

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учреждение образования  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный  
экземпляр**



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз

16.11.2022

Рег. № УД 102-10/20223 /уч.

**ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности:

**1-79 01 02 «Педиатрия»**

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.01.2022 № 14; учебным планом учреждения образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденного 18.05.2022, регистрационный № L.79-1-2/2223.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В.В.Строгий, заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент;

О.Н.Волкова, доцент кафедры пропедевтики детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра педиатрии государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»;

А.М.Чичко, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой пропедевтики детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 2 от 09.09.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 3 от 16.11.2022)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Пропедевтика детских болезней» – учебная дисциплина базового педиатрического модуля, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических особенностях ребенка, методиках осмотра детей различного возраста, семиотике поражения органов и систем и диететике здорового ребенка.

Цель учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» – формирование специализированных компетенций для приобретения навыков общения с детьми разного возраста, подростками и их законными представителями; освоения методики обследования ребенка в различные периоды детства, в первую очередь физикальными методами; изучения семиотики, отдельных симптомов, выявляемых при обследовании детей разного возраста, понимания их патогенеза; объединения выявляемых симптомов в синдромы и формирования клинического мышления; умения трактовать результаты лабораторных и инструментальных исследований в различные периоды детства, особенности электрокардиографии у детей и подростков; освоения принципов рационального вскармливания детей раннего возраста.

Задачи учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» состоят в формировании у студентов научных знаний об анатомо-физиологических особенностях ребенка, методиках осмотра ребенка различного возраста, семиотике поражения органов и систем, рациональном вскармливании детей раннего возраста; основных принципах медицинской этики и деонтологии; умений и навыков для оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, кровотечениях, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью ребенка; интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней», необходимы для успешного освоения педиатрического модуля и модуля поликлинической педиатрии.

Студент, освоивший содержание материала учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней», должен обладать следующей специализированной компетенцией:

СК-3. Использовать знания анатомо-физиологических особенностей детского организма, семиотики поражения органов и систем для клинического обследования детей в различные возрастные периоды.

В результате изучения учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» студент должен

**знать:**

роль ученых-педиатров Беларуси в охране здоровья детского населения;

вопросы деонтологии и медицинской этики;

клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков;

методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни;

факторы, определяющие и характеризующие здоровье детей;

особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков;

критерии оценки тяжести состояния больного ребенка;

лабораторные и инструментальные методы исследования;

семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков;

научные основы и практические вопросы рационального питания здоровых детей раннего возраста;

особенности обмена веществ у детей в возрастном аспекте;

**уметь:**

устанавливать контакт с детьми и их родителями;

собирать анамнез заболевания и жизни, делать заключение по анамнезу;

оценивать физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам;

составлять заключение о группе здоровья и группе нервно-психического развития;

проводить клиническое обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) органов и систем здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам;

оценивать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сделать заключение;

делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния;

писать пропедевтическую историю болезни (развития) ребенка;

составлять рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию;

выполнять функциональные пробы органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и мочевыделительной системы;

**владеть:**

физикальными методами обследования ребенка;

методиками оценки физического, нервно-психического и полового развития;

основами рационального вскармливания детей раннего возраста.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине «Пропедевтика детских болезней» студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в

экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины «Пропедевтика детских болезней» отводится 454 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 52 часа лекций (в том числе 17 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 189 часов практических занятий, 213 часов самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (4, 5 семестры) и экзамена (6 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций (в т.ч. УСР)	УСР	практических занятий		
1-79 01 02 «Педиатрия»	4	108	48	10	3	38	60	зачет
	5	216	105	18	7	87	111	зачет
	6	124	82	18	7	64	42	экзамен

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Клиническая диагностика. Физикальные методы исследования. Общий осмотр ребенка	2	10
2. Закономерности физического развития и полового созревания детей	2	8
3. Эндокринная система у детей	2	3
4. Нервная система и нервно-психическое развитие детей	2	4
5. Новорожденный ребенок	-	4
6. Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатические узлы	2	4
7. Костно-суставной аппарат. Мышечная система	2	5

8. Органы дыхания	4	32
9. Сердечно-сосудистая система	4	28
10. Система пищеварения	6	23
11. Мочевыделительная система	4	23
12. Кровь и система кроветворения	2	23
13. Особенности иммунитета у детей	2	2
14. Питание здорового ребенка	6	20
15. Обмен веществ у детей. Энергетический обмен. Водно-солевой обмен	2	-
16. Особенности белкового обмена у детей	2	-
17. Особенности углеводного и жирового обмена у детей	2	-
<b>Всего:</b>	<b>46</b>	<b>189</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Общий обзор методик диагностики. Общий осмотр ребенка**

Пропедевтика детских болезней как базисные знания педиатрии. Возрастные особенности роста, развития, формирования всех систем детского организма. Семиотика поражения органов и систем.

Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям в Беларуси. В.А. Леонов, И.Н. Усов и др. ученые-педиатры, внесшие существенный вклад в развитие педиатрии в Республике Беларусь.

Особенности организации работы детской поликлиники и участкового врача. История развития и история болезни ребенка. Общая характеристика методов исследования ребенка. Клиническая диагностика, ее этапы.

Расспрос. Анамнез. Особенности собирания анамнеза у детей первого года жизни и у детей старшего возраста. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья ребенка и постановки диагноза.

Осмотр. Специфика проведения общего осмотра детей разного возраста. Клинические критерии оценки тяжести состояния пациента. Конституция. Осанка. Походка. Техника антропометрических измерений. Вес. Рост. Терморегуляция и температура тела. Физикальные методы исследования (пальпация, перкуссия, аускультация).

