

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый заместитель  
Министра образования  
Республики Беларусь

В.А. Богущ

29.07.2016

Регистрационный № ТД-2.541/тип.

## ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ

Типовая учебная программа по учебной дисциплине для специальностей:

1-79 01 01 «Лечебное дело»;

1-79 01 02 «Педиатрия»

**СОГЛАСОВАНО**

Первый заместитель  
Министра здравоохранения  
Республики Беларусь,  
председатель Учебно-методического  
объединения по высшему  
медицинскому, фармацевтическому  
образованию

Д.П. Пиневиц  
05.04.2016



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления  
высшего образования  
Министерства образования  
Республики Беларусь

С.И. Романюк  
29.07.2016

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-  
методической работе  
Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

И.В. Титович  
23.07.2016

Эксперт-нормоконтролер

О.А. Величкова  
23.06.2016

Минск 2016

Информация об изменениях размещается на сайтах:

<http://www.nihe.bsu.by>

<http://www.edubelarus.info>

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

А.Ч.Буцель, заведующий кафедрой болезней уха, горла, носа учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.В.Долина, доцент кафедры болезней уха, горла, носа учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра оториноларингологии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

В.С.Куницкий, заведующий кафедрой оториноларингологии учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.Д.Шляга, заведующий кафедрой оториноларингологии учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

Кафедрой болезней уха, горла, носа учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол 4 от 02.10.2015);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 5 от 20.01.2016);

Научно-методическим советом по лечебному делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию  
(протокол № 5 от 19.02.2016);

Научно-методическим советом по педиатрии Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию  
(протокол № 5 от 18.02.2016)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Оториноларингология – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об этиологии, патогенезе, клиническом течении, методах диагностики, лечения, профилактики болезней уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани.

Типовая учебная программа по учебной дисциплине «Оториноларингология» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

– образовательным стандартом высшего образования специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88;

– типовым учебным планом специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (регистрационный № L 79-1-001/тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013;

– типовым учебным планом специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» (регистрационный № L 79-1-003/тип.), утвержденным первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.05.2013.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Оториноларингология» состоит в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний, необходимых для диагностики, лечения и профилактики заболеваний уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани.

Задачи изучения учебной дисциплины «Оториноларингология» состоят в приобретении студентами академических компетенций, основу которых составляет способность к самостоятельному поиску учебно-информационных ресурсов, овладению методами приобретения и осмысления знания:

– об удельном весе и социальной значимости заболеваний уха, носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, о значении своевременного выявления и устранения этих заболеваний в профилактике общей заболеваемости и в оздоровлении пациентов;

– о специальных методах исследования оториноларингологических органов, необходимых в общей системе клинического обследования пациентов, а также в основных терапевтических мероприятиях, проводимых при лечении пациентов;

– об анатомо-физиологических особенностях оториноларингологических органов, необходимых для целостного восприятия вопросов этиологии, патогенеза, клинических признаков и диагностики заболеваний, профилактики и лечения;

- о практических методах обследования пациентов (риноскопии, отоскопии, фарингоскопии, непрямой ларингоскопии) и принципах этиопатогенетического лечения пациентов;

- о причинах и механизмах развития заболеваний уха, носа, околоносовых пазух, глотки и гортани;

- о клинических проявлениях заболеваний оториноларингологических органов;

- о факторах риска возникновения заболеваний оториноларингологических органов.

Задачи преподавания учебной дисциплины «Оториноларингология» состоят в формировании социально-личностных и профессиональных компетенций, основа которых заключается в знании и применении:

- специальных методов исследования верхних дыхательных путей и уха;

- методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний оториноларингологических органов.

Преподавание и успешное изучение дисциплины «Оториноларингология» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

**Анатомия человека.** Строение височной кости. Наружное ухо, стенки барабанной полости, слуховая труба. Сосцевидный отросток, его эмбриогенез. Костный и перепончатый лабиринт внутреннего уха. Преддверие, полукружные каналы и улитка. Строение и возрастные особенности носа и околоносовых пазух. Строение и возрастные особенности анатомии глотки. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Строение миндалин. Особенности иннервации и кровоснабжения оториноларингологических органов. Возрастные анатомо-физиологические особенности уха, носа, околоносовых пазух, глотки, гортани, бронхов.

