

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь  
В.А.Богущ

31.08.2016  
Регистрационный № ГД-2559 /тип.

## ПЕДИАТРИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности  
1-79 01 02 «Педиатрия»

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель  
Министра здравоохранения  
Республики Беларусь,  
председатель Учебно-методического  
объединения по высшему  
медицинскому, фармацевтическому  
образованию



Д.Л.Пиневиц

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
высшего образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

С.И.Романюк  
31.08.2016

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-  
методической работе  
Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»



И.В.Титович  
19.08.2016

Эксперт-нормоконтролер

С.М.Петросин  
18.08.2016

Информация об изменениях размещается на сайтах:  
<http://www.nihe.bsu.by>  
<http://www.edubelarus.info>

Минск 2016

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Т.Н.Войтович, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Л.В.Грак, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.В.Сукало, заведующий 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор, академик НАН Беларуси

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

2-я кафедра детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

Л.М.Беляева, заведующий кафедрой педиатрии государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования», доктор медицинских наук, профессор

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

1-й и 2-й кафедрами детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 8 от 07.12.2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 16.03.2016);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 6 от 18.03.2016)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма, течения различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педиатрия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

- типовым учебным планом специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-003/тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Педиатрия» состоит в формировании у студентов и приобретении ими:

- основ клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, современных взглядов на возникновение, развитие, патологические и патофизиологические особенности, клиническую картину заболеваний у детей и подростков;

- профессиональных навыков обследования пациента, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков.

Задачи изучения учебной дисциплины состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

- основных понятий о наиболее часто встречающихся заболеваниях в детском возрасте;

- причин, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и принципов лечения, наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- основ диспансеризации здоровых и больных детей и подростков;

- основ профилактических мероприятий.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Педиатрия» состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

- принципов организации медицинской помощи детскому населению в Республике Беларусь;

- методов оценки и сохранения состояния здоровья ребенка;

- методов обследования детей и подростков для получения объективных данных и дальнейшей их интерпретации;

- принципов лечения и профилактики заболеваний у детей и подростков;

- основ диспансеризации и методов медицинской реабилитации детей и подростков;
- принципов медицинской экспертизы;
- принципов организации оказания скорой медицинской помощи при критических состояниях в педиатрии.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Педиатрия» осуществляется на базе приобретенных студентами знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

**Медицинская и биологическая физика.** Медицинские приборы и аппаратура, используемые в педиатрии.

**Медицинская биология и общая генетика.** Биологические основы жизнедеятельности человека. Наследственность и изменчивость. Человек и биосфера. Биологические аспекты экологии человека.

**Биологическая химия.** Строение, функции и обмен аминокислот, нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков. Энергетический обмен в клетке. Клеточные мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембранные структуры клеток. Основы молекулярной генетики.

**Анатомия человека.** Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей. Половые и возрастные особенности детского организма.

**Гистология, цитология, эмбриология.** Кровь и лимфа. Соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез. Морфологические основы иммунных реакций.

**Нормальная физиология.** Физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма человека в условиях его взаимодействия с окружающей средой обитания. Физиологические функции организма человека на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции. Основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма человека и его систем. Физиологические основы здорового образа жизни.

**Патологическая анатомия.** Воспаление: биологическая сущность, классификация (банальное воспаление, специфическое воспаление), этиология и патогенез, морфологическая характеристика. Иммунологические процессы: морфология иммуногенеза, местные аллергические реакции, аутоиммунные болезни. Морфологическая характеристика ряда болезней инфекционного и аллергического происхождения.

**Патологическая физиология.** Учение о патогенезе. Болезнетворное воздействие факторов внешней среды (биологические факторы – вирусы, бактерии, простейшие). Роль реактивности организма человека в патологии. Аллергическая реактивность организма человека. Патологическая физиология инфекционного процесса.

**Гигиена детей и подростков.** Физическое развитие ребенка, режимы дошкольника и школьника, питание детей разного возраста.

**Эпидемиология и военная эпидемиология.** Заболеваемость населения неинфекционными и инфекционными болезнями. Основы анализа заболеваемости и влияния факторов риска.

**Фармакология.** Принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Факторы, определяющие терапевтическую эффективность, побочное действие, аллергенность и токсичность лекарственных средств.

**Пропедевтика детских болезней.** Возрастные, клинические анатомо-физиологические особенности органов и систем организма человека. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем у детей. Основы рационального вскармливания детей первого года жизни и питание детей различных возрастных групп. Методика обследования здорового и больного ребенка разного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Педиатрия» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-6. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-7. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-8. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

#### **Требования к профессиональным компетенциям**

Студент должен быть способен:

ПК-1. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-2. Осуществлять диагностическую помощь детям и подросткам с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.

ПК-3. Применять современные методы и протоколы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи детям и подросткам.

ПК-4. Применять в медицинской деятельности знания строения и функции организма ребенка в норме и патологии, особенностей популяционного уровня организации жизни.

ПК-5. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

ПК-6. Проводить профилактические мероприятия среди детского населения, в том числе с использованием современных информационных технологий.

ПК-7. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-8. Организовывать свой труд на научной основе с использованием компьютерных технологий обработки информации в сфере профессиональной деятельности.

ПК-9. Планировать и реализовывать мероприятия, направленные на повышение квалификации врача.

ПК-10. Работать с юридической литературой и знать основы трудового законодательства.

ПК-11. Создавать равные возможности эффективности труда и рациональной занятости сотрудников.

ПК-12. Планировать потребности и обеспечивать развитие сотрудников.

ПК-13. Взаимодействовать со специалистами смежных профилей в сфере охраны здоровья детей и подростков.

ПК-14. Анализировать и оценивать собранные данные.