Лабораторные и инструментальные методы исследования. Диагностика, принципы. Методы переработки информации, клиническое мышление. Структура клинического диагноза и его варианты.

### **2. Закономерности физического развития и полового созревания детей**

Законы нарастания веса и роста детей. Роль и значение генетических факторов, нервной системы и эндокринных желез в регуляции процессов роста. Формулы для расчета веса и роста детей на первом году жизни и в последующие периоды детства. Пропорции тела и их изменения в возрастном аспекте. Методы исследования физического развития. Критерии оценки физического развития. Вариабельность физического развития. Половое развитие детей. Методы оценки своевременности формирования вторичных

половых признаков, сроки полового созревания. Понятие о биологической зрелости. Биологическая акселерация развития детей. Отклонения в физическом и половом развитии ребенка и факторы, их вызывающие. Понятие о гипотрофии, паратрофии, гипостатуре, нанизме, гигантизме. Роль эндокринной системы в отклонении физического развития. Оценка индивидуального физического развития и значения антропометрических исследований: параметрический метод – сигмальный, регрессии и непараметрический метод – центильный.

### **3. Эндокринная система у детей**

Гипоталамо-гипофизарная система: гипоталамус, гипофиз. Методы обследования и семиотика поражения: несахарный диабет, синдром гиперсекреции вазопрессина. Щитовидная железа: анатомо-физиологические особенности, зоб, гипотиреоз, тиреотоксикоз. Паращитовидные железы: гипопаратиреоз, гиперпаратиреоз. Надпочечники: гипокортицизм, гиперкортицизм, гипоальдостеронизм. Поджелудочная железа. Половые железы.

### **4. Нервная система и нервно-психическое развитие детей.**

Морфологические и функциональные особенности центральной нервной системы (ЦНС) у ребенка. Рост и дифференцировка структур ЦНС у ребенка после рождения. Нервно-психическое развитие детей в связи с анатомо-физиологическими особенностями ЦНС. Безусловные рефлексы новорожденного. Развитие координации движений и условно-рефлекторной деятельности ребенка после рождения. Порядок развития локомоций и статики у ребенка первых лет жизни. Развитие речи у детей и ее особенности. Роль окружающей среды, ухода и воспитания в формировании речи. Значение игры в познании детей окружающего мира. Особенности развития органов чувств. Опорные показатели при оценке нервно-психического развития детей различного возраста. Качественно-количественная оценка нервно-психического развития детей. Режим детей различного возраста. Особенности воспитания детей различного возраста. Роль семьи в воспитании детей младшего возраста. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Роль условий среды, питания, перенесенных заболеваний и воспитания в развитии условно-рефлекторной деятельности ребенка. Дефекты воспитания. Умственная отсталость.

### **5. Новорожденный ребенок.**

Оценка состояния новорожденного. Шкала Апгар, Сильвермана. Физиологические рефлексы периода новорожденности. Признаки доношенного и недоношенного ребенка. Физиологические состояния периода новорожденности: физиологическая убыль массы тела, физиологическая желтуха, физиологическая эритема кожи, токсическая эритема, мочекишечный инфаркт почки, половой (гормональный криз), альбуминурия.

### **6. Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатические узлы**

*Анатомо-физиологические особенности и методика исследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов.*

Осмотр кожи. Цвет кожи и видимых слизистых оболочек. Пальпация: эластичность кожи, влажность, температура, чувствительность, состояние кровеносных сосудов (ломкость), исследование дермографизма (вид, скорость появления и исчезновения, размеры).

Исследование подкожно-жирового слоя. Осмотр: выраженность, равномерность распределения, наличие отеков. Пальпация: толщина на животе, груди, спине, конечностях, лице с учетом пола и возраста; тургор мягких тканей, наличие эмфиземы.

*Семиотика основных поражений кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов.*

Основные нарушения со стороны цвета кожных покровов: бледность, желтушность, цианоз, гиперемия, мраморность. Сыпи на кожных покровах: первичные, вторичные элементы.

Оценка состояния питания: понятие о нормо-, гипо- и паратрофии. Склерема. Склередема. Отеки.

Лимфатические узлы: семиотика поражения лимфатических узлов, локальное (регионарное) увеличение лимфатических узлов, генерализованная лимфаденопатия.

## **7. Костно-суставной аппарат. Мышечная система**

*Анатомо-физиологические особенности и методика исследования костно-суставного аппарата и мышечной системы.*

Рост и формирования скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Клинические методы исследования костной системы. Клинические методы исследования мышечной системы: мышечный тонус, объем движений, сила мышц. Значения физического воспитания. Телосложение. Биологический возраст.

*Семиотика основных поражений костно-мышечной системы.*

Семиотика важнейших нарушений костной ткани: остеомаляция, остеопороз, разрастание остеоидной ткани, деформации. Артрит. Артралгии. Артропатии. Семиотика поражения мышечной системы: гипотрофия и атрофия мышц, миалгии, мышечные контрактуры; миопатии, миотония, миастения.

## **8. Органы дыхания**

*Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов дыхания у детей различного возраста.*

Особенности методики исследования органов дыхания у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия. Особенности перкуссии грудной клетки у детей раннего возраста. Аускультация. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Глубина, частота, минутный объем дыхания, придел и резерв дыхания, как показатели, характеризующие компенсаторные возможности системы дыхания. Подсчет частоты дыхания у детей. Инструментальные и функциональные методы исследования органов дыхания: спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия.

*Основные синдромы поражения дыхательной системы.*



Поражение верхних дыхательных путей (острая респираторная инфекция). Стридор. Синдром ларингита. Синдром бронхита. Синдром бронхообструкции. Синдром мелкоочаговой инфильтрации. Синдром крупноочаговой инфильтрации. Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром дыхательной недостаточности: степени и виды дыхательной недостаточности.