**Медицинская и биологическая физика.** Основные физические законы, использующиеся в отиатрии (закон инерции и всемирного тяготения; понятие о резонансе, системе рычагов, броуновском движении жидкости). Разделы акустики и механики, включающие:

- физическую характеристику звука, слуховых ощущений и их взаимосвязь, звуковые измерения, акустический импеданс, аудиометрию, шумографию;

- понятие о звукопроводящей и звуковоспринимающей системе, физические основы звуковых методов исследования, ультразвук, вибрация;

- угловые и прямолинейные ускорения, их измерение;

- устройство и назначение основных физиотерапевтических приборов и методы физиотерапевтического лечения.

**Нормальная физиология.** Физиология слухового и вестибулярного анализаторов. Функции и физиология носа, околоносовых пазух, глотки, лимфоидного глоточного кольца, гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Понятие о физиологическом состоянии клетки, возбуждении, торможении, парабиозе, боли, избирательной реакции клетки на раздражение.

**Гистология, цитология, эмбриология.** Строение барабанной перепонки, слуховой трубы и сосцевидного отростка. Структура рецепторного аппарата преддверья, полукружных каналов, улиткового спирального органа.

Микроструктура слизистой оболочки дыхательных путей и обонятельной области полости носа, лимфоидного глоточного кольца, строение слизистой оболочки гортани, трахеи, бронхов. Гистологическая диагностика специфических заболеваний дыхательных путей и новообразований.

**Топографическая анатомия и оперативная хирургия.** Топография уха, носа и околоносовых пазух, шеи, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Техника операций на сосцевидном отростке, околоносовых пазухах. Техника коникотомии, трахеостомии. Техника перевязки сосудов на шее. Топография окологлоточного пространства.

**Патологическая анатомия.** Морфологические изменения уха, слизистой оболочки верхних дыхательных путей и лимфоидной ткани при воспалительных и опухолевых заболеваниях.

**Патологическая физиология.** Признаки нарушения слуховой и вестибулярной функции. Проявления и последствия нарушения носового дыхания и барьерной функции миндалин.

**Лучевая диагностика и лучевая терапия.** Основные методы рентгенологической диагностики заболеваний оториноларингологических органов – рентгенография, томография, магнитно-резонансная и компьютерная томография. Рентгенологические симптомы основных заболеваний оториноларингологических органов. Принципы лучевой терапии злокачественных заболеваний (новообразований). Основные виды применяемых в оториноларингологии рентгенограмм и их чтение.

**Микробиология, вирусология, иммунология.** Микробиология полости рта и уха. Техника забора микробиологического материала. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний, клебсиеллез. Серологическая диагностика специфических заболеваний. Иммунный статус человека и иммунодефициты.

**Фармакология.** Характеристика и механизм действия противомикробных, противовирусных, антигистаминных, противокашлевых и отхаркивающих лекарственных средств. Механизм действия антисептических, гипотензивных и наркотических лекарственных средств, анальгетиков. Противошоковое лечение.

**Общая хирургия.** Понятие об асептике и антисептике. Десмургия оториноларингологических органов, головы, шеи. Этиология, патогенез и методы лечения фурункула, карбункула, ожогов и отморожений, тромбоза. Диагностика переломов области головы и шеи, методы иммобилизации и репозиции. Понятие о травме, шоке, сепсисе. Определение величины кровопотери; гемотрансфузия, определение группы крови, резус-фактора. Осложнения при гемотрансфузиях.