ПК-15. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

ПК-16. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-17. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

**В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» студент должен**

**знать:**

- цели, задачи, структуру и организацию медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

- структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;

- международную классификацию болезней;

- особенности течения раннего неонатального периода;

- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

- методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка при патологических

процессах;

- установленные объемы обследования детей и подростков на этапах медицинской помощи;
- показания и противопоказания к лечению в санаториях;
- методы медицинской реабилитации в амбулаторных условиях, основы диспансеризации и медицинской реабилитации детей и подростков;
- принципы медицинской экспертизы;

**уметь:**

- проводить общение с пациентом на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на болезнь ребенка; общаться с его родителями;
- выполнять гигиенический уход за новорожденными, детьми раннего возраста;
- обследовать новорожденного ребенка с учетом особенностей течения физиологически и патологически протекающей беременности, родов и послеродового периода у матери;
- обследовать детей с учетом их возрастных особенностей с применением дополнительных методов диагностики (лабораторных, лучевых, функциональных, эндоскопических, комбинированных);
- определять показания к проведению дополнительных методов диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;
- проводить профилактический осмотр, организовывать диспансерное наблюдение детей и подростков;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- учитывать консультации врачей-специалистов при установлении заключительного клинического диагноза;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности матери по уходу за ребенком и оформлять листок нетрудоспособности;
- оказывать скорую медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, шоке, коме, острой сердечной недостаточности, инсульте, острой дыхательной недостаточности, эпилептическом припадке, аллергических реакциях, острых хирургических абдоминальных заболеваниях и процессах, травме, отравлении, различных ожогах, обморожении, кровотечении у детей и подростков;
- организовывать консультацию врачей-специалистов и осуществлять сопровождение новорожденных и детей старшего возраста при транспортировке в специализированные организации здравоохранения;
- выполнять венепункцию, венесекцию, плевральную пункцию, катетеризацию мочевого пузыря;
- применять лекарственные средства с учетом особенностей детского организма;
- рассчитывать программу инфузионной терапии, проводить гемотрансфузию, заменное переливание крови с учетом возраста ребенка;
- применять современные методы детоксикации;
- использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

- составлять программу медицинской реабилитации, прогнозировать результат;

**владеть:**

- навыками обследования новорожденного ребенка, здоровых детей всех возрастных групп;

- организацией вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных, детей раннего возраста;

- методикой клинического обследования ребенка;

- навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

- методами организации лечения заболеваний и реабилитации детей в соответствии с протоколами обследования и лечения;

- навыками оказания неотложной медицинской помощи детям;

- навыками проведения медицинской экспертизы;

- навыками организации санитарно-гигиенического просвещения населения.

Структура типовой учебной программы по учебной дисциплине «Педиатрия» включает 13 разделов.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 572 академических часа, из них 390 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 42 часа лекций, 348 часов практических занятий. Рекомендуемые формы текущей аттестации: зачет (7, 9 семестры), экзамен (8, 10 семестры).



## ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
<b>1. Нарушения витаминного и минерального обмена</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
1.1. Гиповитаминозы	2	6
1.2. Рахит		6
1.3. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия		6
<b>2. Хронические расстройства питания</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
2.1. Белково-энергетическая недостаточность	2	6
2.2. Ожирение (паратрофия)		6
<b>3. Аномалии конституции и диатезы</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>4. Заболевания органов дыхания</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
4.1. Бронхиты	-	6
4.2. Острые пневмонии	2	30
4.3. Осложненные пневмонии	-	
4.4. Бронхоэктатическая болезнь	2	6
<b>5. Аллергические заболевания</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>6. Заболевания системы кровообращения</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
6.1. Врожденные пороки сердца	2	12
6.2. Кардиты	2	6
6.3. Сердечная недостаточность	-	6
<b>7. Ревматическая лихорадка</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
7.1. Острая ревматическая лихорадка	2	6
7.2. Хроническая ревматическая болезнь	-	6
<b>8. Заболевания органов пищеварения и билиарной системы</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
8.1. Заболевания пищевода	-	6
8.2. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	2	6
8.3. Заболевания билиарной системы	2	6
8.4. Гельминтозы	-	6
<b>9. Заболевания почек и мочевыводящих путей</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
9.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит	2	6
9.2. Гломерулонефриты	2	12
9.3. Тубулоинтерстициальный нефрит	-	6
9.4. Острая и хроническая почечная недостаточность	2	6
<b>10. Организация оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
10.1. Структура и организация работы детской поликлиники, функции участкового врача-педиатра	-	6
10.2. Диспансеризация пациентов (с кардиологическими, пульмонологическими заболеваниями, заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта)	-	6
<b>11. Эндокринные заболевания</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
11.1. Сахарный диабет	2	12
11.2. Болезни щитовидной железы	-	6

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
11.3. Заболевания надпочечников	-	6
11.4. Нарушения полового развития и дифференцировки	-	6
11.5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы	2	12
<b>12. Заболевания системы крови</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
12.1. Анемии у детей	2	12
12.2. Геморрагические диатезы и заболевания	-	6
12.3. Лейкозы	2	6
12.4. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы	-	6
12.5. Опухоли у детей	-	6
12.6. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями	-	6
<b>13. Физиология и патология периода новорожденности</b>	<b>6</b>	<b>72</b>
13.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей	-	6
13.2. Анатомо-физиологические особенности доношенных и недоношенных детей	-	6
13.3. Недоношенные новорожденные дети	-	6
13.4. Гипоксия плода и новорожденного ребенка	-	6
13.5. Родовая травма	-	6
13.6. Дыхательные расстройства у новорожденных детей	2	12
13.7. Геморрагическая болезнь новорожденных	-	6
13.8. Гемолитическая болезнь новорожденных	2	6
13.9. Желтухи новорожденных	-	6
13.10. Внутриутробное инфицирование плода и новорожденного ребенка	-	6
13.11. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей	2	6
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>348</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Нарушения витаминного и минерального обмена

#### 1.1. Гиповитаминозы

Роль витаминов в обмене веществ, суточная потребность в витаминах. Причины гиповитаминозов, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика.

Курация пациентов с гиповитаминозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

#### 1.2. Рахит

Определение понятия «рахит». Предрасполагающие и этиологические факторы развития рахита. Витамин Д и его роль в развитии рахита. Метаболизм витамина Д. Особенности фосфорно-кальциевого обмена. Потребности детского организма в кальции и фосфоре. Классификация и патогенез рахита, стадии остеогенеза. Биохимические сдвиги в сыворотке крови и рентгенологические изменения скелета при рахите. Клинические проявления, диагностика, лечение рахита. Профилактика рахита. Реабилитация детей с рахитом.

