

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Контрольный
экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Е.Н.Кроткова

2023

Регистрационный № УПД-091-026/пр.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович

2023



СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
организационно-кадровой работы и
профессионального образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь

О.Н.Колюпанова

27.12.2023



Минск 2023

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.М.Костюшкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

И.Ю.Абедковская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

Р.В.Кадушко, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 5 от 26.12.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 2 от 15.02.2023);

Научно-методическим советом по медико-профилактическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
(протокол № 2 от 24.02.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык: профессиональная лексика» – учебная дисциплина модуля «Коммуникационно-правовой модуль», содержащая систематизированные научные знания об особенностях системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, а также социокультурных нормах делового/профессионального общения.

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык: профессиональная лексика» коммуникационно-правового модуля направлена на изучение лексических и грамматических структур, характерных для профессионального узуса.

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык: профессиональная лексика» разработана в соответствии с:

образовательным стандартом высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14;

типовым учебным планом по специальности 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело» (регистрационный № L 79-1-002/пр-тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.04.2021.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык: профессиональная лексика» – формирование универсальной компетенции для осуществления коммуникации на белорусском/русском или иностранном языке для решения задач профессионального, межкультурного и межличностного взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык: профессиональная лексика»:

коммуникативные задачи предполагают формирование следующих умений и навыков:

чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

когнитивные задачи предполагают формирование следующих умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений;

развивающие задачи предусматривающее формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и оценивать иную точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на белорусском или иностранном языке для решения задач межличностного или профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык: профессиональная лексика» студент должен:

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение профессионального и социокультурного характера;

читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выразить свои коммуникативные намерения;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть навыками:

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составление делового письма.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 академических часов, из них 51 аудиторных и 57 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий
		практические
1. Гигиена	9	9
1.1. Гигиена жилых и производственных помещений, в т.ч. организаций здравоохранения	6	6
1.2. Гигиена детей и подростков	3	3
2. Питание	9	9
2.1. Гигиена питания	3	3
2.2. Заболевания пищевого происхождения	3	3
2.3. Организация питания в учреждениях и для специализированных групп	3	3
3. Профессиональные заболевания	9	9
3.1. Вредные и опасные производственные факторы, влияющие на здоровье человека	3	3
3.2. Профессиональные заболевания и их профилактика, в т.ч. в области медицины	6	6
4. Эпидемиология	9	9
4.1. Иммуитет	3	3
4.2. Инфекционные заболевания различной этиологии	3	3
4.3. Скрининг и вакцинация населения	3	3
5. Влияние окружающей среды на здоровье человека	9	9
5.1. Вода и здоровье человека	3	3
5.2. Воздух и здоровье человека	3	3
5.3. Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека	3	3
6. Научная деятельность	6	6
6.1. Виды научных исследований в медицине	3	3
6.2. Описание результатов исследований	3	3
Всего часов	51	51

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Гигиена

1.1. Гигиена жилых и производственных помещений, в т.ч. организаций здравоохранения

Освещение, температура, влажность и вентиляция воздуха в жилых и производственных помещениях. Гигиена помещений, оборудования, питания в организациях здравоохранения. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

1.2. Гигиена детей и подростков

Здоровье и физическое развитие детей дошкольного, школьного и подросткового возраста. Режим дня. Гигиена учреждений образования. Безопасность товаров для детей.

2. Питание

2.1. Гигиена питания

Сбалансированное питание. Статус питания человека. Энергетическая потребность человека. Содержание питательных веществ, минералов и витаминов.

2.2. Заболевания пищевого происхождения

Влияние недостаточного и избыточного питания на здоровье человека. Причины возникновения заболеваний пищевого происхождения и их профилактика. Пищевые отравления (ботулизм) и заболевания инфекционного характера (сальмонеллез).

2.3. Организация питания в учреждениях и для специализированных групп

Требования к организации питания в учреждениях. Особенности питания разных возрастных групп. Особенности питания людей с различными заболеваниями.

3. Профессиональные заболевания

3.1. Вредные и опасные производственные факторы, влияющие на здоровье человека

Шум, вибрация, пыль, химические факторы, влияющие на здоровье человека в сфере его занятости. Стресс на производстве.

3.2. Профессиональные заболевания и их профилактика, в т.ч. в области медицины

Заболевания, вызванные влиянием вредных и опасных факторов на производстве. Радиационная и биологическая безопасность медицинских работников. Стресс у врача. Профилактика заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.

