

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра образования
Республики Беларусь
И.А. Старовойтова



03.10.2018
Регистрационный № ТД-4.638/тип.

ФИЗИОТЕРАПИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальности
1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию

28.05.2018 Д.Д. Пиневиц



СОГЛАСОВАНО

Начальник Главного управления
профессионального образования
Министерства образования
Республики Беларусь

26.09.2018 С.А. Касперович

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-
методической работе
Государственного учреждения
образования «Республиканский
институт высшей школы»

25.09.2018 И.В. Титович

Эксперт-нормоконтролер

28.08.2018 О.А. Величкова

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>
<http://www.edubelarus.info>

Минск 2018

СОСТАВИТЕЛИ:

В.Г.Крючок, заведующий кафедрой медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент;

Т.И.Каленчиц, доцент кафедры медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.В.Рысеев, доцент кафедры медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра медицинской реабилитации учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

Г.А.Емельянов, заведующий кафедрой медицинской экспертизы и реабилитации государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

Кафедрой медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 3 от 18.09.2017);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 4 от 20.12.2017);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию
(протокол № 4 от 08.01.2018)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Физиотерапия и медицинская реабилитация – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания по методикам восстановления и компенсации медицинскими средствами и методами последствий приобретенных (врожденных) заболеваний и травм у детей.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Физиотерапия и медицинская реабилитация» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

– типовыми учебными планами специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»:
регистрационный № L 79-1-003/тип. от 30.05.2013;
регистрационный № L 79-1-012/тип. от 30.08.2016;
регистрационный № L 79-1-018/тип. от 08.08.2017.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Физиотерапия и медицинская реабилитация» состоит в приобретении студентами научных знаний о методах, направленных на восстановление нормальной жизнедеятельности организма ребенка и компенсацию его функциональных возможностей, нарушенных в результате приобретенного (врожденного) заболевания или травмы.

Задачи изучения учебной дисциплины заключаются в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет знание:

– методов оценки последствий заболевания и травм у детей;
– современных методов медицинской реабилитации и физиотерапии при наиболее часто встречающихся заболеваниях и травмах у детей, приводящих к инвалидности.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

– методов медицинской реабилитации и физиотерапии при оказании медицинской помощи пациентам с различными приобретенными (врожденными) заболеваниями и травмами;
– методов оценки последствий заболеваний и травм;
– принципов профилактики инвалидности.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Физиотерапия и медицинская реабилитация» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Медицинская и биологическая физика. Физико-химические основы и механизмы физиологического и лечебного действия на организм электрического тока. Медицинские приборы и аппаратура, используемые в физиотерапии. Физическая и биофизическая характеристика света.

Биофизические основы магнитотерапии. Виды магнитных полей (постоянное, переменное, бегущее, импульсное).

Нормальная физиология. Основные физиологические функции органов и систем человеческого организма. Законы доминанты моторики, единства структуры и функции, избыточного самовосстановления. Режимы мышечного сокращения.

Педиатрия. Артериальная гипертензия и гипотензия, хроническая сердечная недостаточность, хроническая ревматическая болезнь сердца, приобретенные и врожденные пороки сердца, бронхиальная астма, дыхательная недостаточность, пороки развития легких, синдром вегетативной дисфункции: классификация, этиология и патогенез, методы функциональных исследований, лечение.

Неврология и нейрохирургия. Детский церебральный паралич: методы функциональных исследований, лечение.

Травматология и ортопедия. Последствия травм верхних и нижних конечностей, нарушения осанки, сколиоз, дисплазия тазобедренного сустава: методы функциональных исследований, лечение.

Хирургические болезни. Оперативные вмешательства на органах грудной и брюшной полости.

Изучение учебной дисциплины «Физиотерапия и медицинская реабилитация» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации, владеть профессиональной и научной лексикой.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

СЛК-1. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-2. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-3. Быть способным к критике и самокритике.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен быть способен:

ПК-1. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-2. Осуществлять диагностическую помощь детям и подросткам с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.

ПК-3. Применять в медицинской деятельности знания строения и функции организма ребенка в норме и при патологии, особенностей популяционного уровня организации жизни.

ПК-4. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и при патологии.