Курация пациентов с рахитом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

#### 1.3. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия

##### *Гипервитаминоз Д*

Причины и предрасполагающие факторы, патогенез, классификация гипервитаминоза Д. Клинические проявления острой и хронической формы гипервитаминоза Д. Диагностика, осложнения, лечение, профилактика гипервитаминоза Д.

##### *Спазмофилия*

Понятие спазмофилии как синдрома гипокальциемии на фоне рахита. Причины и предрасполагающие факторы спазмофилии, патогенез, клинические проявления скрытой и манифестной форм. Диагностика, лечение и профилактика спазмофилии.

Курация пациентов с гипервитаминозом Д, спазмофилией: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### 2. Хронические расстройства питания

#### 2.1. Белково-энергетическая недостаточность

Определение понятий «нормотрофия» и «дистрофия». Виды дистрофии. Классические признаки дистрофии.

Предрасполагающие факторы формирования белково-энергетической недостаточности. Патогенез и классификация белково-энергетической

недостаточности, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности: этапы диетотерапии, расчет потребности в белках, жирах, углеводах, коррекция нарушений, медикаментозная терапия. Профилактика белково-энергетической недостаточности у детей. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с белково-энергетической недостаточностью.

Курация пациентов с белково-энергетической недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **2.2. Ожирение (паратрофия)**

Клинические проявления и критерии диагностики ожирения. Этапы диетотерапии ожирения, профилактика. Реабилитация детей с ожирением.

Курация пациентов с ожирением: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **3. Аномалии конституции и диатезы**

Современные представления об аномалиях конституции и диатезах, классификация.

*Экссудативно-катаральный диатез:* предрасполагающие факторы, патогенез, клинические проявления. Сходство и различия экссудативно-катарального диатеза и атопического дерматита. Диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений экссудативно-катарального диатеза.

*Лимфатико-гипопластический диатез:* предрасполагающие факторы, патогенез, клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений (статуса тимиколимфатикус).

*Нервно-артритический диатез:* предрасполагающие факторы, патогенез, нарушение пуринового обмена, клинические проявления, диагностика, профилактика, лечение клинических проявлений (ацетонемической рвоты).

Курация пациентов с аномалиями конституции и диатезами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **4. Заболевания органов дыхания**

### **4.1. Бронхиты**

Определение и классификация бронхитов. Эпидемиология, патогенез, этиология бронхитов у детей раннего возраста. Клинико-диагностические критерии острого обструктивного бронхита, бронхиолита, облитерирующего бронхиолита, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Реабилитация детей с бронхитами.

Курация пациентов с бронхитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация

результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

#### **4.2. Острые пневмонии**

##### ***Острые пневмонии у детей раннего возраста***

Определение, этиология, патогенез, классификация острых пневмоний. Понятие о внебольничных и госпитальных пневмониях. Клиническая картина острых пневмоний (катаральный и интоксикационный синдромы, симптомы поражения легких, гематологические сдвиги, данные инструментальных исследований). Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения острых пневмоний у детей раннего возраста (режим, питание, антибактериальная терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение), профилактика. Реабилитация детей раннего возраста с острыми пневмониями.

##### ***Острые пневмонии у детей старшего возраста***

Особенности этиологии, патогенеза острых пневмоний у детей старшего возраста. Классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика острых пневмоний у детей старшего возраста. Реабилитация детей старшего возраста с пневмониями.

Курация пациентов с острыми пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

#### **4.3. Осложненные пневмонии**

Виды осложнений пневмоний (легочные, внелегочные).

***Деструктивные пневмонии:*** предрасполагающие факторы, этиология, особенности патогенеза, клинические и рентгенологические проявления, принципы лечения, показания к хирургическому лечению. Реабилитация детей с деструктивными пневмониями.

***Плевриты:*** определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, рентгенологические признаки, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика. Реабилитация детей с плевритами.

***Нейротоксикоз:*** определение, основные звенья патогенеза, основные синдромы, этиотропная терапия (лечение гипертермического и судорожного синдромов, отека мозга, гипервентиляционного синдрома, нейрогенной тахикардии), принципы инфузионной терапии. Реабилитация детей с нейротоксикозами.

Курация пациентов с осложненными пневмониями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

#### **4.4. Бронхоэктатическая болезнь**

***Бронхоэктатическая болезнь:*** определение, предрасполагающие факторы, роль микробного фактора, этиология, патогенез, классификация,

морфологические изменения. Диагностика бронхоэктатической болезни (клинические маркеры, рентгенологические и бронхологические данные, функция внешнего дыхания), дифференциальная диагностика. Принципы лечения бронхоэктатической болезни (антибактериальные и противовоспалительные лекарственные средства, муколитики, физиотерапия и лечебная физкультура, показания к хирургическому лечению), профилактика (первичная и вторичная). Реабилитация детей с бронхоэктатической болезнью.

Курация пациентов с бронхоэктатической болезнью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **5. Аллергические заболевания**

**Бронхиальная астма (БА):** определение, этиология (роль аллергии и наследственности), классификация аллергенов, триггерные факторы, патогенез (иммунологические основы бронхиальной астмы, понятие о гиперреактивности бронхов), классификация. Особенности клинического течения БА в зависимости от периода заболевания (типичный приступ, кашлевой вариант, спастический бронхит, астматический статус). Особенности БА у детей раннего возраста. Клинико-лабораторная диагностика БА, диагностические критерии, дифференциальная диагностика. Базисная терапия БА (гипоаллергенный быт и питание, специфическая иммунотерапия, лекарственная терапия, принципы «ступенчатой» терапии в зависимости от степени тяжести). Профилактика БА. Работа с больными детьми и их родителями. Обучение в астма-школе. Реабилитация детей с БА.

Курация пациентов с бронхиальной астмой: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **6. Заболевания системы кровообращения**

### **6.1. Врожденные пороки сердца**

**Врожденные пороки сердца (ВПС):** распространенность в зависимости от возраста, этиологические факторы, классификация, клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обогащением, с обеднением малого круга кровообращения, с обеднением большого круга кровообращения, без нарушения гемодинамики. Инструментальные методы диагностики ВПС, дифференциальная диагностика. Осложнения ВПС, прогноз. Принципы лечения ВПС, показания и сроки хирургического лечения. Неотложная медицинская помощь детям при одышно-цианотическом приступе. Профилактика ВПС. Реабилитация детей с ВПС.