Изучение учебной дисциплины «Оториноларингология» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).\*
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.\*
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.\*
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.\*

#### **Требования к социально-личностным компетенциям**

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-2. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-3. Быть способным к критике и самокритике.\*

#### **Требования к профессиональным компетенциям (для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»)**

Студент должен быть способен:

- ПК-1. Применять знания о строении и функции организма в норме и патологии, особенностях популяционного уровня организации жизни.
- ПК-2. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.
- ПК-3. Использовать знания общепрофессиональных и специальных дисциплин для сохранения собственного здоровья и пропаганды здорового образа жизни.
- ПК-4. Оказывать медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.
- ПК-5. Использовать лечебно-диагностическую аппаратуру.
- ПК-6. Применять современные методы диагностики и лечения заболеваний на различных этапах оказания медицинской помощи.
- ПК-7. Применять приемы и методы восстановительного лечения.
- ПК-8. Использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять знания и умения, полученные по

---

\* Здесь и далее для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия».

общепрофессиональным дисциплинам для сохранения, восстановления и укрепления здоровья населения.

ПК-9. Применять навыки профессионального поведения (деонтологии), знать и соблюдать нормы медицинской этики.

ПК-10. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-11. Обобщать и способствовать распространению современных медицинских знаний.

ПК-12. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

**(для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»)**

Студент должен быть способен:

ПК-1. Оказывать первичную и специализированную медицинскую помощь при наиболее распространенных заболеваниях, травмах, расстройствах, включая неотложные и угрожающие жизни пациента состояния.

ПК-2. Осуществлять диагностическую помощь детям и подросткам с использованием лечебно-диагностической аппаратуры.

ПК-3. Применять в медицинской деятельности знания строения и функции организма ребенка в норме и патологии, особенностей популяционного уровня организации жизни.

ПК-4. Использовать знания основных физических, химических, биологических и физиологических закономерностей жизнедеятельности организма человека в норме и патологии.

ПК-5. Работать с научной литературой и создавать личную научно-практическую информационную базу данных.

ПК-6. Готовить доклады, материалы к презентациям и представлять их.

ПК-7. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

ПК-8. Владеть современными средствами телекоммуникаций.

**В результате изучения учебной дисциплины «Оториноларингология» студент должен**

**знать**

**для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»:**

– анатомо-физиологические особенности оториноларингологических органов, возрастные особенности и их значение в патологии; роль рентгенологического обследования;

– этиопатогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, консервативное и оперативное лечение острых и хронических ринитов; синуситов; принципы передней и задней тампонады носа и ухода за пациентами;

– методы дифференциальной диагностики ангин; симптомы, классификацию хронического тонзиллита, цель и значение диспансеризации; принципы лечения гнойных заболеваний глотки и их осложнений;

– методы диагностики и принципы лечения инородных тел дыхательных путей;

- методы консервативного и хирургического лечения стенозов гортани, дифференциальную диагностику и лечение доброкачественных и злокачественных новообразований верхних дыхательных путей;

- методы диагностики и принципы лечения заболеваний ушной раковины, наружного слухового прохода, острых и хронических гнойных заболеваний среднего уха; принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения пациентов с лабиринтитом и негнойными заболеваниями внутреннего уха;

- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, лечения и профилактики внутричерепных осложнений заболеваний оториноларингологических органов; принципы дифференциальной диагностики менингитов;

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее частых заболеваний и повреждений органов слуха, голоса и речи;

- методы реабилитации пациентов с заболеваниями оториноларингологических органов;

**для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»:**

- роль и значение анатомо-физиологических особенностей оториноларингологических органов, особенности кровоснабжения и иннервации; значение лимфоэпителиального кольца в организме человека;

- возрастные особенности околоносовых пазух и их значение в патологии;

- этиопатогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение острых и хронических ринитов;

- особенности течения острых и хронических синуситов; развитие риносинусогенных орбитальных и внутричерепных осложнений; особенности хирургического лечения заболеваний носа и околоносовых пазух;

- принципы передней и задней тампонады носа и ухода за пациентами;

- принципы дифференциальной диагностики ангин; симптомы, классификацию хронического тонзиллита, цель и значение диспансеризации пациентов с хроническим тонзиллитом;

- принципы лечения гнойных заболеваний глотки;

- методы диагностики и принципы лечения инородных тел дыхательных путей;

- методы консервативного и хирургического лечения стенозов гортани, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения доброкачественных и злокачественных опухолей верхних дыхательных путей;