4. Эпидемиология

4.1. Иммунитет

Понятие иммунитета. Естественный и искусственный иммунитет. Факторы, образующие иммунную систему человека.

4.2. Инфекционные заболевания различной этиологии

Виды возбудителей заболеваний. Инфекционные заболевания различной этиологии. Тропические болезни. Путешествия как фактор распространения

заболеваний.

4.3. Скрининг и вакцинация населения

Скрининг населения. Основные тесты. Календарь прививок. Вакцинация населения.

5. Влияние окружающей среды на здоровье человека

5.1. Вода и здоровье человека

Качество питьевой воды в системе водоснабжения населения. Системы очистки воды. Заболевания, передаваемые водой. Гепатит А.

5.2. Воздух и здоровье человека

Природные и антропогенные факторы, загрязняющие воздух. Влияние загрязненного воздуха на здоровье людей.

5.3. Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека

Особенности влияния состава почвы, воды и других геофизических факторов на здоровье человека (фтор, свинец и др.).

6. Научная деятельность

6.1. Виды научных исследований в медицине

Виды научных исследований в медицине: когортные исследования, исследования «случай-контроль», контролируемые и неконтролируемые исследования, открытые и слепые исследования, перспективные и ретроспективные, параллельные и перекрестные исследования, рандомизированные клинические исследования.

6.2. Описание результатов исследований

Научные публикации. Основные части научной статьи: заголовок, аннотация, ключевые слова, основная часть (методология, результаты и их обсуждение), выводы и дальнейшие перспективы. Написание тезисов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

Основная:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 336 с.

2. Medical English Competence. Textbook / O. S. Isayeva, M. Yu. Shumylo, L. Ya. Avrahova, I. O. Palamarenko, I. R. Khmilyar. – К. : «Book-plus», 2018. – 360 p.

Дополнительная:

3. Маслов, Ю. В. Английский язык – English : учебное пособие / Ю. В. Маслов, Г. М. Белоглядова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 262 с.

4. Ширяева, М. Ю. Сборник упражнений по английскому языку = Exercise Book in English : учебно-методическое пособие / М. Ю. Ширяева, О. В. Золотова, М. Н. Петрова. – Минск : БГМУ, 2018. – 112 с.

5. Dooley, J., Evans, V. Grammarway 3 (with answers). – Express Publishing, 2016.

6. Murphy, R. English Grammar in Use : a self-study reference and practice book for intermediate learners of English, Fourth Edition / R. Murphy. – Cambridge University Press, 2014. – 380 p.

Немецкий язык

Основная:

1. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1. – München, Deutschland: Hueber Verlag, 2018. – 152 с.

2. Архангельская, Т. С., Стратонова, Т. Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург: «Спец Лит», 2015. – 190 с.

3. Осьмак, О. В. Окружающая среда и здоровье человека = Umwelt und Gesundheit des Menschen : учебно-методическое пособие / О. В. Осьмак. – Минск : БГМУ, 2022. – 60 с.

Дополнительная:

4. Скачинская, И. А., Шаранда, Г. И. Система медицинского обслуживания в Германии = Gesundheitssystem in Deutschland : учебно-методическое пособие / И. А. Скачинская, Г. И. Шаранда. – Минск : БГМУ, 2018. – 36 с.

5. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

6. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Грамматика немецкого языка в упражнениях = Übe deine Kenntnisse in deutscher Grammatik : учеб.-метод. пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2016. – 52 с.

7. Deutsch im Krankenhaus. Intensivtrainer, 2015. – 96 с.

8. Valeska Hagner. Menschen im Beruf. Pflege. B 1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 120 с.

Испанский язык

Основная:

1. Безус, С. Н. Испанский язык для медиков (А2-В1) : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, И. А. Кобякова, Л. С. Нацвалян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 117 с.

2. Гонсалес, Р. А. Испанский язык. Полная грамматика / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимova. – Москва : Издательство АСТ, 2021. – 320 с.

Дополнительная:

3. Водык, М. А. Испанский язык : сборник текстов и послетекстовых упражнений по теме «Экология и защита окружающей среды» / М. А. Водык. – Минск : МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2012. – 76 с.

