут иметь любую этиологию – открытое пламя, кипятки, водяной пар, горячая вода из-под крана, раскаленные предметы, взрыв пороха, сведение в точку солнечных лучей.

Дети получают ожоги в 6 стандартных случаях:

Детский возраст – время новых открытий, активных игр, захватывающих событий и, к сожалению, распространенных детских травм. Травмы могут быть незначительными, а могут и серьезно угрожать здоровью и жизни маленьких непосед. Поэтому главной задачей родителей, учителей и воспитателей является профилактика детского травматизма.

1. «Елочный» огонь возникает быстро из-за возгорания от открытого пламени свечи, тлеющего воскового огарка, замыкания электроприбора, некачественных бенгальских свечей.
2. Горячая пища на столе должна быть недоступна ребенку.
3. Эксперименты с открытым огнем (чаще страдают школьники – бензин в костре, курение возле канистры с бензином).
4. Огнестрельные раны (характерны для энергичных «экспериментаторов»).
5. Пиротехнические средства (петарды, факел-свеча, самодельные салюты; нарушение инструкции по использованию или технике безопасности).
6. Брошенные боеприпасы; без присмотра охотничье ружье; взрывные устройства (терроризм).

IV группа включает ушибы, переломы, сотрясения головного мозга – самая распространенная:

1. Падение с высоты (из окна ребенок выпадает сам, обычно из-за любопытства, или его выбросили старшие дети; прыжки с большой высоты).

Откуда берутся травмы

2. Катание на лифте (держась за перекладину под кабиной лифта).
3. Качели «тарзанка».
4. Безудержная беготня на переменах и в подъездах (удар о батарею). Все батареи должны иметь деревянную решетчатую рубашку!
5. Остекленные двери (должны иметь специальное толстое дверное остекление).

6. Неисправная ступенька (приводит к скольжению, в результате возможен даже перелом позвоночника).

7. Травмы «неосознанного садизма»:

- а) удар портфелем (обычно 3-5 кг) по голове может привести к серьезной черепно-мозговой травме и остаточным явлениям через 2-3 года (падение остроты зрения, шум в ушах, головная боль, снижение памяти и работоспособности);
- б) «выдергивание стула» (может привести к компрессионному перелому позвоночника, перелому крестца, копчика, потере зрения);
- в) торчащий гвоздь (3-4 см) или кнопка сверху жалом (может поранить мочеиспускательный канал у мальчика, вплоть до инвалидности);
- г) половина лезвия бритвы, зафиксированная в перилах (может привести к повреждению сухожилия сгибателей кисти – необходима сложная пластическая операция).

Неосознанный садизм или желание причинять другим вред и боль, безусловно, связаны с началом психического нездоровья ребенка.

8. Избиения, драки (становятся тише, но ожесточеннее), сюда же входят все случаи избиения старшими младших детей.

Таким образом, анализ травм этой группы показал, что специфических школьных травм в природе нет. В школе те же травмы, и в тех же количествах, что и везде. Наиболее опасен возраст младших школьников. На долю 7-11-летних приходится до 32% случаев детского травматизма и свыше 39% летальных исходов. Но ребенок не виноват в том, что он ребенок. Шалости – не порок, а условие детства. Виноваты взрослые, что не убергли, не предупредили, вовремя не научили. Пока дети не выросли, они живут за счет физических возможностей, опыта, навыков, интеллекта взрослых. Если комбинация «взрослый – ребенок» дает сбой, виноват всегда взрослый (несет ответственность, вплоть до уголовной).

9. Группа травм, связанных с бесконтрольным использованием школьного оборудования, включает все случаи на уроках химии и физики, электрические хлебоборозки в школьных столовых, овощерезки, мясорубки и другие приборы в быту.

10. Уроки физической культуры в спортзале (в школе и спортивных секциях). Основным источником опасности – изрядные физические возможности детского организма, не соответствующие интеллектуальным.

Внутренние конфликты (например, обывать отличника) разрешаются колоссальными выбросами малоконтролируемой физической и эмоциональной энергии (резко растет вероятность травмы).

Наиболее распространены следующие типовые ситуации:

- а) прыжок через «козла». «Козел» – самый травмоопасный снаряд школьного спортивного зала. Подразумевает бдительную страховку прыжка учителем физкультуры; спортивные матрацы здесь не помогут;
- б) лазание по канату (падение сверху);

- в) спортивная борьба, броски наземь. Профилактика таких травм состоит в отработке приемов надежной страховки и безопасного падения;
- г) спортивная гимнастика (кувырк, кульбит и «березка»);
- д) большая нагрузка после длительного перерыва. Например, весной пробежали 1 км без тренировки (возможна очень тяжелая травма, вплоть до отрыва сухожилий от места их прикрепления к кости). Профилактика: нельзя отменять принцип постепенности.