Курация пациентов с врожденными пороками сердца: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **6.2. Кардиты**

Роль вирусной инфекции в этиологии неревматических кардитов. Отличия неревматических и ревматических поражений миокарда. Патогенез кардитов. Классификация (Н.А.Белоконь, 1987 г.). Клинические проявления кардитов в зависимости от возраста и течения заболевания. Диагностика кардитов, изменения на электрокардиограмме, рентгенологические и эхокардиографические признаки поражения миокарда, лабораторные изменения. Дифференциальная диагностика кардитов и кардиомиопатий. Лечение и профилактика кардитов. Реабилитация детей с кардитами.

Курация пациентов с кардитами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **6.3. Сердечная недостаточность**

Определение, этиология, патогенез, классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления и диагностические критерии острой, хронической сердечной недостаточности. Особенности сердечной недостаточности у детей раннего возраста. Лечение сердечной недостаточности (режим, диета, ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента, вазодилататоры). Принципы назначения сердечных гликозидов у детей в возрастном аспекте. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами.

Курация пациентов с сердечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **7. Ревматическая лихорадка**

### **7.1. Острая ревматическая лихорадка**

Определение острой ревматической лихорадки (ОРЛ). Роль  $\beta$ -гемолитического стрептококка в развитии ОРЛ. Этиология, патогенез, классификация ОРЛ. Особенности патоморфологии ОРЛ у детей. Клинические проявления ОРЛ, течение, критерии активности процесса. Диагностические критерии ОРЛ, дифференциальная диагностика. Этапное лечение ОРЛ. Текущая, первичная и вторичная профилактика ОРЛ.

Курация пациентов с острой ревматической лихорадкой: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **7.2. Хроническая ревматическая болезнь**

Клинико-диагностические критерии недостаточности двухстворчатого, трехстворчатого, аортального клапанов. Клинико-диагностические критерии стеноза митрального клапана, сочетанного и комбинированных пороков митрального и аортального клапанов. Принципы консервативного лечения хронической ревматической болезни, сроки и показания к оперативному лечению.

Курация пациентов с хронической ревматической болезнью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **8. Заболевания органов пищеварения и билиарной системы**

### **8.1. Заболевания пищевода**

**Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь:** определение, анатомо-физиологические особенности детей различного возраста, предрасполагающие к гастроэзофагеальному рефлюксу, патогенез, клинические проявления (пищеводные, внепищеводные), осложнения, диагностические критерии, лечение (позиционная и лекарственная терапия), профилактика, реабилитация.

Курация пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **8.2. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки**

**Функциональная желудочная диспепсия:** определение, этиология и патогенез, классификация, клинические проявления, связь жалоб с приемом пищи, эмоциями, принуждением к еде, инструментальные методы обследования, дифференциальная диагностика, лечение (режим, антациды, седативные лекарственные средства, транквилизаторы, психотерапия), профилактика.

**Острый гастрит:** определение, этиология первичного и вторичного острого гастрита, патогенез, патоморфология, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика с острым аппендицитом, панкреатитом, лечение, профилактика.

**Хронический гастрит, гастродуоденит:** определение, значение в этиологии хеликобактерной инфекции, гиперхлоргидрии, лекарственных средств, пищевой аллергии, паразитарных инвазий, моторных нарушений, патогенез, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация «сиднейская», А.В.Мазурина с дополнениями (1984 г.). Клинические проявления хронического гастрита, гастродуоденита, инструментальные методы обследования и их роль в диагностике, диагностические критерии. Лечение хронического гастрита, гастродуоденита, прогноз, профилактика. Реабилитация детей с хроническими гастритами, гастродуоденитами.

**Язвенная болезнь:** определение, распространенность в детском возрасте, этиология, роль хеликобактерной инфекции, генетических факторов в развитии заболевания, патогенез, патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки, классификация. Развитие язвенного поражения. Клинико-эндоскопические стадии язвенной болезни, диагностические критерии, осложнения. Лечение язвенной болезни, показания к хирургическому лечению, противорецидивные мероприятия, профилактика. Реабилитация детей с язвенной болезнью.



Курация пациентов с заболеваниями желудка и двенадцатиперстной кишки: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **8.3. Заболевания билиарной системы**

**Дискинезии желчевыводящих путей:** определение, этиология, роль конституциональных особенностей ребенка, дисбаланса отделов вегетативной нервной системы, заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки в развитии заболевания, патогенез, классификация. Висцеро-висцеральные связи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, влияние холецистокинина, гастрина на желчевыводительную систему. Клинические проявления дискинезии желчевыводящих путей, связь жалоб с приемом пищи, кулинарной обработкой блюд, стрессами, сезонностью, локализация болезненности, пузырьные симптомы. Инструментальные методы обследования, лечение в зависимости от вида дисфункции желчевыводящих путей, профилактика. Реабилитация детей с дискинезией желчевыводящих путей.

**Желчнокаменная болезнь:** распространенность у детей, этиология и патогенез. Особенности формирования желчных камней в детском возрасте. Факторы риска, нарушения состава желчи и ее застой в процессе камнеобразования. Клинические проявления желчнокаменной болезни: бессимптомное носительство, болевой, диспептический варианты, желчная колика. Диагностические критерии желчнокаменной болезни. Дифференциальная диагностика болевого синдрома, диспептических проявлений. Синдром холестаза. Значение режимных факторов, организация питания при желчнокаменной болезни, лекарственная терапия, противорецидивные мероприятия, профилактика.

Курация пациентов с заболеваниями билиарной системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **8.4. Гельминтозы**

Виды гельминтов и название заболевания в зависимости от вида (энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефалез, тениидоз, гименолипидоз, токсокароз). Частота встречаемости гельминтозов у детей. Характеристика гельминтов, особенности биологического цикла, окончательные и промежуточные хозяева.

Патогенно-местное воздействие личинок и взрослых особей, системное токсико-аллергическое воздействие на организм ребенка. Клинические проявления гельминтозов, диагностические критерии, лечение, профилактика.