4. Ярмолович, Т. Л. Испанский язык : учебно-методическое пособие / Т. Л. Ярмолович. – Минск : МГЭУ им. А.Д.Сахарова, 2012. – 72 с.

Французский язык

Основная:

1. Ольшванг, О. Ю. Французский язык для медиков : учебное пособие / О. Ю. Ольшванг. – М. : Изд. дом Академии Естествознания, 2019. – 84 с.

Дополнительная:

2. Корнева, З. Ф., Васильева, О. А. Здоровый образ жизни : учебно-методическое пособие / З. Ф. Корнева, О. А. Васильева. – Минск : БГМУ, 2019. – 30 с.

3. Корнева, З. Ф. Аптека : учебно-методическое пособие / З. Ф. Корнева. – Минск : БГМУ, 2016. – 16 с.

4. Попова, И. Н., Казакова, Ж. А. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – 21-е изд. исправленное – М. : ООО «Нестор Академик», 2014. – 576 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и падежа;

артиклъ: неопределенный, определенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;

местоимение: классификация местоимений;

имя числительное: простые, производные и сложные числительные; количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; категория степеней сравнения;

глагол: видовременная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; категория наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол).

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; главные и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений; бессоюзные сложные предложения;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

слова-заменители;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительные лексические и фразеологические единицы, соответствующие содержанию учебного материала;

сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство; установление/поддержание контакта; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора; начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артиклъ: определенный, неопределенный, нулевой;
 имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонения;
 субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличные, местоимение es;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименное наречие;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен;

сослагательное наклонение (Konjunktiv);

неличные формы глагола; причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении.

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемое с придаточными предложениями;

слова-заменители; вводные слова и вводные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория рода и числа;

артикль: определенный; неопределенный; артикль среднего рода lo; опущение артикля;

имя прилагательное: категория рода и числа, согласование прилагательного с существительным; усеченная форма некоторых прилагательных; категория степеней сравнения;

местоимение: классификация местоимений; использование личных местоимений в функции дополнений;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; образование наречий; категория степеней сравнения;

глагол: типы спряжений; глаголы обычного, отклоняющегося и индивидуального спряжения; возвратные глаголы; безличные глаголы; видовременная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

условное и сослагательное наклонение;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги; союзы и союзные слова; частицы;

словообразовательные модели.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**1. Фонетика (систематизация)**

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и рода;

артикль: определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);

имя прилагательное: категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;

местоимение: классификация местоимений; местоимение *le neutre*; личные местоимения *у, еп*;

наречие: степени сравнения;

числительное: количественные и порядковые;

глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;

условное и сослагательное наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;

сложное предложение: типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к тестам и зачету по учебной дисциплине;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия;

выполнение исследовательских и творческих заданий;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

- выполнение практических заданий;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- компьютеризированное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов, презентаций;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада на практических занятиях;
- проверки рефератов;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- беседа по ситуации;
- монологическое высказывание по ситуации;
- контроль диалогической речи;
- контроль произносительных навыков чтения;
- контроль навыков изучающего чтения;
- контроль навыков поискового чтения;
- контроль навыков просмотрового чтения;
- контроль навыков аналитического чтения;
- выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря;
- доклады на практических занятиях;
- зачет.

Письменная форма:

- тесты;
- письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений;

диктант-перевод;
 контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем;
 рефераты;
 оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
 оценивание на основе кейс-метода;
 оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
 оценивание на основе проектного метода.

Техническая форма:

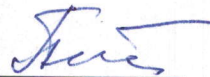
электронные тесты;
 видеофрагменты;
 аудирование с визуальной опорой;
 подготовка и защита презентации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Восприятие и понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.
5. Установление и поддержание контакта с собеседником.
6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.
7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.
8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.
9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.
10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

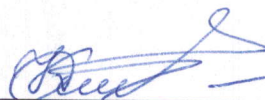
СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных
языков учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»,
кандидат филологических наук,
доцент



М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



О.М.Костюшкина

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



И.Ю.Абедковская

Оформление примерной учебной программы и сопроводительных документов
соответствует установленным требованиям

Заместитель начальника Центра –
начальник отдела научно-методического
обеспечения высшего медицинского и
фармацевтического образования
Института повышения квалификации и
переподготовки кадров здравоохранения
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



Е.И.Калистратова

Начальник учебно-методического
отдела Управления образовательной
деятельности учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



Е.Н.Белая