ПК-5. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-6. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

ПК-7. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-8. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

В результате изучения учебной дисциплины «Физиотерапия и медицинская реабилитация» студент должен знать:

– особенности и возможности физиотерапевтического лечения у детей и подростков;

– показания к физиотерапевтическим процедурам, их сочетания и последовательность применения;

– теоретические основы медицинской реабилитации и основные законы, определяющие самообновление и самосовершенствование организма ребенка;

– главные модели нарушения жизнедеятельности у детей и социальной недостаточности, возникающих в результате болезней и травм, концепцию последствий болезни, «критерии выживания»;

– методы медицинской реабилитации, прогнозирования результата и оценки эффективности медицинской реабилитации;

уметь:

– выбирать физиотерапевтический метод лечения;

– использовать основные методики электролечения и светолечения, давать оценку эффективности физиотерапевтических процедур;

– составлять индивидуальную программу медицинской реабилитации пациента, прогнозировать результат;

владеть:

– методиками оценки физического развития;

– методами оценки функционального состояния при основной инвалидизирующей патологии;

– методиками проведения и оценки стандартных нагрузочных проб;

– основными методиками электролечения и светолечения.

Структура типовой учебной программы по учебной дисциплине «Физиотерапия и медицинская реабилитация» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» включает 11 тем.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 120 академических часов, из них 78 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций, 60 часов практических занятий. Рекомендуемая форма текущей аттестации: зачет (11 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Основы физиотерапии	2	2
2. Постоянный ток и его лечебно-профилактическое использование. Импульсная электротерапия	1	4
3. Высокочастотная, ультравысокочастотная и сверхвысокочастотная терапия. Механотерапия, аэроионотерапия, аэрозольтерапия	1	6
4. Светолечение. Магнитотерапия. Водно-, грязе-, теплолечение. Криотерапия. Санаторно-курортное лечение	2	12
5. Основы медицинской реабилитации. Особенности обследования детей в медицинской реабилитации	2	2
6. Методы медицинской реабилитации	2	4
7. Функциональные нагрузочные пробы	2	6
8. Основы физической реабилитации пациентов. Медицинская реабилитация пациентов с детским церебральным параличом	2	6
9. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	2	6
10. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания у детей	-	6
11. Медицинская реабилитация при хирургических, ортопедических заболеваниях и травмах у детей	2	6
Всего часов	18	60

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Основы физиотерапии

Определение понятия «физиотерапия». Роль отечественных ученых в развитии физиотерапии, белорусская школа врачей-физиотерапевтов. Основные направления использования физических факторов в медицине (лечебное, реабилитационное, профилактическое, диагностическое). Особенности лечебных физических факторов. Классификация средств и методов физиотерапии. Принципы физиотерапии. Современные представления о механизмах физиологического и лечебного действия естественных и преформированных физических факторов, физическая, физико-химическая и биологическая стадии, их действие на организм человека. Местные, сегментарные и общие реакции организма человека при физиотерапевтических воздействиях, их взаимосвязь. Роль кожи в реализации действия физических факторов. Нейрофизиологические и гуморальные аспекты механизма действия физиотерапевтических процедур. Сочетание и комбинирование физиотерапевтических факторов. Правила техники безопасности при работе с физиотерапевтической аппаратурой.

2. Постоянный ток и его лечебно-профилактическое использование.

Импульсная электротерапия

Физико-химические основы и механизмы физиологического и лечебного действия постоянного тока на организм человека. Дозирование постоянного тока. Лекарственный электрофорез, основы и особенности метода. Методы и методики применения лекарственного электрофореза, особенности использования у детей.

Импульсная электротерапия: механизм физиологического и лечебного действия, показания и противопоказания к применению, особенности использования у детей. Методы импульсной электротерапии: электросон, диадинамотерапия, амплипульстерапия, интерференцтерапия, флюктуоризация, чрескожная электростимуляция, электродиагностика и электростимуляция, транскраниальная электростимуляция. Курация пациентов.

3. Высокочастотная, ультравысокочастотная и сверхвысокочастотная терапия. Механотерапия, аэроионотерапия, аэрозольтерапия.

Общая характеристика методов высокочастотной электротерапии. Тепловой и осцилляторный компоненты действия высокочастотных факторов. Физическая характеристика высокочастотных факторов, механизм физиологического и лечебного действия, показания и противопоказания, особенности использования у детей. Механотерапия (вибротерапия, ультразвуковая терапия): физические и биофизические основы методов. Механизм физиологического и лечебного действия ультразвука. Низкочастотный ультразвук, преимущества низкочастотной ультразвуковой терапии. Показания и противопоказания для ультразвуковой терапии. Аппаратура для ультразвуковой терапии, методика проведения процедур, техника безопасности. Ультрафонофорез лекарственных веществ, механизм лечебного действия, методика проведения процедур, показания и

противопоказания, особенности использования у детей. Аэроионотерапия. Понятие об аэроионах и гидроаэроионах. Особенности действия положительных и отрицательных аэро- и гидроаэроионов. Особенности использования аэроионотерапии у детей. Аэрозольтерапия. Курация пациентов.