### **9. Сердечно-сосудистая система**

*Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.*

Кровообращение плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения: венозный (Аранциев) проток, овальное окно, артериальный (Боталлов) проток.

Особенности функциональных показателей сердечно-сосудистой деятельности в возрастном аспекте: частота пульса и его особенности, ударный и минутный объем, скорость кровотока, количество циркулирующей крови, ее распределение по органам, артериальное давление, соотношение частоты пульса и дыхания. Методика осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Особенности исследования пульса и кровяного давления. Особенности перкуссии и аускультации сердца у детей первого года жизни. Особенности перкуссии при определении границ относительной и абсолютной сердечной тупости. Возрастные особенности проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Пробы с дозированной физической нагрузкой. Лекарственные пробы (с атропином, обзиданом, калиевая). Ультразвуковая диагностика. Электрокардиография. Основные зубцы и интервалы ЭКГ. Возрастные особенности ЭКГ.

*Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы.*

Семиотика наиболее часто встречающихся врожденных пороков сердца. Врожденные миокардиты: ранний и поздний. Приобретенные миокардиты. Синдромы поражения сердечно-сосудистой системы: эндокардит, перикардит, синдром право- и левожелудочковой недостаточности. Семиотика сердечных шумов, отличие «функциональных» шумов от органических. Синдром кардита и панкардита. Семиотика нарушений ритма: тахикардия, брадикардия, дыхательная аритмия, экстрасистолия. Семиотика нарушений проводимости (блокады) сердца.

### **10. Система пищеварения**

*Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов пищеварения у детей различного возраста.*

Методика осмотра полости рта и зева у детей различного возраста. Методика исследования живота: осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, рентгенологические и инструментальные методы. Пальпация и перкуссия печени. Методика исследования поджелудочной железы: пальпация, ультразвуковое исследование, внешнесекреторное и инкреторное функции.

*Основные синдромы поражения органов пищеварения.*

Семиотика стула: нормальный стул при естественном и искусственном вскармливании, диспептический стул, водянистый, голодный, колитный,

ахоличный. Копрограмма: нарушения при поражениях различных отделов желудочно-кишечного тракта. Синдром увеличения живота в объеме. Синдром боли в животе. Семиотика основных нарушений функций печени и желчных путей, печеночная недостаточность. Синдромы нарушений: цитолитический, мезенхимально-воспалительный, холестатический, астеновегетативный, диспептический, геморрагический, гиперспленизма.

### **11. Мочевыделительная система**

*Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей различного возраста.*

Исследование пациента при заболевании почек. Осмотр. Методика выявления отеков и клиническое отличие отеков почечного и сердечного происхождения. Методика пальпации почек. Функциональные и инструментальные методы исследования функции почек: проба Зимницкого, клиренс-тест по эндогенному креатинину, цистография, внутривенная урография, сонография, биопсия.

*Основные синдромы в детской нефрологии.*

Мочевой синдром: протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, кристаллурия. Нефротический и нефритический синдромы. Дизурический синдром: олигоурия, полиурия и поллакиурия. Синдром острой и хронической почечной недостаточности. Аномалии развития органов мочевыделительной системы.

### **12. Кровь и система кроветворения**

*Анатомо-физиологические особенности и методика исследования системы крови у детей.*

Этапы эмбрионального кроветворения у плода: ангиобластический, печеночный, костномозговой. Факторы гемопоэза. Особенности состава периферической крови детей различного возраста. Система свертывания крови, длительность кровотечения, осмотическая резистентность эритроцитов, показатели гематокрита.

*Основные синдромы поражения системы крови.*

Семиотика изменений крови. Анемический синдром. Геморрагический синдром. Гемолитический синдром. Лимфопролиферативный синдром. Лейкемоидные реакции.

### **13. Особенности иммунитета у детей**

Неспецифические механизмы защиты: гуморальные факторы неспецифической защиты, фагоцитоз, система комплемента. Специфические иммунные механизмы защиты: иммунокомпетентные клетки, иммуноглобулины. Иммунологические реакции. Особенности иммунологической реактивности у детей в зависимости от возраста. Методы исследования иммунной системы. Семиотика поражения иммунной системы: первичные и вторичные иммунодефицитные состояния.

### **14. Питание здорового ребенка**

*Естественное вскармливание.*

Состав молозива, переходного и зрелого женского молока. Преимущество естественного вскармливания. Техника прикладывания ребенка к груди.

Способы расчета объема пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах. Режим и диета кормящей матери. Прикорм и необходимость его введения. Блюда и продукты (пищевые добавки) прикорма, сроки их введения. Техника введения прикорма.

#### *Искусственное вскармливание.*

Классификация молочных смесей. Последующие смеси. Коррекция искусственного вскармливания. Сроки введения прикорма. Формы и степени гипогалактии: первичная, вторичная, ранняя и поздняя, причины, профилактика и лечение.

*Смешанное вскармливание и современные принципы питания детей старше года.*

Показания к назначению смешанного вскармливания. Техника и правила докорма. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Схема кормления детей при смешанном вскармливании. Современные принципы питания детей с особенными диетическими потребностями. Требования, предъявляемые к пище детей старше одного года. Распределение суточного каллоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах. Значение витаминов и микроэлементов для правильного развития ребенка. Организация питания в детских учреждениях. Рациональные столы питания в детских больницах для детей различного возраста. Преимущества продуктов детского питания промышленного производства.