11. Травма моды (роликовые коньки и другие «экстремальные» виды спорта). Профилактика – защитные атрибуты, отдельные от городского транспорта трассы, соблюдение техники безопасности и правил эксплуатации.

V группа – дорожно-транспортные происшествия (ДТП). На наших дорогах лучше смотреть не на светофор, а на машины. Сами правила ДТП дети знают неплохо. При ДТП хирурги-травматологи различают сочетанную, множественную и комбинированную травмы. Сочетанная травма – повреждение костей с полостными повреждениями (черепная, брюшная или грудная полости). При множественной – наблюдаются одноименные по характеру повреждения. Например, при ударе баггером автомобиля может быть перелом сразу двух бедренных костей.

63% детей попадают в ДТП в результате своего неожиданного появления на проезжей части из-за стоящей машины (например, ребенок обошел автобус сзади, по правилам, но был сбит машиной, идущей по встречной полосе).

Самые опасные из ДТП – рельсовые травмы, дети становятся инвалидами по опорно-двигательному аппарату (по общему заболеванию).

VI группа включает укусы животных.

Около 45% семей имеют кошку. «Косачья царапина» опасна риккетсиозами (группа инфекционных заболеваний). Петух, как известно, бьет сильно и метко, может выбить глаз. Если петух или гусь ущипнул в руку или попку – это обычно неучтенная травма. Ребенок может испытать нападение крыс, удары козлых рогов, ожог медузы, наскоки со стороны домашних экзотических животных и в зоопарке. Ребенка обязательно приведут в травмпункт после нападения собак, змей, лисиц – очень бояться заражения, и не без оснований (от бешенства, например, вылечить невозможно).

Среди собак на 1-м месте стоят породы ротвейлеры, на 2-м – буль-терьеры и на 3-м – овчарки. Наиболее безобидны дворняги. Основная причина нападения собак состоит в том, что дети начинают играть с собакой без всяких предосторожностей – таскают ее за хвост, садятся на нее, как на коня, лезут к ней в миску, когда животное ест, и собака отвечает агрессией.

Редки, но очень опасны случаи укусов гадюк. Известно, что от укусов змей спасают высокие резиновые сапоги и привычка раздвигать кусты и траву палкой.

VII группа – инородные тела, включая следующие ситуации:

- а) пищевые продукты (орехи, кости, семечки); б) бытовые предметы (пуговицы, монеты, ключи, украшения, карандаши, детали игрушек);
- в) безоар-конгломерат волос или растительных волокон в желудке (формируется чаще у девочек с расстройством эмоционального и психического развития). Чаще всего инородные тела попадают в бронхиальное дерево и пищеварительный тракт. Возможно внедрение инородных тел в кожу и мягкие ткани (например, заноза), при этом может происходить инфицирование ребенка. Есть опасность общего заражения крови и гибели ребенка. Встречаются случаи внесения инородных тел в половые органы (бывает сложно извлечь их даже хирургическим путем).

VIII группа – водяной травматизм.

Когда купаешь – не отходи, вот и вся профилактика. По данным 63% утонувших детей умели плавать, однако из-за растерянности, по неопытности ребенок может быть унесен течением, брошен на камень прибоем, затянут омутом, водоворотом, попасть под корпус или винт идущего судна, провалиться в полынью, унесен на льдинке, испытать переохлаждение тела, мышечные спазмы, солнечный удар.

IX группа включает отравления ядами (например, марганцовкой – смертельно; уксусной эссенцией, соляной кислотой, тормозной жидкостью и другими жидкими ядовитыми веществами), которые по какой-то причине (халатность взрослых) были легкодоступны. Обычно страдают дошкольники. При отравлении многие медики советуют ничего не делать – довериться врачам, чтобы избежать опасных ошибок при лечении доступными методами. Почти все отравления дети получают дома.

В последнее время участились случаи отравлений среди подростков и старшекласников алкоголем, наркотиками, парами бензина и другими химическими веществами (среди токсикоманов), а также лекарствами. Алкоголизм, наркомания, токсикомания уже поднялись до ранга национальной проблемы.