4. Светолечение. Магнитотерапия. Водно-, грязе-, теплолечение. Криотерапия. Санаторно-курортное лечение

Физическая и биофизическая характеристика света, понятие о спектре световых излучений. Физиологическое и лечебное действие инфракрасных и видимых лучей. Биоптронтерапия. Физиологическое и лечебное действие плоскополяризованного света. Ультрафиолетовые лучи. Физиологическое и лечебное действие ультрафиолетовых лучей с различной длиной волны (длинно-, средне- и коротковолновое ультрафиолетовое излучение). Ультрафиолетовая эритема, ее динамика и биологическая роль, показания и противопоказания к использованию, особенности использования у детей. Лазеротерапия. Физическая и биофизическая характеристика лазерного излучения. Механизм физиологического и лечебного действия лазерного излучения. Понятие о лазерпунктуре и лазерном облучении крови, показания и противопоказания. Особенности использования лазеротерапии у детей.

Магнитотерапия. Биофизические основы магнитотерапии. Виды магнитных полей (постоянное, переменное, бегущее, импульсное). Физиологическое и лечебное действие магнитных полей. Показания и противопоказания к магнитотерапии, особенности использования у детей. Водно-, грязе-, теплолечение, особенности использования у детей. Криотерапия, физиологическое и лечебное действие, особенности использования у детей. Санаторно-курортное лечение в детском возрасте. Курация пациентов.

5. Основы медицинской реабилитации. Особенности обследования детей в медицинской реабилитации

Понятие о реабилитации. Виды реабилитации. Определение понятия «медицинская реабилитация».

Концепция последствий болезни. Виды функциональных нарушений по модели ICIDH. Категории жизнедеятельности у детей, классификация, определения. Виды социальной недостаточности. Модель ICF.

Цели медицинской реабилитации. Понятие «качество жизни», определение, компоненты. Отличие медицинской реабилитации от лечения. Принципы медицинской реабилитации. Показания и противопоказания к назначению реабилитационных мероприятий. Критерии степени утраты здоровья у детей.

Организация службы медицинской реабилитации. Понятие об эрготерапии.

Законы Республики Беларусь по реабилитации. Документы ВОЗ по реабилитации. Основные нормативные правовые акты Министерства здравоохранения Республики Беларусь по медицинской реабилитации. Фазы медицинской реабилитации. Бланк индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента.

Особенности сбора анамнеза в медицинской реабилитации. Исследование двигательных функций. Методы исследования физического развития у детей. Психологическое обследование детей в медицинской реабилитации: задачи, методы. Внутренняя картина болезни: определение, значение в медицинской реабилитации, типы, методы оценки.

Понятие функционального класса.

6. Методы медицинской реабилитации

Характеристика методов медицинской реабилитации с позиции доказательной медицины.

Психотерапия. Методы психотерапии, используемые в медицинской реабилитации детей и подростков.

Кинезотерапия: классификация средств кинезотерапии, их краткая характеристика. Противопоказания для назначения лечебной физкультуры. Массаж и мануальная терапия, особенности применения в педиатрии.

Физиотерапия. Методы физиотерапии, используемые в детском возрасте.

Рефлексотерапия, особенности применения в детском возрасте.

Эрготерапия, особенности применения в детском возрасте.

Медико-технические средства реабилитации.

Диетотерапия, общая характеристика. Рекомендации ВОЗ по рациональному питанию для развивающихся стран. Особенности диетотерапии в педиатрии.

7. Функциональные нагрузочные пробы

Классификация нагрузочных тестов. Показания для нагрузочного тестирования в педиатрии, противопоказания к тестам с физической нагрузкой. Оценка нагрузочных тестов. Степени физической работоспособности по результатам тестов с физической нагрузкой. Тесты с мышечной нагрузкой. Методики проведения и оценки стандартного теста, теста PWC170 макс., теста максимального потребления кислорода. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на стандартную физическую нагрузку. Индекс Робинсона, показатель качества реакции.

Тесты с задержкой дыхания, методики их проведения и оценки. Вегетативные тесты. Тесты с изменением положения тела, методики их проведения и оценки. Фармакологические нагрузочные тесты в педиатрии.

8. Основы физической реабилитации пациентов. Медицинская реабилитация пациентов с детским церебральным параличом

Основные законы самосовершенствования организма человека. Доминанта моторной системы. Классификация физических упражнений.

Механизмы влияния физических упражнений на вегетативные и регулирующие звенья функциональных систем организма ребенка.

Детский церебральный паралич: оценка функционального состояния, жизнедеятельности, применяемые методы медицинской реабилитации. Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации для пациента с детским церебральным параличом. Курация пациентов.

9. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей

Основные контингенты пациентов детского возраста с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, подлежащие медицинской реабилитации, оценка функционального состояния, жизнедеятельности. Нагрузочные тесты, используемые в кардиологии.