### **15. Обмен веществ у детей. Энергетический обмен. Водно-солевой обмен**

Основной обмен. Общие особенности обмена веществ у детей. Этапы обмена веществ. Общие представления о болезнях обмена веществ. Особенности обмена воды у детей. Механизм и регуляция водно-солевого обмена. Лабораторные данные. Кислотно-щелочное состояние. Семиотика нарушений водно-солевого обмена.

### **16. Особенности белкового обмена у детей**

Основные функции белка в организме. Особенности белкового обмена. Лабораторные данные. Семиотика нарушений: белковые дистрофии, квашиоркор, глютеновая болезнь (целиакия), аминокислотопатии.

### **17. Особенности углеводного и жирового обмена у детей**

Основные функции углеводов и жиров в организме. Переваривание углеводов и жиров в организме. Лабораторные данные. Сахарный диабет. Типы гликогеноза. Ацетонемический синдром. Основные типы гиперлипидемий.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»  
БАЗОВОГО ПЕДИАТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		лекций	УСР	практических		
	<b>4 семестр</b>					
1.	<b>Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Клиническая диагностика. Физикальные методы исследования. Общий осмотр ребенка</b>	2	0,5	10	15	
	Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Общий обзор методик диагностики. Общий осмотр ребенка	2	0,5			
	Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней»			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Расспрос. Анамнез. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья ребенка и постановки диагноза			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Осмотр. Конституция. Осанка. Походка. Техника антропометрических измерений. Вес. Рост. Терморегуляция ребенка и температура тела			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Пальпация. Перкуссия. Аускультация			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Структура клинического диагноза и его варианты. Клинические критерии оценки тяжести состояния пациента			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат

2.	<b>Закономерности физического развития и полового созревания детей</b>	2	1	8	12	
	Закономерности физического развития и полового созревания	2	1			Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Критерии, методы, закономерности физического развития			2	3	
	Семиотика нарушения физического развития. Белково-энергетическая недостаточность, паратрофия, ожирение, гипостатура, нанизм, гигантизм, акромегалия			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Половое развитие детей. Понятие о биологической зрелости (возрасте).			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Семиотика нарушений полового развития			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
3	<b>Эндокринная система у детей</b>	2	0,5	3	3	
	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика поражения эндокринной системы	2	0,5			
	Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика основных поражений			3	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
4.	<b>Нервная система и нервно-психическое развитие детей</b>	2	0,5	4	6	
	Нервная система и нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития. Роль воспитания и семиотика отклонений в умственном и психомоторном развитии детей	2	0,5			
	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие детей. Статика, моторика, эмоции, речь.			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Оценка нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития. Группы здоровья.			2	3	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат

<b>5.</b>	<b>Новорожденный ребенок</b>								
	Признаки доношенности и недоношенности. Шкалы Апгар, Сильвермана.					4	6		Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Физиологические состояния периода новорожденности. Рефлексы новорожденных.					2	3		Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
<b>6.</b>	<b>Кожа и ее придатки. Подкожная жировая клетчатка. Лимфатические узлы</b>	2	0,5	4	9				
	Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов. Семиотика основных поражений кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов	2	0,5						
	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов			2	3				Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Изменения цвета кожных покровов. Сыпи на коже. Оценка состояния питания. Склередема. Отеки. Семиотика поражения лимфатических узлов			2	6				Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
<b>7.</b>	<b>Костно-суставной аппарат. Мышечная система</b>			5	9				
	Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей. Телосложение. Методы физического воспитания. Методика исследования костной и мышечной системы			2	3				Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Семиотика важнейших нарушений костной ткани. Костно-суставной синдром. Артралгии, оссалгии, остеохондропатии. Семиотика поражения мышечной системы			3	6				Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	<b>Всего 4 семестр:</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>60</b>				



Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
Основы детской электрокардиографии			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Резервы кардио-респираторной системы			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
<b>10. Система пищеварения</b>	2	1	15	18	
Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей	2	1			
Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей различного возраста			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
Методика исследования органов пищеварения у детей различного возраста.			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
Функциональные и инструментальные методы исследования органов ЖКТ.			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
<b>11. Мочевыделительная система</b>	2	1	15	18	
Анатомо-физиологические особенности мочеобразования и мочеотделения у здоровых детей различного возраста	2	1			
Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования, мочеотделения и методика исследования ее у детей различного возраста			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
Анализ мочи и функциональные пробы			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
Инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей			5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат



<b>12.</b>	<b>Кровь и система кроветворения</b>				<b>15</b>	<b>19</b>	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей. Самостоятельная работа больных для написания истории болезни				5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Основные особенности гемограммы у детей различного возраста. Методы исследования здорового и больного ребенка				5	6	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат; коллоквиум
	Система свертывания крови, длительность кровотечения, осмотическая резистентность эритроцитов, показатели гематокрита				5	7	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат; защита истории болезни
<b>13.</b>	<b>Особенности иммунитета у детей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Собеседование; контрольный опрос; электронные тесты; реферат; коллоквиум
	Особенности иммунитета у детей	2					
	Особенности иммунной системы у детей						
<b>14</b>	<b>Питание здорового ребенка</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>8</b>	Собеседование; контрольный опрос; электронные тесты; реферат; коллоквиум
	Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка	2	0,5				
	Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей	2	0,5				
	Современные принципы питания детей с особыми диетическими потребностями и старше года	2	1				
	<b>Всего 5 семестр:</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>111</b>	<b>87</b>	<b>111</b>	
	<b>6 семестр</b>						
<b>14</b>	<b>Питание здорового ребенка</b>				<b>20</b>	<b>10</b>	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Техника прикладывания к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого женского молока				4	2	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Прикорм. Сроки введения прикорма. Продукты и блока прикорма				4	2	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа;