Курация пациентов с гельминтозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **9. Заболевания почек и мочевыводящих путей**

### **9.1. Инфекции мочевой системы. Пиелонефрит. Цистит**

Понятие инфекции мочевой системы и инфекции мочевыводящих путей, частота среди детского населения, этиология и пути распространения инфекции. Определение понятия «бактериурия». Асимптоматическая и симптоматическая бактериурия.

**Пиелонефрит:** определение, классификация. Понятие первичного и вторичного пиелонефрита, острого и хронического. Диагностические критерии пиелонефрита. Особенности клинических проявлений пиелонефрита у детей раннего возраста. Методы диагностики пиелонефрита, показания и противопоказания к экскреторной урографии. Принципы лечения пиелонефрита, стартовая и противорецидивная терапия, показания и противопоказания к противорецидивной терапии. Профилактика пиелонефрита. Реабилитация детей с пиелонефритом.

**Цистит:** определение, клинические проявления острого и хронического цистита, лечение, противорецидивная терапия.

Курация пациентов с инфекциями мочевой системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **9.2. Гломерулонефриты**

**Острый гломерулонефрит:** определение, этиология, патогенез, клиническая классификация, роль  $\beta$ -гемолитического стрептококка, механизм отека синдрома. Характеристика нефритического, нефротического синдромов с гематурией и гипертензией. Характеристика гломерулонефрита с изолированным мочевым синдромом. Базисное, патогенетическое и симптоматическое лечение острого гломерулонефрита. Реабилитация детей с острым гломерулонефритом.

**Хронический гломерулонефрит:** определение, факторы, способствующие формированию хронического процесса, клинко-лабораторные показатели гематурической, нефротической и смешанной формы, принципы лечения, профилактика рецидивов. Реабилитация детей с хроническим гломерулонефритом.

**Быстропрогрессирующий гломерулонефрит:** определение, этиология, патогенез, морфологические особенности, клинические проявления, диагностика, принципы лечения, показания и методика проведения пульс-терапии, осложнения, исходы.

Курация пациентов с гломерулонефритами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **9.3. Тубулоинтерстициальный нефрит**

**Тубулоинтерстициальный нефрит:** определение, классификация, клинические проявления, морфологические критерии, диагностические критерии, принципы лечения, реабилитация, профилактика.

Курация пациентов с тубулоинтерстициальным нефритом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

#### **9.4. Острая и хроническая почечная недостаточность**

Определение острой почечной недостаточности, этиология, патогенез, клиничко-диагностические критерии по стадиям, принципы лечения по стадиям, показания к острому гемодиализу, профилактика, реабилитация.

Определение хронической почечной недостаточности, факторы риска, этиология, морфологическая картина, классификация, синдромы, принципы консервативной терапии, показания к программному гемодиализу, реабилитация, профилактика.

Курация пациентов с острой, хронической почечной недостаточностью: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **10. Организация оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях**

#### **10.1. Структура и организация работы детской поликлиники, функции участкового врача-педиатра**

Типы и категории детских поликлиник. Участковый принцип организации медицинской помощи детям. Показатели деятельности участкового врача-педиатра. Документация участкового врача-педиатра. Оборудование кабинетов детских поликлиник (участкового врача-педиатра, фильтр-бокса, кабинета здорового ребенка). Организация приема детей участковым врачом-педиатром и врачами-специалистами в поликлинике. Организация лечения детей на дому. Критерии оценки здоровья. Группы здоровья детей. Оценка физического и нервно-психического развития детей. Комплексное заключение о состоянии здоровья.

#### **10.2. Диспансеризация пациентов (с кардиологическими, пульмонологическими заболеваниями, заболеваниями почек и желудочно-кишечного тракта)**

Понятие о диспансеризации населения. Сроки наблюдения за пациентами, показания к постановке на диспансерный учет. Частота и сроки наблюдения у врачей-специалистов, объем обследования и противорецидивного лечения. Критерии снятия с учета. Документация по диспансеризации (форма №112, форма №30/у, журнал диспансерного наблюдения).

### **11. Эндокринные заболевания**

#### **11.1. Сахарный диабет**

**Сахарный диабет I и II типов:** определение, эпидемиология, возрастная структура заболевания, этиология, патофизиология, классификация, клинические проявления сахарного диабета, особенности у детей. Критерии лабораторной диагностики сахарного диабета. Современные принципы лечения

сахарного диабета (диетотерапия, роль физической нагрузки, инсулинотерапия), оценка эффективности лечения, осложнения.

Профилактика сахарного диабета: первичная, вторичная. Основные положения Сент-Венсентской декларации. Школа диабета. Принципы самоконтроля. Реабилитация детей с сахарным диабетом.

Курация пациентов с сахарным диабетом: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **11.2. Болезни щитовидной железы**

**Гипотиреоз:** причины первичного и вторичного гипотериоза, патогенез, классификация, клинические проявления начала заболевания в зависимости от возраста. Диагностические критерии гипотериоза, дифференциальная диагностика. Лечение гипотериоза, прогноз, значение йодной профилактики.

**Гипертиреоз:** причины, основные звенья патогенеза, классификация, особенности клинических проявлений у детей, критерии диагностики, лечение (консервативное, оперативное), прогноз.

Курация пациентов с болезнями щитовидной железы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **11.3. Заболевания надпочечников**

**Врожденная дисфункция коры надпочечников:** определение, распространенность, патогенез, клинические формы и их проявление. Дефицит 21-гидроксилазы. Синдром потери соли. Пренатальная и постнатальная вирилизация. Диагностика врожденной дисфункции коры надпочечников, принципы лечения, прогноз, пренатальная диагностика.

#### **Опухоли надпочечников**

Понятие глюкокортикоидомы (синдрома Иценго-Кушинга), этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинические проявления, лабораторная и инструментальная диагностика, лечение, прогноз.

Определение гиперальдостеронизма (синдрома Кона), этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинические проявления, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Курация пациентов с заболеваниями надпочечников: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **11.4. Нарушения полового развития и дифференцировки**

**Преждевременное половое развитие:** этиология, патогенез, клинические проявления (истинные, ложные, неполные формы), лабораторно-инструментальная диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

### ***Задержка полового развития***

Первичный гипогонадизм, причины, патогенез. Клинические проявления синдрома Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, Нунан. Вторичный гипогонадизм.