И последняя, **X группа** – жестокость, или синдром избитого ребенка, когда ребенок получает физическую и психическую травму от своих родителей. Жестокость со стороны родителей зависит от уровня культуры, социально-экономического уровня страны, от наличия и эффективности защиты прав ребенка. Каждый ребенок имеет право на счастливое детство. С нарушением прав ребенка борются во всех странах, в том числе и у нас (родителей могут лишить права отцовства или материнства).

Галина СОФРОНОВА, врач-методист 3-й ГДКП г. Минска

Если бы у меня спросили: каким бы мог стать символ Минска, не задумываясь бы ответил: птица Феникс. Ведь сколько раз в истории родной город разрушали почти до основания, и он снова восставал буквально из пепла, как легендарная птица.

Может быть, поэтому в облике современного Минска удивительно сочетаются как старые, так и сверхсовременные строения. Удивительную эклектику стилей, настроений, скорости можно проследить в разных местах белорусской столицы. От шума железнодорожного вокзала до тишины Лошицкого парка. От помпезного сталинского ампира проспекта Независимости до простоты типовых многоэтажек спальных районов. От давнего, испытанного десятилетиями, Дворца Спорта до суперсовременной «Минск-Арены». От жилого небоскреба «Парус»

Гостеприимный город

до двухэтажных домов Осмоловки. Все эти, казалось бы, противоположные по своей сути объекты органично вписываются в облик города. И поэтому моя первая метафора Минска – город-новатор. Чутко принимающий все новое, и при этом не забывающий об истории.

Следующая ассоциация – добродушный, компанейский экстраверт. Есть города-интроверты: закрытые «на все пуговицы», они не сразу пускают в свой мир, присматриваются к гостям,

прежде чем открыть свои исторические сокровища. Есть чопорные мегаполисы, словно смотрящие свысока: ну что, очередные приезжие, чем меня удивите, что покажете? А Минск с порога любому гостю словно бы говорит с улыбкой: «Здравствуй! Заходи, располагайся!» Открытый для всех, благодушный и немного наивный, несмотря на столько трагедий в своей истории. Наверное, поэтому гости разных стран отмечают неповторимую атмосферу и желание вновь и



Дарагая мая сталіца!

вновь возвращаться к ней.

И, конечно, Минск – город быстрый, деловой. Воздух пропитан стремительностью, энтузиазмом и энергией: особенно это чувствуешь, возвращаясь из других городов. Звонят телефоны, идут тысячами электронные и бумажные письма, проворно бегут люди и машины по многочисленным делам. Порой забывая иногда приостанавливаться и посмотреть на красоту родного города, ставшую слишком привычной и потому незаметной. И наступающий 950-й день рождения города – прекрасный повод это сделать. Как будто бы зайти домой, но не буднично, а ярко и торжественно – ведь праздник! А Минск – оптимистичный новатор-экстраверт – с радостью примет поздравления от всех.

Алексей САПОТНИЦКИЙ,
ассистент 1-й кафедры детских болезней

Люблю разважаць у вольны час, асабліва пра жыццё навокал. Верагодна кагосьці можа зацікавіць, чаму я прапаноўваю вам свае разважанні менавіта на такую тэму. Аднак жа я паспрабую растлумачыць такі свой выбар.

Магчыма, мае словы будуць гучаць трохі банальна, але я не зусім ведаю, што іменна мне трэба зараз выказаць пра бацькаўшчыну, напрыклад. Па гэтай прычыне запрашаю вас у невялічкае падарожжа да маіх думак і пачуццяў, дзе я паспрабую адшукаць адказ на такое сур'езнае і важнае пытанне не толькі адносна нашай бацькаўшчыны, а таксама ў стаўленні да ўсяго сучаснага свету.

Бясспрэчна тое, што тэма прагрэсу не зусім простая для разважанняў. Аднак мне здаецца, што амаль кожны чалавек мае ўяўленні пра тое, што такое прагрэс. Але ў той жа час мала хто задумваецца аб тым, што ён (прагрэс) нясе і да чаго можа прывесці.

Дык што такое прагрэс? Мне, як чалавеку, які вельмі любіць біялогію, адразу ўспамінаецца менавіта біялагічны прагрэс: «Біялагічны прагрэс – гэта перавага нараджальнасці ў папуляцыях над смяротнасцю ў іх (высокі патэнцыял выжывання). Характарызуецца ростам колькасці асоб, пашырэннем плошчы пражывання, павышэннем унутрывідавчай зменлівасці. Вынік поспеху віду ў барацьбе за існаванне». Калі не звяртаць увагі на не вельмі добрыя фармулёўкі, то гэтае азначэнне можа быць ужыта і адносна людзей у далёкія часы (калі грамадства было на ўзроўні жывёльнага свету), і адносна некаторага часткі сучаснага насельніцтва Зямлі. Але ўсё ж такі зараз я буду разважаць не пра экалагічную сутнасць прагрэсу ці рэгрэсу, а ў большай ступені пра наша грамадства, пра сацыяльны, навуковы, духоўны і матэрыяльны прагрэс.