	Техника проведения искусственного вскармливания. Критерии адаптации молочных смесей. Последующие смеси. Технология приготовления молочных смесей				4	2	электронные тесты; реферат Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Техника проведения смешанного вскармливания. Гипоаллактia, ее виды. Профилактика гипоаллактии				4	2	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Современные принципы питания детей с особенными диетическими потребностями и детей старше года.				4	2	Собеседование; контрольный опрос; электронные тесты; реферат; коллоквиум
<b>8.</b>	<b>Органы дыхания</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		
	Семиотика поражения органов дыхания у детей	2	1				
	Патологические виды и типы дыхания. Дыхательные феномены (хрипы, крепитация, шум трения плевры).			4	2		Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Семиотика поражения органов дыхания у детей: поражение верхних дыхательных путей, стридор, синдром ларингита, синдром бронхита, синдром бронхообструкции, синдром мелко- и крупноочаговой инфильтрации.			4	2		Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Семиотика поражения органов дыхания у детей. Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром дыхательной недостаточности (степени и виды дыхательной недостаточности).			4	2		Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
<b>9.</b>	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы	2	0,5				
	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: врожденные и приобретенные пороки сердца, синдром сердечной недостаточности (особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста).			4	2		Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: эндокардит, миокардит, перикардит. Синдром			4	2		Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа;

	нарушения ритма и проводимости					электронные тесты; реферат
<b>10.</b>	<b>Система пищеварения</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	Семиотика поражения органов пищеварения у детей	2	0,5			
	Семиотика поражения системы пищеварения у детей	2	0,5			
	Семиотика поражения органов пищеварения. Семиотика нарушения аппетита, изменений стула, диспептических расстройств. Болевой, абдоминальный и астено-невротический синдромы. Синдромы мальабсорбции и мальдигестии. Копрологический синдром			4	2	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Физиологическое значение желчи. Пузырные симптомы. Цитолитический, лимфопрولي-феративный и желтушный синдромы. Клинико-лабораторная диагностика			4	2	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
<b>11.</b>	<b>Мочевыделительная система</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	Семиотика поражения системы мочеобразования и мочеотделения	2	0,5			
	Семиотика поражения системы органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Синдром дизурических расстройств (олигурия, полиурия и поллакиурия), болевой синдром, отельный синдром, гипертензивный синдром. Синдром острой и хронической почечной недостаточности			4	2	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
	Клинико-лабораторная диагностика. Мочевой синдром (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, кристаллурия). Нефротический и нефритический синдромы. Обследование детей для написания истории болезни			4	2	Собеседование; контрольный опрос; контрольная работа; электронные тесты; реферат
<b>12.</b>	<b>Кровь и система кроветворения</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	
	Анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Анемический синдром. Геморрагический синдром	2	1			
	Семиотика поражения системы крови у детей (анемический, геморрагический синдромы). Клинико-лабораторные методы исследования			4	2	Собеседование; контрольный опрос; электронные тесты; реферат; коллоквиум; защита

							истории болезни
	Гемолитический синдром. Лимфоцитолиферативный синдром. Лейкемоидные реакции.		4			3	Собеседование; контрольный опрос; электронные тесты; реферат; коллоквиум
15.	<b>Обмен веществ у детей. Энергетический обмен. Водно-солевой обмен</b>	2	1			3	
	Особенности расхода энергии у детей. Болезни и синдромы нарушения обмена веществ. Водно-солевой обмен и семиотика нарушений	2	1			3	Электронные тесты; реферат
16.	<b>Особенности белкового обмена у детей</b>	2	1			3	
	Особенности белкового обмена. Потребности детей в белках и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита в белках	2	1			3	Электронные тесты; реферат
17.	<b>Особенности углеводного и жирового обмена у детей</b>	2	1			3	
	Потребности детей в углеводах и жирах. Особенности углеводного и жирового обмена и семиотика их нарушений	2	1			3	Электронные тесты; реферат экзамен
	<b>Всего 6 семестр:</b>	18	7	64	42		
	<b>Итого:</b>	46	17	189	213		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная:

1. Пропедевтика детских болезней: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. – Москва : Гэотар-Медиа, 2020. – 768 с.

#### Дополнительная:

1. Засим, Е. В. Инструментальные методы исследования в детской кардиологии: учебно-методическое пособие / Е. В. Засим. – Минск : БГМУ, 2021. – 23 с.

2. Особенности физического развития детей и методы его оценки: учеб.-метод. пособие / Строгий, В. В., Назаренко, О. Н., Дмитрачков, В. В., Юрчик, К. В. – Минск : БГМУ, 2020. – 32 с.

3. Назаренко, О. Н. Диагностика и коррекция белково-энергетической недостаточности и нарушений трофологического статуса у детей : учеб.-метод. пособие. – Минск: БГМУ, 2020. – 46 с.

4. Пропедевтика детских болезней : учеб. пособие / Чичко, М. В., Чичко, А. М., Волкова, О. Н. [и др.]; под ред. М. В. Чичко, А. М. Чичко. – Минск : Мисанта, 2018. – 911 с.

5. Обмен веществ в детском организме : учебное пособие для студентов педиатрического факультета / В. В. Лелевич, В. М. Шейбак, А. А. Масловская. – Гродно : ГрГМУ, 2018. – 213 с.

6. Клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания : учеб.-метод. пособие / Э. Э. Доценко и др. – Минск : БГМУ, 2018. – 40 с.

7. Семиотика детских болезней : симптомы и синдромы поражения органов и систем : учеб.-метод. пособие / Твардовский, В. И., Волкова, О. Н., Дмитрачков, В. В. [и др.]. – Минск : БГМУ, 2017. – 140 с.