- методы диагностики и принципы лечения заболеваний ушной раковины и наружного слухового прохода, острых и хронических гнойных заболеваний среднего уха; пути проникновения инфекции в среднее и внутреннее ухо;

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики и лечения пациентов с лабиринтитом и негнойными заболеваниями внутреннего уха;



- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, лечения и профилактики внутричерепных осложнений заболеваний оториноларингологических органов;

- принципы дифференциальной диагностики менингитов;

- роль рентгенологического обследования пациентов с заболеваниями оториноларингологических органов;

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, методы диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики наиболее частых заболеваний и повреждений органов слуха, голоса и речи у детей;

- методы реабилитации пациентов с заболеваниями оториноларингологических органов;

**уметь:**

- собирать анамнез и ставить диагноз основного и сопутствующего заболевания, составлять индивидуальный план обследования пациента;

- исследовать функцию носового дыхания, обонятельную функцию носа;

- исследовать остроту слуха шепотной речью, слуховую функцию камертонами;

- читать слуховой паспорт и аудиограмму;

- исследовать вестибулярную функцию вращением на кресле Барани;

- выявлять на рентгенограммах признаки заболевания и повреждения оториноларингологических органов;

**владеть:**

- методикой подготовки инструментария к диагностическим и лечебным манипуляциям и процедурам;

- методикой применения лобного рефлектора, отоскопии;

- методами выполнения фарингоскопии, передней и задней риноскопии, осмотра преддверия носа;

- техникой смазывания слизистой оболочки глотки, носа лекарственными средствами, закапывания капель в нос;

- техникой выполнения передней тампонады носа;

- техникой удаления инородных тел из передних отделов полости носа и ротоглотки;

- принципами ухода за пациентами с трахеостомой;

- методикой выполнения коникотомии;

- приемами введения турунды в наружный слуховой проход;

- методикой выполнения туалета наружного слухового прохода.

Структура типовой учебной программы по учебной дисциплине «Оториноларингология» представлена пятью разделами.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 86/90\* академических часов, из них 55 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 45 часов практических занятий.

Рекомендуемая форма текущей аттестации: дифференцированный зачет (7/10\* семестр).

### ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
<b>1. Заболевания носа и околоносовых пазух</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
1.1. Заболевания наружного носа и полости носа. Методика исследования, клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	2	5
1.2. Заболевания околоносовых пазух. Орбитальные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух		5
<b>2. Заболевания глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Опухоли глотки</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>3. Заболевания уха</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
3.1. Клиническая анатомия и физиология уха. Методы исследования слуха и вестибулярного аппарата. Заболевания наружного уха	2	5
3.2. Острые и хронические заболевания среднего уха		5
3.3. Заболевания внутреннего уха. Отогенные осложнения	2	5
<b>4. Заболевания гортани</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
4.1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани. Острые заболевания гортани. Острые стенозы гортани	2	5
4.2. Хронические заболевания гортани. Опухоли гортани. Склерома		5
<b>5. Оказание скорой медицинской помощи в оториноларингологии</b>	-	<b>5</b>
<b>Всего часов</b>	<b>10</b>	<b>45</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Заболевания носа и околоносовых пазух

#### 1.1. Заболевания наружного носа и полости носа. Методика исследования, клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух

Клиническая анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Методы исследования носа и околоносовых пазух: передняя, задняя риноскопия, эндоскопическое исследование полости носа и околоносовых пазух, рентгенологическое исследование костей носа и околоносовых пазух. Компьютерная томография околоносовых пазух.

Фурункул носа: клиническая картина, диагностика, лечение, профилактика.

Экзема наружного носа: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Острые риниты: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Гематома и абсцесс перегородки носа: клинические проявления, диагностика, лечение. Искривления носовой перегородки: этиология, симптоматика, показания к хирургическому лечению. Врожденные аномалии. Деформации наружного носа, ринопластика.

Хронические риниты: классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Озена: эпидемиология, проявления заболевания, дифференциальная диагностика, лечение.