Калі казаць буквальна, прагрэс – гэта паступовы рух наперад, паляпшэнне ўмоў жыцця ў працэсе развіцця грамадства. І ўсё ж такі, на самой справе, прагрэс – гэта шматслаёвае паняцце, якое нельга разглядаць аднабакова, бо не ўсё гэта проста і зразумела, як здаецца на першы погляд. Напрыклад, мне ўспамінаецца адносна сумны прыклад беларускай мовы, дзе ў якойсьці ступені менавіта няправільнае ўспрыманне і разуменне тэрміну прагрэсу прывяло да таго, што нашу родную мову ўсё ж такі ўключылі ў спіс выміраючых моў ЮНЕСКА. А зараз успомніць нелькі фактаў з гісторыі... Пасля здабыцця Беларуссю незалежнасці, на нашых землях праводзіўся рэфэрэндум, дзе вырашаўся шэраг важных пытанняў будучага развіцця дзяржавы. Але ж больш маладыя пакаленні ці вялі сябе пасіўна і нікуды не пайшлі, ці, як мне здаецца, прытрымліваліся думкі, што беларуская мова нязвыклая, «сялянская» ці яшчэ якая і што «пазбаўленне ад мовы калгаснікаў» робіць іх вельмі прагрэсіўнымі і сучаснымі. Старэйшыя пакаленні можна зразумець, яны

Белорусский государственный медицинский университет объявляет конкурс на замещение должностей:

1. Заведующих кафедрами:

- болезней уха, горла, носа;
- медицинской и биологической физики;
- патологической анатомии;
- 2-й кафедры терапевтической стоматологии.

2. Доцентов кафедр:

- кожных и венерических болезней;
- эпидемиологии;
- детской хирургии;
- патологической физиологии;
- белорусского и русского языков;
- медицинской и биологической физики;
- морфологии человека;
- травматологии и ортопедии;
- урологии;
- 2-й кафедры терапевтической стоматологии;

- акушерства и гинекологии – три.

3. Старших преподавателей кафедр:

- фармакологии;
- физического воспитания и спорта.

4. Преподавателей кафедр:

- белорусского и русского языков – три.

5. Ассистентов кафедр:

- эпидемиологии;
- судебной медицины;
- оперативной хирургии и топографической анатомии;
- фармакологии;
- общей хирургии;
- кардиологии и внутренних болезней;
- 2-й кафедры терапевтической стоматологии.

Документы на конкурс направлять в течение месяца со дня опубликования объявления по адресу: 220116, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, РЕКТОРУ.

Разважанні

жылі ў часы занядання нацыянальнай свядомасці і так званай русіфікацыі, таму і выбіралі самы зручны і просты варыянт пад сябе. Як вынік – надалі рускай мове статус дзяржаўнай. Здаецца, нічога крымінальнага. Ніхто ні тады, ні цяпер не забараняе, але ж у галовах нешта такое рускае засела і не адпускае...

Я ўвогуле не разумею такі падыход, бо мы ж нарадзіліся не чэхамі, не ўкраінцамі, не яшчэ кімсьці, а менавіта беларусамі, дык чаму ж калі ты ідзеш па Мінску і гучна размаўляеш на роднай мове – на цябе глядзяць як на выміраючы від нейкай казачнай жывёліны? Ды нават калі ціхенька гутарыш у аўтобусе ці кафэ якім, адчуваеш, што нехта

кожны з іх мае невярагодны ўплыў на жыццё любога свядомага чалавека Беларусі і не толькі яе. І я паспрабую іх трохі глыбей абмеркаваць.

Калі пачынаць казаць пра сацыяльны прагрэс, адразу перад вачыма паўстаюць такія пытанні, як свабода, роўнасць і справядлівасць. Менавіта да іх імкнецца наблізіцца сацыяльна прагрэсіўнае грамадства. І калі мы дасягнем той ступені, калі такія паняцці будуць не проста пафаснымі словамі (у большасці выпадкаў), а рэальнымі, наша сацыяльнае жыццё атрымае неверагодны рывок наперад.