### ***Нарушение половой дифференцировки***

Патология дифференцировки гонад. Истинный гермафродитизм. Ложный мужской гермафродитизм (дисгенезия яичек, врожденные дефекты биосинтеза тестостерона, синдром тестикулярной феминизации, дефект 5- $\alpha$ -редуктазы). Ложный женский гермафродитизм. Принцип ранней постнатальной диагностики нарушения половой дифференцировки. Выбор половой принадлежности. Лечение нарушения половой дифференцировки.

Курация пациентов с нарушениями полового развития: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## **11.5. Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы**

### ***Классификация патологии роста***

Причины низкорослости, этиология, дефицит гормона роста (врожденный, приобретенный), патофизиология. Основные симптомы, характерные для врожденного дефицита гормона роста. Конституциональная задержка роста и пубертата. Семейная низкорослость. Генетические синдромы с низкорослостью (Шерешевского-Тернера, Рассела-Сильвера, Прадера-Вилли, Нунан). Синдром Ларона. Внутриутробная задержка роста. Лабораторная диагностика низкорослости. Лечение низкорослости, показания и противопоказания к лечению генно-инженерным гормоном роста, прогноз.

Высокорослость: определение, этиология, патофизиология. Клинические проявления, диагностика и дифференциальная диагностика основных форм высокорослости, лечение.

***Болезнь Иценго-Кушинга:*** определение, этиология, патогенез, патологическая анатомия, клинические проявления и лабораторно-инструментальные методы диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

***Ожирение:*** определение, эпидемиология, этиология, роль генетических и средовых факторов в развитии ожирения, патофизиология, классификация, клинические формы. Гормональные, нейроэндокринные, метаболические, психоэмоциональные проявления ожирения. Методы количественной оценки степени ожирения. Индекс массы тела. Методы диагностики ожирения. Принципы лечения ожирения, профилактика.

***Несахарный диабет:*** определение, этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, критерии диагностики, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Курация пациентов с заболеваниями гипоталамо-гипофизарной системы: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

## 12. Заболевания системы крови

### 12.1. Анемии у детей

Понятие анемии, причины, классификация.

#### **Железодефицитная анемия**

Обмен железа в организме человека, потребность в железе. Этиология, патогенез, классификация железодефицитной анемии. Клинические проявления железодефицитной анемии, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика с сидероахростическими  $V_{12}$  и фолиеводефицитными анемиями. Принципы лечения железодефицитной анемии, назначение лекарственных средств, содержащих железо, контроль эффективности лечения, профилактика.

#### **Гемолитические анемии**

Общая характеристика гемолитических анемий, классификация. Наследственный микросфероцитоз (болезнь Минковского-Шоффара): патогенез, клиническая картина, диагностика. Осмотическая стойкость эритроцитов, эритроцито-метрическая кривая Прайс-Джонса. Наследственные эритроцитарные энзимопатии (дефицит глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.

Наследственные гемоглобинопатии (серповидно-клеточная болезнь, талассемии): этиология, патогенез, клинико-диагностические критерии.

Дифференциальная диагностика наследственных гемолитических анемий, лечение.

**Апластические анемии:** понятие, этиология, патогенез, классификация. Наследственные апластические анемии с общим поражением гемопоэза (Фанкони, Эстрена-Дамашека), с избирательным поражением гемопоэза (Блекфона-Даймонда).

Приобретенные гипо- и апластические анемии (острые, подострые, хронические) с общим поражением гемопоэза, с парциальным поражением эритропоэза. Клиническая картина апластических анемий, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

Курация пациентов с анемиями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### 12.2. Геморрагические диатезы и заболевания

Система гемостаза. Физиология процесса свертывания крови (звенья гемостаза). Типы кровоточивости. Понятие о геморрагических диатезах.

**Геморрагический васкулит:** этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

**Гемофилия:** этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

**Тромбоцитопении** (иммунная тромбоцитопеническая пурпура): этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.

**Тромбоцитопатии** (наследственные и приобретенные): клинические проявления, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение.

Курация пациентов с геморрагическими диатезами и заболеваниями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **12.3. Лейкозы**

**Лейкозы:** определение, этиология, патогенез, классификация. Морфологический субстрат острых и хронических лейкозов. Клинические синдромы и типы картин крови при лейкозах. Диагностические критерии лейкоза. Клинические проявления острого лимфобластного лейкоза, показатели гемограммы и миелограммы, стратегия и принципы лечения.

Хронический миелолейкоз: клинические проявления, показатели гемо-, миелограммы, принципы лечения, прогноз.

Курация пациентов с лейкозами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **12.4. Болезнь Ходжкина и неходжкинские лимфомы**

**Болезнь Ходжкина (лимфогранулематоз):** эпидемиология, частота встречаемости, классификация, гистологические варианты лимфогранулематоза, клетки Рида-Березовского-Штернберга, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

**Неходжкинские лимфомы:** эпидемиология, классификация, клиническая картина, диагностика, стадии болезни, лечение, прогноз.

Курация пациентов с болезнью Ходжкина, неходжкинскими лимфомами: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **12.5. Опухоли у детей**

**Опухоли центральной нервной системы:** эпидемиология, частота встречаемости, классификация, клинические проявления, диагностика, методы лечения, прогноз.

**Нейробластома:** эпидемиология, биология, морфология опухоли, классификация (по стадиям), клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.

**Нефробластома:** эпидемиология, морфология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.

Курация пациентов с онкологическими заболеваниями: сбор жалоб и анамнеза заболевания; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; выставление диагноза; составление плана лечения.

### **12.6. Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями**

Группы детей с онкогематологическими заболеваниями, подлежащие диспансерному наблюдению. Этапы диспансеризации. Сроки и объем противорецидивных мероприятий по нозологическим формам: анемия,

геморрагические заболевания, лейкозы, опухоли. Ранняя и поздняя реабилитация детей с онкогематологическими заболеваниями: отделение дневного пребывания, отделение восстановительного лечения, местный санаторий. Психосоциальная реабилитация.