#### 1.2. Заболевания околоносовых пазух. Орбитальные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух

Особенности течения синуситов у детей и взрослых пациентов. Острый верхнечелюстной синусит: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Острый этмоидит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Острый фронтит: этиология, симптомы заболевания, диагностика, лечение. Острый сфеноидит: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Хронический верхнечелюстной синусит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Хронический этмоидит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Хронический фронтит: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Хронический сфеноидит: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Показания к хирургическому лечению заболеваний околоносовых пазух.

Орбитальные и внутричерепные осложнения заболеваний носа и околоносовых пазух, классификация (Б.В.Шеврыгин, 1976). Отек век, периостит орбиты: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Субпериостальный абсцесс: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Отек орбитальной клетчатки, флегмона орбиты: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Арахноидит, менингит, абсцесс мозга, тромбоз кавернозного синуса, сепсис: этиология, клинические проявления, диагностика,

лечение. Злокачественные и доброкачественные опухоли носа и околоносовых пазух: методы диагностики и лечения.

## **2. Заболевания глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Опухоли глотки**

Клиническая анатомия, физиология глотки. Методы исследования глотки: фарингоскопия, задняя риноскопия, пальцевое исследование носоглотки. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо, значение его в формировании местного и общего иммунитета в детском возрасте. Гипертрофия глоточной и небных миндалин в детском возрасте: диагностика, методы лечения. Классификация острых и хронических тонзиллитов (И.Б.Солдатов). Дифференциальная диагностика острых тонзиллитов. Хронический неспецифический тонзиллит: классификация, диагностика, методы лечения. Осложнения острых и хронических тонзиллитов (паратонзиллит, парафарингит, флегмона шеи, медиастиниты, сепсис). Диспансеризация пациентов с хроническим тонзиллитом. Острые фарингиты: этиология, симптомы заболевания, диагностика, лечение и профилактика. Хронические фарингиты, фарингомикозы: классификация, этиология, клинические проявления заболевания, диагностика, лечение и профилактика. Доброкачественные опухоли (лимфангиома, ангиофиброма, папилломатоз): клиническая картина, диагностика, лечение. Кисты шеи.

Злокачественные опухоли глотки (рак, лимфосаркома): методы ранней диагностики, принципы лечения.

## **3. Заболевания уха**

### **3.1. Клиническая анатомия и физиология уха. Методы исследования слуха и вестибулярного аппарата. Заболевания наружного уха**

Клиническая анатомия и физиология уха. Методы исследования слуха шепотной, разговорной речью, камертонами. Аудиометрические методы исследования слуха. Особенности исследования слуха у детей. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП), отоакустическая эмиссия, скрининг новорожденных и детей раннего возраста по выявлению тугоухости. Методика исследования вестибулярного аппарата: анамнез, исследование статических и динамических расстройств равновесия, спонтанный нистагм, дифференциальная диагностика с мозжечковым нистагмом. Наружный отит (бактериальной, грибковой природы, экзема, фурункул слухового прохода): этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Инородные тела наружного слухового прохода. Характеристика инородных тел, методы удаления. Аномалии развития наружного уха.

### **3.2. Острые и хронические заболевания среднего уха**

Острые и хронические катаральные средние отиты у детей и взрослых пациентов: этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика. Острый гнойный средний отит: клиническая картина, диагностика, лечение. Особенности течения острого среднего отита при различных инфекционных заболеваниях (скарлатина, корь, грипп). Отиты грибковой, грибково-бактериальной природы: дифференциальная диагностика. Острый мастоидит: пути проникновения инфекции, показания к хирургическому лечению.

Отоанtrit: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Парацентез: техника выполнения, показания и осложнения. Хронические заболевания среднего уха (мезотимпанит, эпитимпанит, мезоэпитимпанит): этиология, клиническая картина, лечение. Показания к хирургическому лечению хронических гнойных средних отитов. Принципы реконструктивных и saniрующих операций на ухе, консервативного лечения.

Аномалии развития среднего уха.

### **3.3. Заболевания внутреннего уха. Отогенные осложнения**

Лабиринтиты: этиология, клиническая картина, лечение. Классификация лабиринтитов. Дифференциальная диагностика клинических форм лабиринтита. Болезнь Меньера, вестибулярный нейронит: дифференциальная диагностика. Нейросенсорная тугоухость: этиология, симптомы заболевания, диагностика, лечение. Слухоречевая реабилитация пациентов с тугоухостью. Кохлеарная имплантация, хирургическая реабилитация.