У сучасным свеце матэрыяльны аспект

Ці веру я ў прагрэс?

пазірае... Чаму самасвядомасць памірае так лёгка і хуценька!? Чаму ўзнікла і распаўсюджваецца думка аб тым, што родная мова гэта нешта такое вельмі забітае, на што нават не трэба «губляць свой час»? Чаму дзеці ў нашых школах вучаць беларускую мову як іншаземную (часам нават горш за іншаземную)? Хм, нават не ведаю чаму, бо гэта ж так класна быць білінгвам з маленства! Аднак на маю думку, вельмі шмат ідзе ад бацькоў, ад асяроддзя, ад самога чалавека. І каб штосьці змянілася, патрэбны змены ва ўсіх сферах, ад сям'і і школы, да самых высокіх устаноў, каб асоба маленькіх беларусаў адразу фарміравалася без негатывага стаўлення да сваёй сутнасці.

Зараз узгадаю такую прапісную ісціну, што каб вылучацца сярод іншых народаў, трэба хаця б мець уяўленне пра сваю родную культуру, гаварыць на мове продкаў, шанаваць іх спадчыну. І гэта вельмі дакладнае азначэнне, бо калі чалавек не ведае і не шануе сваё, наўрад ці будзе ставіцца з павагай да чужога, такі чалавек павінен нанова вучыцца жыць у грамадстве, ці ён становіцца страчаны для грамадства і людзей.

Аднак трэба паслядоўна паразважаць і пра іншыя з пералічаных фактараў, бо

развіты нядрэнна, большасць людзей мае сярэдні і вышэй за сярэдні дастатак, але нават і цяпер (у час, калі некаторыя людзі могуць дазволіць сабе купляць вільі, самалёты, некалькі аўтамабіляў, на кожны выпадак жыцця) ёсць праблемы голаду і нястачы. Ёсць людзі, якім няма дзе працаваць і што ёсць, для якіх якасная медыцынская дапамога – гэта штосьці вельмі далёкае і недасягальнае. Гэта сапраўдная праблема сучаснасці, бо, на мой погляд, такое разыходжанне ў матэрыяльным аспекце проста жудасна...

І ўсё ж такі, для большасці людзей наяўнасць у нашых кватэрах электрычнасці, каналізацыі і вадаправоду ўжо не з'яўляецца чымсьці неверагодным, усё больш успрымаецца, як звычайнае і будзённае. І тым больш, мала хто задумваецца аб гэтым, як аб выніках навуковага прагрэсу, які адбываецца ўжо не адно стагоддзе. Людзі перастаюць здзіўляцца таму, што яшчэ 100-150 гадоў назад было для чалавека чымсьці фантастычным. Увогуле, у сучасным свеце людзі паступова развучваюцца шанаваць такія «звычайныя» рэчы (гэта тычыцца не толькі матэрыяльнай сферы, але, на жаль, і духоўнай), з якімі сутыкаюцца кожны дзень і без якіх не

ўяўляюць сваё існаванне. Мала каго зараз можна здзівіць тэлевізарам ці мабільным тэлефонам. Зыходзяць у нябыт часы, калі людзі, жывучы і без гэтага, былі шчаслівыя, умелі радавацца духоўнай блізкасці і мелі больш магчымасцяў простых чалавечых стасункаў у рэальным свеце, а не ў віртуальнай сетцы.

У дадатак да ўсяго сказанага вышэй можна яшчэ далучыць і тое, што навуковы прагрэс – гэта дадатковая магчымасць барацьбы паміж людзьмі ўсё больш удасканаленымі метадамі і спосабамі (біялагічная зброя, ядзерныя бомбы, дасягненні ваеннай тэхнікі, робататэхнікі і проста развіццё ваеннай прамысловасці). Напрыклад, адразу ўспамінаецца Альфрэд Нобель: ён, мабыць, нават уявіць сабе не мог, што яго дынаміт, створаны для таго, каб дапамагаць людзям у працы, будзе сродкам барацьбы паміж імі і стане прычынай вялікай колькасці ахвяраў сярод людзей. А такіх прыкладаў, на жаль, шмат...

Але, па сутнасці, гэта толькі адзін бок разгляду прагрэсу. Такі спосаб не відавочны, але ён больш патрэбны, чым канстатацыя факту, што развіццё нясе больш станоўчага, чым адмоўнага.

Безумоўна, свет знаходзіцца на шляху прагрэсу, ідзе наперад. І гэта цудоўна, калі разумеш тое, да чаго трэба ісці.