### **13. Физиология и патология периода новорожденности**

#### **13.1. Основные принципы обслуживания новорожденных детей**

Уровни обслуживания новорожденных детей. Санитарно-эпидемиологический режим отделений новорожденных. Группы риска и здоровья. Диспансерное наблюдение за новорожденными детьми в амбулаторных условиях в зависимости от группы здоровья. Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей.

#### **13.2. Анатомо-физиологические особенности доношенных и недоношенных детей**

Понятие о доношенном и недоношенном ребенке. Анатомо-физиологические особенности доношенного ребенка. Понятие зрелости новорожденного ребенка. Пограничные состояния новорожденных детей: транзиторная убыль массы тела, транзиторная гипертермия, физиологическая желтуха, мочекишный инфаркт, транзиторный дисбактериоз. Патогенез, клинические проявления пограничных состояний. Тактика ведения новорожденных детей с пограничными состояниями. Критерии морфологической и функциональной зрелости новорожденных детей.

Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Шкала Петруссо, Балларда, Говарда, Дубовича. Оценка физического развития новорожденных детей по центильным таблицам.

Нарушение внутриутробного роста и недостаточное питание плода (задержка внутриутробного развития (ЗВУР)). Причины, приводящие к рождению детей с задержкой роста и развития. Основные клинические синдромы при ЗВУР. Принципы лечения ЗВУР.

Курация новорожденных детей: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; оценка морфологической и функциональной зрелости; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование группы риска и здоровья.

#### **13.3. Недоношенные новорожденные дети**

Частота преждевременных родов, причины, способствующие рождению недоношенных детей. Принципы этапности выхаживания недоношенных детей. Первый этап выхаживания недоношенных детей: оптимальный режим выхаживания, обеспечение рационального вскармливания, профилактика инфицирования. Второй и третий этапы выхаживания недоношенных детей: цели и задачи. Организация вскармливания недоношенных детей, профилактика рахита, анемии. Физическое и нервно-психическое развитие недоношенных новорожденных детей на первом году жизни. Профилактика преждевременных родов.



### 13.4. Гипоксия плода и новорожденного ребенка

Частота гипоксии плода и новорожденного ребенка среди доношенных и недоношенных детей. Причины, способствующие развитию гипоксии. Шкала Апгар. Патогенез гипоксии. Классификация асфиксии. Оценка степени тяжести гипоксии. Клинические проявления и критерии лабораторной диагностики гипоксии. Первичная реанимация и лечение новорожденных детей в постреанимационном периоде. Исход и прогноз гипоксии плода и новорожденного ребенка.

### 13.5. Родовая травма

Определение, частота, причины, классификация родовой травмы, исход, прогноз. Профилактика родового травматизма.

**Внутричерепная родовая травма:** определение, причины, классификация, клинические проявления в зависимости от уровня локализации повреждения, диагностические критерии, лечение.

**Травма позвоночника и спинного мозга:** причины и механизмы возникновения, клиническая картина в зависимости от уровня повреждения, диагностические критерии, основные принципы лечения.

#### **Родовая травма периферической нервной системы**

Причины и механизмы возникновения повреждения плечевого сплетения, лицевого нерва, клинические проявления, принципы лечения.

Курация новорожденных детей с родовыми травмами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

### 13.6. Дыхательные расстройства у новорожденных детей

Определение, частота, классификация, факторы риска и причины развития дыхательных расстройств у новорожденных детей. Сурфактантная система и ее функции. Оценка степени тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Дауноса. Диагностика дыхательных расстройств (пренатальная, постнатальная). Профилактика дыхательных расстройств у новорожденных детей.

**Респираторный дистресс-синдром I типа:** патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностические критерии, лечение.

**Ателектазы легких:** причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение.

**Синдром аспирации мекония:** причины, патогенез, клинико-диагностические критерии, лечение.

**Транзиторное тахипноэ (RDS II типа):** причины, патогенез, клинические проявления, лечение.

**Бронхолегочная дисплазия:** факторы риска и причины развития, патогенез, патоморфологические изменения по стадиям, клинические проявления, диагностика, принципы лечения.

### ***Пневмония новорожденных***

Особенности респираторной системы новорожденных детей, предрасполагающие к развитию пневмонии. Классификация, этиология и пути инфицирования, патогенез, особенности клинических проявлений, диагностические критерии, лечение, профилактика пневмоний у новорожденных детей.

Курация новорожденных детей с дыхательными расстройствами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

### **13.7. Геморрагическая болезнь новорожденных**

Особенности гемостаза у новорожденных детей. Причины и факторы риска развития геморрагической болезни новорожденных, патогенез, классификация. Клинические проявления ранней, классической и поздней геморрагической болезни новорожденных, диагностические критерии, принципы лечения, профилактика.

Курация новорожденных детей с геморрагической болезнью новорожденных: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

### **13.8. Гемолитическая болезнь новорожденных**

Определение гемолитической болезни новорожденных (ГБН). Частота ГБН, летальность. Предрасполагающие факторы, причины развития заболевания, этиология, классификация ГБН. Патогенез резус-конфликта. Особенности патогенеза АВО конфликта.

Клинические формы ГБН (водянка плода, гемолитическая болезнь плода и новорожденного, ядерная желтуха), обусловленные изоиммунологической несовместимостью. Диагностика ГБН (пренатальная и постнатальная). Лечение ГБН (оперативное, консервативное). Принципы подбора крови и техника выполнения операции заменного переливания крови (ОЗПК). Осложнения ОЗПК. Профилактика ГБН и диспансерное наблюдение в амбулаторных условиях.

Курация новорожденных детей с гемолитической болезнью новорожденных: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

### **13.9. Желтухи новорожденных**

Особенности билирубинового обмена у новорожденных детей. Классификация желтух. Клинические проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Значение клинических особенностей, картины крови и биохимического исследования сыворотки для дифференциации желтух. Дифференциальная диагностика физиологической и патологических желтух. Основные принципы лечения желтух.

### ***Желтухи, обусловленные гиперпродукцией билирубина***

Гемолитические желтухи (наследственные эритроцитарные мембранопатии, энзимопатии, гемолитическая болезнь новорожденных вследствие изоиммунизации): клинико-лабораторная характеристика, диагностика, дифференциальная диагностика.