8. Практические навыки педиатра : практическое пособие / М. В. Чичко, А. А. Астапов, О. Н. Волкова и др.; Сост. и ред. М. В. Чичко. – Мн. : Книжный Дом, 2015. – 848 с., ил.

9. Твардовский, В. И. Пропедевтика детских болезней : учебная история болезни: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск : БГМУ, 2015. – 53 с.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям;
- подготовку к зачету, экзамену по учебной дисциплине;
- изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение ситуационных задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### **Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:**

написание и презентация реферата;  
выступление с докладом;  
изучение тем и проблем, не выносимых на лекции, практические занятия;  
электронное тестирование;  
составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;  
изготовление дидактических материалов.

### **Контроль управляемой самостоятельной работы осуществляется в виде:**

контрольной работы;  
обсуждение рефератов;  
защиты учебной истории болезни;  
оценка ответов на контрольные вопросы,  
рефераты;  
решение задач;  
индивидуальные беседы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### **Устная форма:**

собеседование;  
коллоквиум.

#### **Письменная форма:**

контрольный опрос;  
реферат.

#### **Устно-письменная форма:**

зачет;  
экзамен.

#### **Техническая форма:**

электронные тесты.

#### **Симуляционная форма:**

оценивание с использованием электронно-механических симуляторов.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Линейный (традиционный) метод (лекция, практические занятия);  
активные (интерактивные) методы:  
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);  
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);

обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);  
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning);  
обучение, основанное на симуляционных технологиях.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни у ребенка или его законных представителей.
2. Измерение роста, веса, окружности головы и груди детей различного возраста. Интерпретация показателей физического развития по полученным данным, используя формулы расчета показателей и таблицы центильных распределений (или приложение Anthro).
3. Оценка полового развития ребенка (половая формула).
4. Оценка состояния (удовлетворительное, средней тяжести, тяжелое, крайне тяжелое) обследуемого.
5. Оценка положения ребенка в постели (активное, пассивное, вынужденное) и состояния сознания (ясное, сомнолентное, сопорозное).
6. Оценка психомоторного развития ребенка первого года жизни.
7. Определение рефлексов периода новорожденности (хоботковый, поисковый, сосательный, Моро, Робинсона, ладонно-ротовой (Бабкина), хватательный, Моро, Бабинского, Кернига, рефлекс опоры, автоматической походки, ползания по Бауэру, Галанта, Переса).
8. Определение симптомов повышенной нервно-мышечной возбудимости (скрытой спазмофилии): Труссо, Хвостека, Люста, феномен Маслова.
9. Предположение наличия менингеального синдрома (определение менингеальных симптомов: ригидность затылочных мышц, Брудзинского (верхний, средний, нижний), Кернига) и наличия гипертензионного синдрома (определение ригидности затылочных мышц, рефлексов Брудзинского, выбухание родничка, наличие рвоты).
10. Оценка окраски кожи и видимых слизистых, состояния вен и венозных капилляров, наличия сыпи, кровоизлияний, рубцов.
11. Определение и оценка состояния местного дермографизма у обследуемого.
12. Умение различия и оценки элементов сыпи (розеола, пятно, эритема, геморрагии, папула, бугорок, узел, волдырь, пузырьки, пузырь).
13. Определение толщины и эластичности кожи (без подкожно-жирового слоя) пальпаторно.
14. Определение влажности кожи, потливости, с заключением.
15. Определение состояния капилляров: симптомы (эндотелиальные пробы): молоточковый, щипка, жгута, (Кончаловского-Румпель-Леде).
16. Определение толщины подкожно-жирового слоя в 4-х стандартных точках.
17. Определение и оценка наличия пастозности и периферических отеков.
18. Определение тургора мягких тканей, с заключением.

19. Исследование групп лимфатических узлов путем пальпации, оценка их количества (единичные – множественные), консистенции, размеров, подвижности, болезненности, связи с окружающими тканями.

20. Осмотр и оценка полости рта и зева (задней стенки глотки), состояния зубов, языка и миндалин у ребенка.

21. Оценка размеров (микроцефалия, макроцефилия), и формы черепа (округлая, квадратная, четырехугольная, башенная и др.).

22. Определение состояния и размеров родничков, швов, а также плотности самих костей (краниотабес, уплотнение); формы грудной клетки (килевидная, воронкообразная, грудь «сапожника», сердечный горб); наличия рахитических деформаций скелета: «четки», «браслетки», Гаррисонова борозда, «нити жемчуга» и др.

23. Оценка состояния нижних конечностей (Х-образные (вальгусные), О-образные (варусные)), формы стоп у ребенка, с заключением.

24. Оценка состояния суставов: форма, дефигурация, деформация, объем движений.

25. Оценка пальпаторно суставов, их температура, наличия уплотнений, отечности, локализации болевых точек.

26. Осмотр позвоночника и оценка осанки (наличие физиологических изгибов, сколиоза).

27. Определение «филлипинского» теста.

28. Определение тонуса мышц у ребенка, с заключением.

29. Исследование мышечной силы ребенка, с заключением.

30. Осмотр грудной клетки (резистентность), исследование пальпаторно голосового дрожания и аускультативно бронхофонии.

31. Топографическая перкуссия с целью определения границ легких, оценка полученных результатов с учетом возрастных особенностей.

32. Определение высоты стояния верхушек легких, с заключением.

33. Определение подвижности легочного края, оценка результатов.

34. Определение перкуторно размеров корней легких.

35. Сравнительная перкуссия с оценкой звучания (ясный звук, глухой звук, тимпанический звук).

36. Определение с оценкой симптомов: Аркавина, Кораньи, Д'Эспина, «чаши» Философова.

37. Определение типа дыхания (смешанный, брюшной, грудной).