На маю думку, прагрэс – гэта тое, што нясе для чалавецтва адначасова і выратаванне, і катастрофы. Я веру ў такі прагрэс, калі людзі разумеюць, што робяць, калі яны могуць несці адказнасць за свае ўчынкі і дзеянні. І я не веру ў такі прагрэс, калі ад аднаго неразумнага рашэння паміраюць нявінныя людзі, іх культуры і духоўныя каштоўнасці, калі тое, што было створана для таго, каб зрабіць жыццё чалавека больш камфортным, аблегчыць яму існаванне, становіцца прычынай жудасцяў ці катастроф.

І ўсё ж я веру, што калі ўсе людзі зразумеюць сутнасць гэтай праблемы, калі грошы і ўлада перастануць быць галоўнай мэтай існавання і працы (хаця б для большасці насельніцтва нашай планеты), прагрэс стане чымсьці сапраўды незвычайным. Ён зможа прынесці плён, даць магчымасць творча, рознабакова развівацца кожнаму чалавеку ў грамадстве, дасягнуць гармоніі і росквіту.

Я не веру ў прагрэс, як у з'яву свету, але я веру ў людзей, якія робяць гэты прагрэс. Так, у сучасным грамадстве развіццё і прагрэс – гэта вельмі добрыя і карысныя пlynі, але ж не трэба забывацца і пра свае карані, пра тую спадчыну, якую пакінулі нам нашы продкі, быць сапраўднымі носьбітамі сваёй мовы, культуры, «пачалавечы» ставіцца да іншых людзей (прытым не толькі блізкіх, але і проста тых, хто выпадкова сутракаецца нам на нашым жыццёвым шляху). Можа, я сапраўды трохі сентыментальна і шмат ідэалізу навакольны свет, але я веру ў шчаслівае будучае і ў тое, што разам мы зможам змяніць штосьці ў лепшы бок, дасягнуць правільнай мэты, зрабіць свет трошчкі лепшым і прыгажэйшым.

Валерыя ШЫРВЕЛЬ, студэнтка медпрофа

Полочанка

Из древней глубины веков,
Сорвав забвения покров,
К нам лёгкой поступью шагает,
Иконой нас благословляет.
О, Евфросиния – Солнца Свет,
В двенадцать лет дала обет
Всевышнему всю жизнь служить
И жизнь за Бога положить.
Свет – Евфросиния, нам свети,
Молитва наша ввысь лети,
О, преподобная Святая,
Молюсь тебе, тебя не зная,
И преклоню колени я,
Узнав, как жизнь прошла твоя.
В духовном подвиге, гореньи,
В самоотдаче и служеньи.
Ты освети дорогу нашу.
Пусть жизнь добрее станет, краше!
За землю нашу заступись!
Перед Отцом за нас молись!
О, преподобная Святая!
Молюсь тебе, теперь я знаю:
Через века к нам шаг твой лёгкий,
Взгляд материнский, нежный, кроткий.
Господь послал в благословенье –
Молитву, радость и служенье.

Надежда МАРИНЕНКО

Паэзия

Паэзия — рэч надзвычайна патрэбная!
Напэўна, ніхто супярэчыць не будзе.
Як нельга зямлю ўявіць нам без Неба,
Жыццё не ўявіць без Паэзіі людзям.

Так, без Паэзіі жыць немагчыма,
Як лекуем сэрца гаючай размовай,
І нават размову мы з роднай Айчынай
Вядзем на высокай Паэзіі мове.

У момант хвалючы так неабходна
Рытмічнае, гучнае, ўзнёслае слова –
Вось тут дапамога, і нават з ахвотай,
Паэзія, злітая з роднаю мовай.

У жыцці без яе не ўяўляю я шчасця —
Ні сэрцам любіць, ні душою гарэць.
Упэўнен, Паэзія вечна не згасне
І зорка будзе заўжды зіхацець!

Васильковое детство

Мне бы детство на время вернуть,
От житейских забот отдохнуть,
Материнскою лаской согреться, –
Ах, как манит далекое детство!

Память детства! Куда ты зовешь?
Может быть, –

в золотистую рожь?

Коль в нее ты, как в море, войдешь,
Васильком голубым прорастешь.

Вот я — маленький, чудится мне,
А в ручонках цветы, как во сне,
Знаю, мамочка — жизни отрада —
Василькам будет искренне рада.

И припомнил так живо года я,
Когда мама была молодая...
Вот из худенькой детской руки
Принимает она васильки...