Отосклероз: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Внутричерепные осложнения острого и хронического воспаления среднего и внутреннего уха.

Отогенная невралгия лицевого нерва.

Тромбофлебит сигмовидного синуса: этиология, клинические проявления, лечение. Отогенный сепсис: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Менингит (серозный и гнойный): этиология, патогенез, клинические проявления, лечение. Абсцесс мозга и мозжечка: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Принципы операции на ухе.

## **4. Заболевания гортани**

### **4.1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани. Острые заболевания гортани. Острые стенозы гортани**

Клиническая анатомия, физиология гортани. Непрямая и прямая ларингоскопия, микроларингоскопия. Рентгенологические и эндоскопические методы диагностики заболеваний гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Острые заболевания гортани. Острые ларингиты. Подскладковые ларингиты у детей. Острые стенозы гортани, хирургические методы лечения. Стадии стеноза гортани. Показания и техника выполнения трахеостомии, коникотомии.

### **4.2. Хронические заболевания гортани. Опухоли гортани. Склерома**

Хронические ларингиты: классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Хронические стенозы гортани: методы лечения. Парезы и параличи внутренних мышц гортани: этиология, клинические проявления, диагностика, лечение. Специфические заболевания гортани (ларингомикоз, склерома, туберкулез, сифилис): эпидемиология, классификация, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение. Певческие узелки гортани, кисты, полипы гортани. Доброкачественные опухоли гортани. Папилломатоз гортани детей и взрослых: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение. Клиническая картина рака гортани в зависимости от локализации. Классификация рака гортани и гортаноглотки TNM, принципы

лечения, способы хирургического лечения в зависимости от стадии и локализации.

### **5. Оказание скорой медицинской помощи в оториноларингологии**

Носовые кровотечения. Методы оценки кровопотери. Причины носовых кровотечений, клинические проявления, методы остановки носовых кровотечений. Инородные тела уха, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода. Методы диагностики и удаления инородных тел. Переломы костей носа со смещением, без смещения, открытые, закрытые.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. *Оториноларингология* : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образ. по мед. спец. / под ред. А.П.Тимошенко. Минск: Вышэйшая школа, 2014. 432 с.: ил.
2. *Пальчун, В.Т.* Оториноларингология: учеб. для студ. мед. вузов / В.Т.Пальчун, М.М.Магомедов, Л.А.Лучихин. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Медицина, 2008. – 649 с.: ил.
3. *Пальчун, В.Т.* Оториноларингология [Электронный ресурс]: учебник для вузов: приложение на компакт диске / В.Т.Пальчун, М.М.Магомедов, Л.А.Лучихин. Электрон. дан. и прогр. (611 МВ). М.: ГЭОТАР-Медиа, – 2008.