38. Аускультация легких (характер дыхания, наличие дополнительных (побочных) дыхательных феноменов (шумов) – хрипы, крепитация, шум трения плевры).

39. Осмотр и пальпация области сердца, определить сердечный и верхушечный толчок (дать характеристику с учетом возраста ребенка). Определение границы относительной тупости сердца с учетом возраста ребенка (оценить их).

40. Аускультация сердца (стоя, лежа, лежа на левом боку и после физической нагрузки). Характеристика тонов сердца в точках выслушивания.



Аускультация в стандартных точках и экстракардиально (при наличии шума), с характеристикой шума и заключения о его характере.

41. Подсчет пульса у ребенка на периферических сосудах и оценка его характеристик (частота, ритм, напряжение, наполнение, форма).

42. Оценка полученных результатов (с учетом возраста) измерения артериального давления на руках и ногах ребенка (по методу Короткова), с подбором манжеты согласно возрастным характеристикам.

43. Осмотр и поверхностная пальпация живота (ознакомительная и сравнительная).

44. Определение наличия диастаза прямых мышц живота и границ большой кривизны желудка с помощью метода аускультоаффрикции.

45. Глубокая пальпация живота.

46. Определение размеров печени по Курлову. Оценка полученных данных с учетом возраста ребенка.

47. Пальпация печени по Образцову-Стражеско (с характеристикой полученных данных).

48. Определение пузырных симптомов (Керра, Мерфи, Грекова-Ортнера, Мюсси-Георгиевского).

49. Пальпация по точкам поджелудочной железы (Мейо-Робсона, Де-Жардена, Кача, зонах Шофарра, Яновера) с характеристикой полученных данных.

50. Определение характера перистальтики кишечника аускультативно.

51. Определение наличия свободной жидкости в брюшной полости, асцита, псевдоасцита методом баллотирования (флюктуации).

52. Определение наличия у ребенка симптома Щеткина-Блюмберга.

53. Перкуссия селезенки, определение ее размеров.

54. Проведение бимануальной глубокой пальпации почек (лежа и стоя), определение подвижности почек у ребенка.

55. Определение болезненности в мочеточниковых точках.

56. Определение границ мочевого пузыря.

57. Определение наличия симптомов поколачивания (Пастернацкого).

58. Осмотр и пальпация щитовидной железы у детей.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

1. Стетофонедоскоп.
2. Термометр электронный.
3. Тонометр механический.
4. Пульсоксиметр.
5. Спейсер.
6. Пикфлоуметр.
7. Сантиметровая лента.
8. Тренажер для аускультации сердца, легких.
9. Медицинский фонарик.
10. Шпатель.

11. Телевизор.
12. Компьютер.

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ

#### 4 семестр.

1. Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней». Общий обзор методик диагностики. Общий осмотр ребенка.
2. Закономерности физического развития и полового созревания.
3. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы. Семиотика поражения эндокринной системы.
4. Нервная система и нервно-психическое развитие детей. Критерии оценки нервно-психического развития. Роль воспитания и семиотика отклонений в умственном и психомоторном развитии детей.
5. Анатомо-физиологические особенности кожи и ее придатков, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов. Семиотика основных поражений кожи, подкожно-жирового слоя и лимфатических узлов.

#### 5 семестр.

1. Анатомо-физиологические особенности костно-суставного аппарата и мышечной системы. Семиотика важнейших нарушений костной ткани и поражения мышечной системы.
2. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Критерии и методы оценки дыхания.
3. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у здоровых детей различного возраста.
4. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей.
5. Анатомо-физиологические особенности мочеобразования и мочеотделения у здоровых детей различного возраста.
6. Особенности иммунитета у детей.
7. Естественное вскармливание, его значение для правильного развития ребенка.
8. Искусственное вскармливание. Классификация молочных смесей.
9. Современные принципы питания детей с особыми диетическими потребностями и старше года.

#### 6 семестр.

1. Семиотика поражения органов дыхания у детей.
2. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы.
3. Семиотика поражения органов пищеварения у детей.
4. Семиотика поражения системы пищеварения у детей.
5. Семиотика поражения системы мочеобразования и мочеотделения.
6. Анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Анемический синдром. Геморрагический синдром.
7. Особенности расхода энергии у детей. Болезни и синдромы нарушения обмена веществ. Водно-солевой обмен и семиотика нарушений.

8. Особенности белкового обмена. Потребности детей в белках и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита в белках.

9. Потребности детей в углеводах и жирах. Особенности углеводного и жирового обмена и семиотика их нарушений.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

#### 4 семестр

1. Введение в учебную дисциплину «Пропедевтика детских болезней».
2. Расспрос. Анамнез. Значение анамнеза для оценки состояния здоровья ребенка и постановки диагноза.
3. Осмотр. Конституция. Осанка. Походка. Техника антропометрических измерений. Вес. Рост. Терморегуляция ребенка и температура тела.
4. Пальпация. Перкуссия. Аускультация.
5. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. Структура клинического диагноза и его варианты. Клинические критерии оценки тяжести состояния пациента.
6. Критерии, методы, закономерности физического развития.
7. Семиотика нарушения физического развития. Белково-энергетическая недостаточность, паратрофия, ожирение, гипостатура, нанизм, гигантизм, акромегалия.
8. Половое развитие детей. Понятие о биологической зрелости (возрасте).
9. Семиотика нарушений полового развития.
10. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей. Семиотика основных поражений.
11. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие детей. Статика, моторика, эмоции, речь.
12. Оценка нервно-психического развития детей. Группы нервно-психического развития. Группы здоровья.
13. Признаки доношенности и недоношенности. Шкалы Апгар, Сильвермана.
14. Физиологические состояния периода новорожденности. Рефлексы новорожденных.
15. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов у детей. Методика исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов.
16. Изменения цвета кожных покровов. Сыпи на коже. Оценка состояния питания. Склерема. Склередема. Отеки. Семиотика поражения лимфатических узлов.
17. Анатомо-физиологические особенности костной и мышечной системы у детей. Телосложение. Методы физического воспитания. Методика исследования костной и мышечной системы.