«Сын, для мамы во ржи у реки
Собирали и я васильки...» –
Мои волосы гладя рукой,
Она в мыслях была далеко...

Я был мал и не понял всерьез,
Что я маме с цветами принес
Васильковых два детства — мое
И далекое детство ее.

Валерий МАЛЫШКИН

Лето, прощай!

Ну что же, лето, до свиданья!
Ах эта сладкая пора
Цветов и ягод. И желанья –
Пораньше встать. Идти туда,
Где солнце теплыми лучами
Берет в объятия меня.
И время меряя шагами
По тротуару, не щадя
Усталых ног лишь вечерами.

Ну что же, лето, до свиданья!
Вдыхая неба аромат,
Тебе дарю сие признание –
Ты помнишь яблоневоый сад,
В котором ночью мы глядели
На Персеиды звездопад?
И от души те песни пели,
Что ветер уносил в закат,
И большей радости не имели.

Ну что же, лето, до свиданья...
Немного грусти есть в словах
От нашего с тобой свиданья –
О том пишу в своих стихах.
Приятное к концу подходит,
И неизменно было так –
Когда зима в набат колотит,
Я вспоминаю лета знак,
Что из души моей исходит.

И все же, лето, до свиданья!!!
Клянусь запомнить навсегда
Я этот миг тепла и счастья,
Его с собою уношу.
Желанья осени не скромны,
Сентябрь ждет свои права.
Но, лето, я тебя запомню,
Как вкус янтарного вина,
Что было выпито так томно...

Екатерина ЮШКЕВИЧ, студентка стомфака

Миколкава цуда

У вёсцы ўжо звяняць двары
Ад прыезджай дзетвары.
Хто бабулю,

дзеда мае –

Летам у вёску прыязджае.
Адпачыць і адспацца,
Новых сілаў набірацца.

Рады ўсе: старыя – унукам,
А малыя – пацалункам!
Дзеду Яну з бабай Волькай
Падарунак – унук Міколка.

Ён прыехаў са сталіцы,
З вечара яму не спіцца.
Дзед жа справу сваю знае:
Кыш у ложка, – адпраўляе.

Сам ранюсенька ўстае –
І да ўнука прыстае:
Рана трэба прачынацца,
Каб бадзёра завіхацца!

Дзед, скажы – унук пытае,
Што за справа тут такая?
Што і ранкам не паспаць?
Хто загадвае ўставаць?

Я ні разу не заўважаў,
Хто цябе ўпаўнаважыў
Самым першым прачынацца.
Хіба трэба з кім вітацца?

Дзед на ўнука пазірае,
Сам вяслы выгляд мае.
Не, прымусу не ўспрымаю.
Я за цудам назіраю.

– За якім? – Табе цікава?
Добра, унучак. Твая справа.
Каб на пальцах не тлумачыць,
Цуда сам ты можаш убачыць.

Калі хочаш, заўтра зранку
Мы сустрэнемся на ганку.
Як не зменіш ты намераў,
Ранкам стукну табе ў дзверы.

Коля вельмі хваляваўся.
У ложка сам уладкаваўся –
Рана каб працерчы вочы.
Вельмі ж цуда ўбачыць хоча.

Чуе ціхі поскрып клямкі:
Момант – і хлапчук на ганку.
Дзед яго ўжо чакае,
З ласкай унука абдымае.
Ходзь сюды, не прастудзіся.
Да мяне хутчэй туліся.

Дзед, а цуда дзе, якое?
У вышыні, ці за ракою?
Што рабіць? Куды глядзець?
Трэба ж нам усё паспець.

Не спяшай. Цярпліваць маеш –
Што належна – атрымаеш.
Учеш, што казаць я буду –
Сам адчуеш сваё цуда.

Бачыш, цэпра адплывае –
Ноч на дзень Господзь вяртае.
Маўчаць зоркі, спяць аблогі.
Прыдрамаў і дуб высокі...

Творчасць чытачоў

Унучак, вочкі павярні –
Паверх яблыняў зірні:
Бачыш там ужо, на ўсходзе
Неба немаўляткам ходзіць.

Штохвілінны колер мае:
Сонцу вокны адчыняе.
І спаўзае з сонца зранку
Цёмна-зорная фіранка.

Месяц уноч не дасыпае –
Ужо змарнеў і пазыхае.
Стаў хавацца за аблогі:
Будзе спаць, падпёршы шчокі.

А вакол усё ружавее –
Сонейка ж паветра грэе!