#### Дополнительная:

4. *Гапанович, В.Я.* Оториноларингологический атлас / В.Я.Гапанович, В.М.Александров. Минск: Вышэйшая школа, 1989. – 230 с.
5. *Гапанович, В.Я.* Болезни уха, горла и носа / В.Я.Гапанович, П.А.Тимошенко. Минск: Вышэйшая школа, 2002. – 271 с
6. *Солдатов, И.Б.* Лекции по оториноларингологии / И.Б.Солдатов. Москва: Медицина, 1990. – 412 с.
7. *Острый риносинусит*: учеб.-метод. пособие / сост. А.Р.Сакович. Минск: БГМУ, 2007. – 18 с.
8. *Хронический тонзиллит, принципы диспансеризации и профилактического лечения*: учеб.-метод. пособие / сост. А.Ч.Буцель. Минск: БГМУ, 2008. – 16 с.
9. *Риногенные орбитальные осложнения*: учеб.-метод. пособие /сост. П.А.Затолока. Минск, 2008. – 18 с.
10. *Методы исследования слуха*: учеб.-метод. пособие / сост. П.А.Затолока. Минск: БГМУ, 2009. – 20 с.
11. *Аллергический ринит*: учеб.-метод. пособие / сост. А.Р.Сакович. Минск: БГМУ, 2010. – 20 с.
12. *Меркулова, Е.П.* Характеристика слуховой функции у детей раннего возраста: учеб.-метод. пособие/ Е.П.Меркулова, А.М.Левая-Смоляк, К.Н.Устинович. Минск: БГМУ, 2014. – 28 с.
13. *Долина, И.В.* Методы исследования вестибулярного аппарата: учеб.-метод. пособие / А.Р.Сакович. Минск: БГМУ, 2015. – 23 с.
14. *Шляга, И.Д.* Трахеостомия: показания, техника, осложнения, уход в послеоперационном периоде: учеб.-метод. пособие / И.Д.Шляга, С.В.Ермолин, Д.Д.Редько. Гомель: ГомГМУ, 2012. 16 с.: ил., фот.
15. *Шляга, И.Д.* Учебная история болезни: учеб.-метод. пособие / И.Д.Шляга, Д.Д.Редько. Гомель: ГомГМУ, 2012. – 49 с.: ил., фот., табл.
16. *Татчихин, В.В.* Рак гортани, гортаноглотки, корня языка: монография / В.В.Татчихин, И.Д.Шляга, Е.П.Медведева. Гомель: «ГомГМУ», 2008. – 224 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям;
- подготовку к дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- решение практических задач по учебной дисциплине;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- дежурство в организациях здравоохранения.

Основные методы организации самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- конспектирование первоисточников (разделов хрестоматий, сборников документов, монографий, учебных пособий);
- компьютеризированное тестирование;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль самостоятельной работы может осуществляться в виде:

- контрольной работы;
- итогового занятия, коллоквиума в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи на практических занятиях;
- проверки рефератов, письменных докладов, отчетов, рецептов;
- проверки учебных историй болезни, протоколов;
- проверки конспектов первоисточников, монографий и статей;



– индивидуальной беседы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
  - собеседования;
  - коллоквиумы;
  - доклады на конференциях;
  - устные зачеты;
  - устный дифференцированный зачет;
  - оценивание на основе деловой игры;
  - тесты действия.
2. Письменная форма:
  - тесты;
  - контрольные опросы;
  - контрольные работы;
  - письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям;
  - рефераты;
  - отчеты по научно-исследовательской работе;
  - публикации статей, докладов;
  - заявки на изобретения и полезные модели;
  - письменные зачеты;
  - стандартизированные тесты;
  - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
  - оценивание на основе кейс-метода;
  - оценивание на основе деловой игры.
3. Устно-письменная форма:
  - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
  - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
  - оценивание на основе модульно-рейтинговой системы;
  - оценивание на основе деловой игры;
  - оценивание на основе метода Дельфи.
4. Техническая форма:
  - электронные тесты;
  - электронные практикумы.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой болезней уха,  
горла, носа учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет», кандидат  
медицинских наук, доцент



А.Ч.Буцель

Доцент кафедры болезней уха, горла,  
носа учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет», кандидат  
медицинских наук, доцент



И.В.Долина

Оформление типовой учебной программы и сопровождающих документов  
соответствует установленным требованиям.

Начальник учебно-методического  
отдела учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

24.02. 2016



Н.А.Лифанова

Начальник центра научно-методического  
обеспечения высшего и среднего  
специального медицинского,  
фармацевтического образования  
государственного учреждения образования  
«Белорусская медицинская академия  
последипломного образования»

21.03. 2016



В.Н. Заславская

Начальник учебно-методического

## Сведения об авторах (составителях) типовой учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Буцель Анна Чеславовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой болезней уха, горла, носа учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(017) 286 19 53
Факс:	(017) 286 19 53
<i>E-mail:</i>	<i>lor@bsmu.by</i>
Фамилия, имя, отчество	Долина Ирина Вячеславовна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры болезней уха, горла, носа учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(017) 286 19 53
Факс:	(017) 286 19 53
<i>E-mail:</i>	<i>lor@bsmu.by</i>