### ***Желтухи, обусловленные пониженным клиренсом билирубина***

Печеночные желтухи (синдром Жильбера, Криглера-Найяра, Люцея-Дрискола, врожденный гипотиреоз, желтуха от грудного молока, врожденный гепатит): клинико-лабораторная характеристика, диагностика, дифференциальная диагностика.

### ***Механические желтухи***

Дефицит L<sub>1</sub>-антитрипсина, атрезия желчевыводящих путей, синдром сгущения желчи: клинико-лабораторная характеристика, диагностика, дифференциальная диагностика.

Курация новорожденных детей с неонатальными желтухами: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

## **13.10. Внутриутробное инфицирование плода и новорожденного ребенка**

Понятие о внутриутробном инфицировании и внутриутробной инфекции. Предрасполагающие факторы, пути инфицирования, этиология, патогенез, клинические проявления и исходы внутриутробного инфицирования плода и новорожденного ребенка. Методы диагностики, дифференциальная диагностика внутриутробных инфекций (цитомегаловирусная, герпетическая, токсоплазмоз, хламидиоз, микоплазмоз, сифилис, листериоз, краснуха и др.). Принципы лечения, профилактика внутриутробного инфицирования.

## **13.11. Гнойно-воспалительные заболевания у новорожденных детей**

Частота и удельный вес гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных детей в структуре заболеваемости и смертности. Современная этиология гнойно-воспалительных заболеваний.

***Локализованные гнойно-воспалительные заболевания (ГВЗ) у новорожденных детей:*** классификация локальных форм ГВЗ (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки). Клиническая картина локализованных ГВЗ. Диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения и профилактики локализованных ГВЗ у новорожденных детей.

***Сепсис у новорожденных детей:*** определение понятий «неонатальный сепсис», «синдром системного воспалительного ответа (ССВО)». Факторы риска развития сепсиса у новорожденных детей. Классификация, патогенез, клинические проявления, критерии диагностики ССВО, неонатального сепсиса, принципы лечения, исходы, профилактика.

Курация новорожденных детей с гнойно-воспалительными заболеваниями: сбор анамнеза беременности и родов; объективный осмотр; составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и

инструментальных методов обследования; обоснование диагноза и тактики лечения.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная.

1. *Детские болезни: практ. пособие* / А.В.Сикорский [и др.]; под ред. А.М.Чичко, М.В.Чичко. - Минск: ФУАинформ, 2013. - 896 с.
2. *Шабалов, Н.П.* Детские болезни: учебник для вузов. 6-е изд. В двух томах. - Т.1. - СПб.:Питер, 2011. - 928 с.
3. *Шабалов, Н.П.* Детские болезни: учебник для вузов. 6-е изд. В двух томах. Т.2. - СПб.:Питер, 2011. - 916 с.
4. *Шабалов, Н.П.* Неонатология: учебн. пособие: В 2т. / Н.П. Шабалов. – Т.1.-3-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2004.- 608 с.: илл.
5. *Шабалов, Н.П.* Неонатология: учебн. пособие: В 2т. / Н.П. Шабалов. – Т.2.-3-е изд., испр. и доп. – М.: МЕДпресс-информ, 2004. - 640 с.: илл.
6. *Ткаченко, А.К.* Неонатология / А.К. Ткаченко [и др.]. - Мн.: Вышш. шк. 2009. - 493 с.
7. *Дедов, И.И.* Эндокринология / И.И.Дедов, Г.А.Мельниченко, В.В.Фадеев. - М.: Медицина, 2008. - 365 с.

#### Дополнительная.

8. *Диагностика детских болезней: справочник* / М.В.Чичко [и др.]. - Мн.: Беларусь, 2002. - 575 с.
9. *Астапов, А.А.* Практические навыки педиатра: практическое пособие / А.А.Астапов, О.Н.Волкова, М.В.Чичко. - Мн.: Книжный дом, 2005. - 848 с.
10. *Беляева, Л.М.* Сердечно-сосудистые заболевания у детей и подростков / Л.М.Беляева, Е.К.Хрусталева. - Мн.: Вышш.шк., 2003. - 365 с.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к зачетам и экзаменам по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- решение задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;

- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- дежурство в организациях здравоохранения.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- конспектирование первоисточников (разделов монографий, учебных пособий);
- компьютеризированное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных историй болезни;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверки рефератов, письменных докладов, рецептов;
- проверки учебных историй болезни;
- проверки конспектов первоисточников, монографий и статей;
- индивидуальной беседы.

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - собеседования;
  - доклады на конференциях;
  - устные зачеты;
  - устные экзамены;
  - оценивание на основе деловой игры;
  - тесты действия.
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - контрольные опросы;

- контрольные работы;
  - рефераты;
  - стандартизированные тесты;
  - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
  - оценивание на основе деловой игры.
3. Устно-письменная форма:
- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
  - зачеты;
  - экзамены;
  - оценивание на основе деловой игры.
4. Техническая форма:
- электронные тесты.

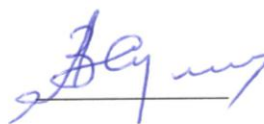
**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий 2-ой кафедрой  
детских болезней учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет», доктор  
медицинских наук, профессор



Т.Н.Войтович

Заведующий 1-ой кафедрой  
детских болезней учреждения  
образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет», доктор  
медицинских наук, профессор,  
академик НАН Беларуси



А.В.Сукало

Доцент 2-ой кафедры детских  
болезней учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»,  
кандидат медицинских наук,  
доцент



Л.В.Грак

Начальник учебно-методического  
отдела учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

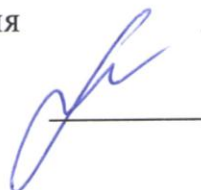
09.06. 2016



Н.А.Лифанова

Начальник центра научно-методического  
обеспечения высшего и среднего  
специального медицинского,  
фармацевтического образования  
государственного учреждения образования  
«Белорусская медицинская академия  
последипломного образования»

21.06. 2016



Е.М.Русакова

## Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Войтович Татьяна Николаевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий 2-ой кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	2128930
<i>E-mail:</i>	childill2@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Грак Людмила Вацлавовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент 2-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	2128930
<i>E-mail:</i>	childill2@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Сукало Александр Васильевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий 1-ой кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор, академик НАН Беларуси
<i>E-mail:</i>	childill1@bsmu.by