18. Семиотика важнейших нарушений костной ткани. Костно-суставной синдром. Артралгии, оссолгии, остеохондропатии. Семиотика поражения мышечной системы.

### **5 семестр.**

1. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей различного возраста.

2. Методика исследования органов дыхания у детей различного возраста.

3. Функциональные и инструментальные методы исследования органов дыхания.

4. Характер основного дыхательного шума (определяемые аускультативно виды дыхания) и типы дыхания. Кашель, одышка.

5. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста. Кровообращение плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (венозный Аранциев проток, овальное отверстие, артериальный Боталлов проток).

6. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.

7. Основы детской электрокардиографии.

8. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Резервы кардио-респираторной системы.

9. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей различного возраста.

10. Методика исследования органов пищеварения у детей различного возраста.

11. Функциональные и инструментальные методы исследования органов ЖКТ.

12. Анатомо-физиологические особенности системы органов мочеобразования, мочеотделения и методика исследования ее у детей различного возраста.

13. Анализы мочи и функциональные пробы.

14. Инструментальные методы исследования органов мочеобразования и мочеотделения у детей.

15. Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей. Самостоятельная курация больных для написания истории болезни.

16. Основные особенности гемограммы у детей различного возраста. Методы исследования здорового и больного ребенка.

17. Система свертывания крови, длительность кровотечения, осмотическая резистентность эритроцитов, показатели гематокрита.

18. Особенности иммунной системы у детей

### **6 семестр.**

1. Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Техника прикладывания к груди. Характеристика молозива, переходного и зрелого женского молока.

2. Прикорм. Сроки введения прикорма. Продукты и блюда прикорма.

3. Техника проведения искусственного вскармливания. Критерии адаптации молочных смесей. Последующие смеси. Технология приготовления молочных смесей.

4. Техника проведения смешанного вскармливания. Гипогалактия, ее виды. Профилактика гипогалактии.

5. Современные принципы питания детей с особенными диетическими потребностями и старше года.

6. Патологические виды и типы дыхания. Дыхательные феномены (хрипы, крепитация, шум трения плевры).

7. Семиотика поражения органов дыхания у детей: поражение верхних дыхательных путей, стридор, синдром ларингита, синдром бронхита, синдром бронхообструкции, синдром мелко- и крупноочаговой инфильтрации.

8. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Синдром скопления воздуха в плевральной полости. Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Синдром дыхательной недостаточности (степени и виды дыхательной недостаточности).

9. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: врожденные и приобретенные пороки сердца, синдром сердечной недостаточности (особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста).

10. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: эндокардит, миокардит, перикардит. Синдром нарушения ритма и проводимости.

11. Семиотика поражения органов пищеварения. Семиотика нарушения аппетита, изменений стула, диспептических расстройств. Болевой, абдоминальный и астено-невротический синдромы. Синдромы мальабсорбции и мальдигестии. Копрологический синдром.

12. Физиологическое значение желчи. Пузырные симптомы. Цитолитический, лимфопролиферативный и желтушный синдромы. Клинико-лабораторная диагностика.

13. Семиотика поражения системы органов мочеобразования и мочеотделения у детей. Синдром дизурических расстройств (олигоурия, полиурия и поллакиурия), болевой синдром, отечный синдром, гипертензивный синдром. Синдром острой и хронической почечной недостаточности.

14. Клинико-лабораторная диагностика. Мочевой синдром (протеинурия, гематурия, лейкоцитурия, цилиндрурия, кристаллурия). Нефротический и нефритический синдромы. Обследование детей для написания истории болезни.

15. Семиотика поражения системы крови у детей (анемический, геморрагический синдромы). Клинико-лабораторные методы исследования.

16. Гемолитический синдром. Лимфопролиферативный синдром. Лейкемоидные реакции.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Педиатрия	1-я кафедра детских болезней, 2-я кафедра детских болезней	Изменений нет	09.09.2022, протокол № 2
2. Гигиена детей и подростков	Кафедра гигиены детей и подростков	Изменений нет	09.09.2022, протокол № 2
3. Детская хирургия	Кафедра детской хирургии	Изменений нет	09.09.2022, протокол № 2
4. Детские инфекционные болезни	Кафедра детских инфекционных болезней	Изменений нет	09.09.2022, протокол № 2
5. Поликлиническая педиатрия	1-я кафедра детских болезней, 2-я кафедра детских болезней	Изменений нет	09.09.2022, протокол № 2

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой  
пропедевтики детских болезней  
учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»,  
доцент, доктор медицинских наук

В.В.Строгий

Доцент кафедры пропедевтики  
детских болезней учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет», кандидат  
медицинских наук, доцент

О.Н.Волкова

Оформление учебной программы и сопроводительных документов  
соответствует установленным требованиям

Декан педиатрического факультета  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет

16.11 2022

Е.К.Филипович

Методист учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

16.11 2022

С.А.Янкович

**Сведения об авторах (разработчиках) учебной программы:**

Фамилия, имя, отчество	Строгий Владимир Владимирович
Должность, ученое звание, ученая степень	Заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент
Служебный телефон	340-29-44
E-mail	propedevtchild@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Волкова Оксана Николаевна
Должность, ученое звание, ученая степень	Доцент кафедры пропедевтики детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
Служебный телефон	340-29-44
E-mail	propedevtchild@bsmu.by