Усім усмешку дасылае:
Наваколле ажывае.
Яблыням найперш не спіцца:
Ужо ў карункавых спадніцах!

На палёстках – завушніцы,
Як у той красы-дзявіцы.
І трава не прыдрамала –
Дыямантамі зазяла!

Певень, чуеш, ужо спявае,
Да работы кур склікае:
– Каб усё было ў парадку,
Падбярэце

ж вы зярняткі.

Гаспадыня клопат мае:
Яйкі свежыя чакае.
Лапкамі паварушыце
Ды на ганак паглядзіце.

Убачце ж вы курыным вокам:
Каля дзеда ўжо Міколка!
Убачылі?

То ўсе за справу,

Бо знайду на вас управу!

Вось так ранак распачаўся.
Дзед жа доўга не вагаўся.
Пільна ён глядзіць у вочы:
– Што пра цуда сказаць хочаш?

– Дзед, я зараз ведаць буду:
Ранак цалкам – гэта цуда.

Той, хто раніцу страчае,
У падарунак цуда мае.
А хто цуда атрымаў,
Той дзівосны дзень пачаў!

– Добра, унук. То паспяшаем
І бабулю павітаем.
Бо чакаюць нас ужо, братка,
Цудадейныя аладкі!

Людміла ЛАЗУТА, ст. выкладчык

Как Красновка не стала Хатынью

«В августе 1943 г. оккупантов очень раздражало активное партизанское движение в нашем районе. Их налеты на железную дорогу останавливали движение немецких поездов, которые огромным потоком техники и живой силы перебрасывались на Курскую дугу. Эти диверсии срывали стратегические планы гитлеровцев и приводили их в ярость. Ситуация накалялась с каждым новым взрывом, и вот 13 августа произошла трагедия, свидетелем которой я стал.

Обычно партизаны работали ночью, но в этот раз взрыв на железной дороге прогремел среди бела дня. Было это недалеко от деревни Красновка. Немцы из подорванного поезда окружили деревню и погнали всех жителей к кладбищу. Они построили в ряд мужчин и подростков, всего свыше 50 человек, а женщин и детей заперли в сарае, обложили его соломой и собрались сжечь. Когда шеренга немецких солдат с винтовками и автоматами вытянулась напротив жителей Красновки, раздался топот копыт и на площадку перед кладбищем выскочила лошадь, с которой соскочил Григорий Кноть-

В мемориальном комплексе Хатынь под Минском хранится земля из 180 сожженных во время Великой Отечественной войны белорусских деревень. Деревня Красновка, что в Крупском районе Миньской области, где родился Алексей Васильевич Тихоновецкий – бывший в течение 20 лет (с 1968 по 1987 гг.) начальником управления капитального строительства Минздрава БССР, могла бы стать 181-й, но не стала.

ко. До войны он был простым колхозником, а во время войны его поставили бургомистром за то, что он хорошо знал немецкий язык. В Первую мировую войну Григорий был кавалеристом, пока не попал в плен к немцам. Там он четыре года (с 1914 по 1918 гг.) работал на заводе в г. Магдебург. За это время и выучил немецкий язык. У Григория было три сына и дочь.

Бросив поводья, Григорий закричал по-немецки: «Господин офицер, что здесь происходит? Я бургомист этого края, выходец из этой деревни. Я знаю этих людей

с детства, это невинные люди. Я отвечаю за них. Где вы видите партизан? Это же крестьяне, труженики Земли. Я всю жизнь прожил рядом с ними. Они подчиняются мне».

Немец с сомнением смотрел на бургомистра, а тот продолжал: «Партизаны прячутся в лесу, а жители деревни трудятся теперь на благо Рейха. За что же вы хотите их расстрелять? Отпустите их, пусть идут работать на земле, выращивать хлеб для немецкой армии. Я головой отвечаю за своих земляков». Немец что-то спросил у Григория. «Вот мое удостоверение», – он протянул офицеру свои документы. Немец повернулся к солдатам и подал какую-то команду. Те опустили оружие. Офицер вернул Григорию документы и пожал руку. «Гут, гут, карашо, молодец», – похвалил немец. Прозвучала команда, рота построилась и двинулась обратно к поезду, стоявшему в трех километрах от деревни. Так в августе 1943 года Григорий Филимонович Кнотько спас родную деревню и ее жителей от уничтожения».

Подготовила по материалам книги Алексея Тихоновецкого «Путь из Красновки» Татьяна ЛУКАШЕВИЧ

Памяць сэрца