Методы медицинской реабилитации, применяемые при сердечно-сосудистых заболеваниях у детей.

Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации детей с артериальной гипертензией, гипотензией, синдромом вегетативной дисфункции, врожденным и приобретенным пороками сердца. Курация пациентов.

10. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания у детей

Основные контингенты пациентов детского возраста с заболеваниями органов дыхания, подлежащие медицинской реабилитации, оценка функционального состояния, жизнедеятельности. Нагрузочные тесты, используемые в пульмонологии.

Методы медицинской реабилитации, применяемые при заболеваниях органов дыхания у детей.

Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации детей с бронхиальной астмой, острой пневмонией, пороками развития легких, муковисцидозом. Курация пациентов.

11. Медицинская реабилитация при хирургических, ортопедических заболеваниях и травмах у детей

Основные контингенты пациентов детского возраста с хирургическими, ортопедическими заболеваниями и травмами, подлежащие медицинской реабилитации, методы оценки их функциональных возможностей и жизнедеятельности.

Методы медицинской реабилитации, применяемые при хирургических, ортопедических заболеваниях и травмах у детей.

Разработка индивидуальной программы медицинской реабилитации детей после оперативных вмешательств на органах грудной и брюшной полостей, травмы верхних или нижних конечностей, с нарушением осанки, врожденным вывихом бедра. Курация пациентов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. *Пономаренко, Г.Н.* Медицинская реабилитация / Г.Н.Пономаренко. – ГЭОТАР–Медиа, 2014 – 360 с.

Дополнительная:

2. *Гурленя, А.М.* Физиотерапия в неврологии / А.М.Гурленя, Г.Е.Багель, В.Б.Смычек. – М.: Мед.лит, 2011.- 296 с.

3. *Жерносек, В.Ф.* Реабилитация детей и подростков с заболеваниями органов дыхания, пищеварения, почек, сердечнососудистой системы и аллергическими болезнями в условиях поликлиники / В.Ф.Жерносек [и др.]. – Минск: БелМапо, 2007. – 205 с.

4. *Лильин, Е.Т.* Детская реабилитология / Е.Т.Лильин, В.А.Доскин. – М.: Литтерра, 2011. – 640 с.

5. *Хованская, Г.Н., Пирогова, Л.А.* Общие основы медицинской реабилитации в педиатрии: пособие для студентов педиатрического, медико–психологического, медико–диагностического факультетов и врачей / Г.Н.Хованская, Л.А.Пирогова. – Гродно: ГрГМУ, 2010. – 184 с.

Нормативные правовые акты:

8. *Об утверждении* протоколов медицинской реабилитации детей: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.02.2011 № 172.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение ситуационных задач;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- изготовление макетов, лабораторно-учебных пособий;
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- компьютеризированное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверки рефератов, письменных докладов, отчетов, рецептов;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседования;
- доклады на конференциях;
- устный зачет;
- тесты действия.

2. Письменная форма:

- тесты;
- контрольные опросы;
- контрольные работы;
- рефераты;
- публикации статей, докладов;
- письменный зачет;
- стандартизированные тесты;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- зачет;
- оценивание на основе модульно-рейтинговой системы.

4. Техническая форма:

- электронные тесты;
- электронные практикумы.

П Р И М Е Р Н Ы Й П Е Р Е Ч Е Н Ь П Р А К Т И Ч Е С К И Х Н А В Ы К О В

1. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
2. Оценка функционального состояния системы дыхания.
3. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата.
4. Оценка психоэмоционального состояния детей с различными заболеваниями.
5. Выбор методов медицинской реабилитации для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
6. Выбор методов медицинской реабилитации для пациентов с врожденными пороками сердца.
7. Выбор методов медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями органов дыхания.
8. Выбор методов медицинской реабилитации для пациентов с детским церебральным параличом.
9. Выбор методов медицинской реабилитации для пациентов с травмами опорно-двигательного аппарата.
10. Выбор методов медицинской реабилитации для пациентов со сколиозом.
11. Выбор методов медицинской реабилитации для пациентов с дисплазией тазобедренного сустава.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент

В.Г.Крючок

Доцент кафедры медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

Т.И.Каленчиц

Доцент кафедры медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

Е.В.Рысевец

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического отдела учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

_____ 20__

_____ Н.А.Еленская

Начальник центра научно-методического обеспечения высшего и среднего специального медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

_____ 20__

_____ Е.М.Русакова

Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Крючок Владимир Григорьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, доцент
☎ служебный	2258749
<i>E-mail:</i>	MedReab@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Каленчиц Тамара Ивановна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
Фамилия, имя, отчество	Рысеев Елена Владимировна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры медицинской реабилитации и физиотерапии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент