

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз



27.06.2023

Рег. № УД-*191-038/2324*/уч.-н

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0912-01 «Фармация»

Учебная программа разработана на основе примерной программы для специальности 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденной 23.06.2023, регистрационный № УПД-091-038/пр.; учебного плана по специальности 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденного 17.05.2023, регистрационный № 7-07-0912-01/2324

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.В.Осьмак, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (немецкий)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, направленная на приобретение систематизированных научных знаний об иноязычном общении (говорение, аудирование) и опосредованном иноязычном общении (чтение, письмо) на базе языковых и страноведческих знаний.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» – формирование универсальной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство для ознакомления с новейшими технологиями, открытиями и тенденциями в развитии фармацевтической науки; установления профессиональных контактов с зарубежными коллегами; использования широкого доступа к источникам необходимой информации, возможностям участия в различных программах международного научного обмена.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических и грамматических аспектах изучаемого языка, умений и навыков, необходимых для:

восприятия на слух иноязычной речи (аутентичных монологических и диалогических текстов, в том числе профессионально ориентированных), с разной полнотой и точностью понимания их содержания;

воспроизведения услышанного при помощи повторения, перефразирования, пересказа;

развития всех видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового), предполагающих разную степень понимания прочитанного;

совершенствования монологической речи (продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов);

совершенствования диалогической речи (установление и поддержание контакта с собеседником, завершение беседы, использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета; обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником; участие в дискуссии, аргументирование своей точки зрения);

развития логичного и аргументированного письменного изложения своих мыслей; реферирования и аннотирования профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной

и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение социокультурного и профессионального характера на иностранном языке;

читать и переводить аутентичную литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

составлять письменные документы на иностранном языке;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть навыками:

межличностной и профессиональной коммуникаций на иностранном языке;

составления делового письма;

логического построения публичной речи (сообщения, доклада).

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 285 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 162/37¹ часов практических занятий, 123/248¹ часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1, 2, 3 семестр).

Форма получения образования – очная дневная/заочная.

¹ Для заочной формы получения образования.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО
СЕМЕСТРАМ**

(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Код, название специальности | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | самостоятельных внеаудиторных | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---------|----------------------------------|------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | | |
| | | | | практических | | |
| 7-07-0912-01 «Фармация» | 1 | 95 | 54 | 54 | 41 | зачет |
| | 2 | 95 | 51 | 51 | 44 | зачет |
| | 3 | 95 | 57 | 57 | 38 | зачет |
| Всего часов | | 285 | 165 | 162 | 123 | |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО
СЕМЕСТРАМ**

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Код, название специальности | Семестр | Количество часов учебных занятий | | | самостоятельных внеаудиторных | Форма промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---------------------|----------------------------------|------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | | всего | аудиторных | из них | | |
| | | | | практических | | |
| 7-07-0912-01 «Фармация» | Установочная сессия | 28 | 8 | 8 | 20 | |
| | 1 | 81 | 8 | 8 | 73 | зачет |
| | 2 | 86 | 9 | 9 | 77 | зачет |
| | 3 | 90 | 12 | 12 | 78 | зачет |
| Всего часов | | 285 | 37 | 37 | 248 | |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Наименование раздела (темы) | Количество часов аудиторных занятий |
|---|-------------------------------------|
| | практических |
| 1. Моя биография | 8 |
| 2. Наш университет | 10 |
| 3. Фармацевтическое обслуживание. В аптеке | 12 |
| 4. Фармацевтическое образование в Германии и Республике Беларусь | 16 |
| 5. Ботаника и фармакогнозия | 8 |
| 6. Лекарственные средства | 10 |
| 7. Инструкция по медицинскому применению лекарственных средств. Состав и дозировка. Области применения. Противопоказания. Побочные действия. Взаимодействие с другими лекарствами | 22 |
| 8. Здоровый образ жизни | 19 |
| 9. Основы делового общения | 6 |
| 10. Химия | 8 |
| 11. Химическая лаборатория | 8 |
| 12. Инструкция по медицинскому применению лекарственных средств. Основные системы органов человека | 24 |
| 13. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 11 |
| Всего часов | 162 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

| Наименование раздела (темы) | Количество часов аудиторных занятий | Самостоятельная работа |
|---|-------------------------------------|------------------------|
| | практических | |
| 1. Моя биография | – | 8 |
| 2. Наш университет | 4 | 14 |
| 3. Фармацевтическое обслуживание. В аптеке | – | 24 |
| 4. Фармацевтическое образование в Германии и Республике Беларусь | 6 | 24 |
| 5. Ботаника и фармакогнозия | – | 10 |
| 6. Лекарственные средства | 6 | 20 |
| 7. Инструкция по медицинскому применению лекарственных средств. Состав и дозировка. Области применения. Противопоказания. Побочные действия. Взаимодействие с другими лекарствами | 9 | 45 |
| 8. Здоровый образ жизни | – | 18 |
| 9. Основы делового общения | – | 12 |
| 10. Химия | – | 12 |
| 11. Химическая лаборатория | 4 | 16 |
| 12. Инструкция по медицинскому применению лекарственных средств. Основные системы органов человека | 8 | 40 |
| 13. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | – | 5 |
| Всего часов | 37 | 248 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Моя биография

Личная информация. Моя семья. Город, в котором я живу. Образование, личные достижения, выбор профессии. Мой рабочий день. Личностные качества, увлечения.

2. Наш университет

История развития университета, его организационная структура. Администрация университета, профессорско-преподавательский состав, научная деятельность. Я – студент фармацевтического факультета. Интернациональный состав студентов. Факультеты. Материально-техническая база университета: условия для учебной и научно-исследовательской деятельности, занятия спортом, организация досуга. Учебный год. Система оценки знаний студентов. Университеты страны изучаемого языка.

3. Фармацевтическое обслуживание. В аптеке

Из истории аптеки. Аптечная сеть. Задачи аптеки. Отделы аптеки, работники. Организация работы аптеки. Этика профессионального общения. Ассортимент лекарственных средств и их применение. Рецепт, его структура. Фармацевтическое обслуживание (фармацевтическая помощь) в Республике Беларусь. Фармацевтическое обслуживание в стране изучаемого языка.

Посещение аптеки. Рекомендации по применению лекарственных средств. Название и назначение отделов аптеки. Персонал аптеки, права и обязанности. Виды лекарственных средств.

4. Фармацевтическое образование в Германии и Республике Беларусь

Система фармацевтического образования в Германии. Моя будущая профессия. История развития фармации. Учреждения образования, осуществляющие подготовку специалистов в области фармации. Продолжительность обучения. Фармацевтические науки. Система фармацевтического образования в Республике Беларусь. Возможности трудоустройства специалистов в области фармации. Научно-ориентированное образование, переподготовка и повышение квалификации.

5. Ботаника и фармакогнозия

Ботаника как наука. Лекарственные растения. Лекарственное растительное сырьё. Сбор и хранение лекарственного растительного сырья. Использование лекарственных растений в медицине.

6. Лекарственные средства

Классификация лекарственных средств. Создание и исследование новых лекарственных средств. Фармацевтические субстанции и вспомогательные вещества. Лекарственные формы. Злоупотребление лекарственными средствами. Видеофильм «Лекарства».

7. Инструкция по медицинскому применению лекарственных средств. Состав и дозировка. Области применения. Противопоказания. Побочные действия. Взаимодействие с другими лекарствами

Структура инструкций по медицинскому применению лекарственных средств. Показания для применения лекарственных средств. Состав лекарственных средств, область их применения и дозировка. Детская дозировка. Передозировка, рекомендуемые меры в случае передозировки. Рекомендации фармацевта по обращению с лекарственными средствами. Побочные реакции на лекарственные средства. Взаимодействие с другими лекарственными средствами. Противопоказания к применению лекарственных средств. Рекомендации родителям, имеющих маленьких детей.

8. Здоровый образ жизни

Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные питательные вещества. Углеводы. Белки. Жиры. Витамины, их функции и источники поступления в организм. Пищевые волокна. Продукты, обогащенные питательными веществами, витаминами и минералами. Физическая нагрузка в жизни человека. Роль физической нагрузки для профилактики системных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика зависимостей. Важность соблюдения режима дня. Влияние стресса на здоровье человека.

9. Основы делового общения

Составление документов на иностранном языке (писем, заявлений), заполнение товарно-транспортных накладных (инвойсов). Подготовка устных докладов, сообщений. Деловой этикет. Участие в переговорах, совещаниях. Общение по телефону.

10. Химия

Химия как наука, вклад великих ученых в ее развитие. Роль химии в современной жизни. Химические элементы. Химические элементы живой материи. Соединения химических элементов. Токсические вещества в окружающей среде

11. Химическая лаборатория

Работа в химической лаборатории. Оборудование химической лаборатории. Химическая посуда, реактивы. Правила работы в химической лаборатории.

12. Основные системы органов человека

Ткани и системы органов. Двигательный аппарат. Скелетно-мышечная система. Пищеварительная система. Путь крови. Печень и поджелудочная железа. Дыхательная система. Дыхательные процессы. Строение сердца. Сердечно-сосудистая система.

13. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка. Оказание скорой медицинской помощи. Права пациента. Медицинский персонал. Специализированные медицинские центры.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ (ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Номер раздела, | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | Самостоятельная работа студента | Формы контроля знаний |
|------------------|--|-----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| | | аудиторных часов | Практических | | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1. | Моя биография | 8 | | 4 | |
| | Личная информация. Выбор профессии | 2 | | 1 | Собеседования |
| | Моя семья | 2 | | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| | Мое свободное время | 2 | | 1 | Электронные тесты |
| | Хобби и увлечения. Временные формы глагола | 2 | | 1 | Доклады на практических занятиях |
| 2. | Наш университет | 10 | | 8 | |
| | Я – студент фармацевтического факультета | 2 | | 2 | Собеседования |
| | Структура университета | 2 | | 2 | Защита проекта |
| | Учебный процесс, материально-техническая база | 2 | | 1 | Презентации |
| | История университета | 2 | | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| | Научно-исследовательская деятельность студентов. Практика | 2 | | 2 | Контрольные работы |
| 3. | Фармацевтическое обслуживание. В аптеке | 12 | | 12 | |
| | Из истории аптеки. Аптека. Ее задачи | 2 | | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Отделы аптеки, работники. Организация работы аптеки. Модальные глаголы | 2 | | 2 | Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой |
| | Этика профессионального общения. Глаголы с отделяемыми приставками | 2 | | 2 | Контрольные работы |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---|
| Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт–посетитель». Вежливая просьба. Видеофильм «В аптеке» | 2 | 2 | 2 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Персонал аптеки, права и обязанности | 2 | 2 | 2 | Электронные тесты |
| Фармацевтическое обслуживание в Республике Беларусь | 2 | 2 | 2 | Презентации |
| 4. Фармацевтическое образование в Германии и Республике Беларусь | 16 | 12 | | |
| Подготовка специалистов в области фармации в Германии. Условия для поступления в учреждения высшего образования. Придаточные дополнительные предложения | 2 | 2 | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| Изучаемые предметы. Продолжительность обучения. Практика | 2 | 2 | 2 | Оценивание на основе проектного метода |
| Трудоустройство специалистов в области фармации. Заявление о приеме на работу. Пассив презенс. Пассив с модальным глаголом | 2 | 2 | 1 | Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой |
| Система фармацевтического образования в Республике Беларусь | 2 | 2 | 2 | Презентации |
| Моя будущая профессия. Haben/sein+zu+Infinitiv | 2 | 2 | 1 | Электронные тесты |
| Обучение по специальности фармация: учреждения образования, конкурс, продолжение обучения, изучаемые дисциплины, практика | 2 | 2 | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| Научно-ориентированное образование, переподготовка и повышение квалификации. Сложноподчиненные предложения | 2 | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Видеофильм «Профессия фармацевта» | 2 | 2 | 1 | Контрольные работы |
| 5. Ботаника и фармакогнозия | 8 | 5 | | |
| Ботаника как наука. Лекарственные растения | 2 | 2 | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| Лекарственное растительное сырьё. Сбор и хранение | 2 | 2 | 1 | Презентации |
| Использование лекарственных растений в медицине | 2 | 2 | 1 | Электронные тесты |

| Использование лекарственных растений в народной медицине | 2 | 1 | Зачет |
|--|-----------|----------|---|
| | 54 | 41 | |
| 2 семестр | | | |
| 6. Лекарственные средства | 10 | 8 | |
| Классификация лекарственных средств. Предлоги с двойным управлением | 2 | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| Лекарственные формы. Создание и исследование новых лекарственных средств. Порядок слов в прилагательных предложениях | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Рецепт. Определительные прилагательные предложения | 2 | 1 | Презентации |
| Злоупотребление лекарственными средствами. | 2 | 2 | Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой |
| Относительные местоимения | 2 | 2 | Электронные тесты |
| Видеофильм «Лекарства» | 22 | 20 | |
| 7. Инструкция по медицинскому применению лекарственных средств. Состав и дозировка. Области применения. Противопоказания. Побочные действия. Взаимодействие с другими лекарствами | | | |
| Структура инструкций по медицинскому применению лекарственных средств | 2 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| Показания к применению лекарственных средств | 2 | 1 | Защита проекта |
| Противопоказания | 2 | 1 | Электронные тесты |
| Состав лекарственных средств. Временные предлоги | 2 | 2 | Презентации |
| Область применения лекарственных средств. Косвенный вопрос | 2 | 1 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Дозировка. Передозировка. Придаточные причины и уступки. Двойные союзы | 2 | 2 | Контрольные работы |
| Детская дозировка. Придаточные условные. Повелительное наклонение | 2 | 2 | Оценивание на основе проектного метода |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|---|
| Рекомендации фармацевта по обращению с лекарственными средствами. Конструкция man sollte | 2 | 2 | 2 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Побочные реакции на лекарственные средства. Инфинитивные группы | 2 | 2 | 2 | Оценивание на основе проектного метода |
| Взаимодействие с другими лекарственными средствами | 2 | 2 | 2 | Презентации |
| Противопоказания к применению лекарственных средств. Рекомендации родителям, имеющих маленьких детей. Презентация «Лекарства и дети» | 2 | 2 | 2 | Электронные тесты |
| 8. Здоровый образ жизни | 19 | 13 | | |
| Здоровый образ жизни студентов | 2 | 1 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| Здоровый образ жизни. Причастие 1 и 2 | 2 | 1 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| Режим дня. Управление стрессом. Союзы сложного предложения | 2 | 1 | 1 | Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой |
| Важность соблюдения режима дня | 2 | 1 | 1 | |
| Физическая нагрузка в жизни человека. Роль физической нагрузки для профилактики системных заболеваний | 2 | 2 | 2 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Правильное питание и здоровые зубы. Парные союзы | 2 | 1 | 1 | Оценивание на основе проектного метода |
| Влияние вредных привычек на здоровье человека | 2 | 2 | 2 | Презентации |
| Отказ о курения. Профилактика никотиновой зависимости | 2 | 2 | 2 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| Видеофильм «Правильное питание» | 3 | 1 | 1 | Зачет |
| | 51 | 44 | | |
| 3 семестр | | | | |
| 9. Основы делового общения | 6 | 5 | 5 | Оценивание на основе деловой игры |
| Составление документов на иностранном языке | 2 | 2 | 2 | Защита проекта |
| Деловой этикет | 2 | 2 | 2 | Презентации |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|---|
| | Участие в переговорах, совещаниях. Общение по телефону | 2 | 1 | Электронные тесты |
| 10. | Химия | 8 | 8 | |
| | Химия как наука, вклад великих учёных в её развитие | 2 | 2 | Оценивание на основе проектного метода |
| | Химические элементы. Химические элементы живой материи. Соединения химических элементов. Токсические вещества в окружающей среде | 2 | 2 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| | Роль химии в современной жизни | 2 | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Видеофильм «Введение в органическую химию» | 2 | 2 | Электронные тесты |
| 11. | Химическая лаборатория | 8 | 5 | |
| | Работа в химической лаборатории. Оборудование химической лаборатории | 2 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Химическая посуда, реактивы. Правила работы в химической лаборатории | 2 | 1 | Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой |
| | Прохождение студенческой практики в химической лаборатории. Отрицательное предложение | 2 | 2 | Электронные тесты |
| | Видеофильм «Изготовление капсул в аптеке» | 2 | 1 | Защита проекта |
| 12. | Основные системы органов человека | 24 | 15 | |
| | Ткани и системы органов | 2 | 2 | Презентации |
| | Строение сердца. Сердечно-сосудистая система | 2 | 2 | Оценивание на основе проектного метода |
| | Заболевания сердечно-сосудистой системы | 2 | 2 | Собеседования |
| | Лекарства для сердечно-сосудистой системы | 2 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Дыхательная система | 2 | 1 | Электронные тесты |
| | Дыхательные процессы. Распространенное определение | 2 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Заболевания дыхательной системы | 2 | 2 | Защита проекта |
| | Лекарства для дыхательной системы | 2 | 1 | Презентации |
| | Пищеварительная система. Органы пищеварения | 2 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Путь пищи из ротовой полости в кровь | 2 | 2 | Защита проекта |

| | | | |
|---|------------|------------|---|
| Обследование желудочно-кишечного тракта | 2 | | Электронные тесты |
| Заболевания пищеварительной системы. Сложное глагольное сказуемое | 2 | | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| 13. Система здравоохранения в РБ и стране изучаемого языка | 11 | 5 | |
| Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка | 2 | 1 | Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой |
| Оказание скорой медицинской помощи | 2 | 1 | Презентации |
| Права пациента | 2 | 1 | Защита проекта |
| Поликлиника. Больница | 2 | 1 | Оценивание на основе деловой игры |
| Медицинский персонал | 2 | 1 | Электронные тесты |
| Специализированные медицинские центры | 1 | | Зачет |
| | 57 | 38 | |
| Всего: | 162 | 123 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Формы контроля знаний | |
|---|--|-----------------------------|--|
| | | Количество аудиторных часов | Практических |
| Установочная сессия | | | |
| 2. Наш университет | | 4 | |
| | Я – студент фармацевтического факультета. Учебный процесс, материально-техническая база | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| | История университета. Научно-исследовательская деятельность студентов. Практика | 2 | Собеседования |
| 4. Фармацевтическое образование в Германии и Республике Беларусь | | 4 | |
| | Подготовка специалистов в области фармации в Германии | 2 | Презентации |
| | Условия для поступления в учреждения высшего образования | 2 | Электронные тесты |
| 1 семестр | | | |
| 4. Фармацевтическое образование в Германии и Республике Беларусь | | 4 | |
| | Изучаемые предметы. Продолжительность обучения. Трудоустройство специалистов в области фармации. Практика | 2 | Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой |
| | Система фармацевтического образования в Республике Беларусь. Обучение по специальности фармация | 2 | Презентации |
| 6. Лекарственные средства | | 4 | |
| | Классификация лекарственных средств. Предлоги с двойным управлением. Лекарственные формы. Создание и исследование новых лекарственных средств. Порядок слов в придаточных предложениях | 2 | Оценивание на основе деловой игры |

| | Злоупотребление лекарственными средствами. Определительные придаточные предложения | 2 | Зачет |
|------------|---|-----------|---|
| 7. | 2 семестр | | |
| | Инструкция по медицинскому применению лекарственных средств. Состав и дозировка. Области применения. Противопоказания. Побочные действия. Взаимодействие с другими лекарствами Листок-вкладыш. Показания к применению лекарственных средств | 9 | |
| | Противопоказания. Состав лекарственных средств. Временные предлоги | 2 | Презентации |
| | Область применения лекарственных средств. Дозировка. Передозировка. Придаточные причины и уступки | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Побочные реакции на лекарственные средства. Взаимодействие с другими лекарственными средствами | 2 | Отчеты по домашн. практич. упр-ям с их устной защитой |
| | | 3 | Зачет |
| 11. | 3 семестр | | |
| | Химическая лаборатория | 4 | |
| | Работа в химической лаборатории. Оборудование химической лаборатории | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Химическая посуда, реактивы. Правила работы в химической лаборатории | 2 | Электронные тесты |
| 12. | 8 | | |
| | Основные системы органов человека | 8 | |
| | Строение сердца. Сердечно-сосудистая система. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лекарства для сердечно-сосудистой системы | 2 | Отчеты по домашн. практич. упр-ям с их устной защитой |
| | Дыхательная система. Распространенное определение. Заболевания дыхательной системы. Лекарства для дыхательной системы | 2 | Оценивание на основе деловой игры |
| | Пищеварительная система. Органы пищеварения. Обследование желудочно-кишечного тракта | 2 | Электронные тесты |
| | Заболевания пищеварительной системы. Сложное глагольное сказуемое | 2 | Зачет |
| | Всего часов | 37 | |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Молош, Н. К. Профессиональный немецкий для специальности «Фармация» / Deutsch im Beruf für das Fach «Pharmazie»: учебно-методическое пособие / Н. К. Молош. – Минск: БГМУ, 2019. – 92 с.
2. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Здоровый образ жизни = Gesund Leben: учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск: БГМУ, 2021. – 56 с.
3. Скачинская, И. А., Шаранда, Г. И. Система медицинского обслуживания в Германии / И. А. Скачинская, Г. И. Шаранда. – Минск: БГМУ, 2018. – 36 с.

Дополнительная:

4. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2016. – 52 с.
5. Valeska Hagner, Menschen im Beruf Medizin. B1, B 2. – München : Hueber Verlag, 2016. – 120 s.
6. Криворук, Т. В. Deutsch / Т. В. Криворук. – Киев : ВСВ «Медицина», 2015. – 400 с.
7. Архангельская, Т. С., Стратонова, Т. Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург : Спец Лит, 2015. – 190 с.
8. Молош, Н. К. Профессиональный немецкий для фармацевтов = Deutsch Im Beruf für Pharmazeuten / Н. К. Молош. – Минск : БГМУ, 2015. – 120 с.
9. Ulrike Firnhaber-Sensen, Margarete Rodi. Deutsch im Krankenhaus. Intensivtrainer. – Berlin : Langenscheidt, 2015. – 128 s.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА

1. Фонетика

Совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания. Фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация). Морфология: имя существительное, артикль, имя прилагательное, местоимение, числительное, наречие, глагол, неличные формы глагола, сослагательное наклонение, служебные слова, словообразовательные модели. **Синтаксис:** простое предложение, его типы, порядок слов, члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого; специфические конструкции и обороты; сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное, типы придаточных предложений).

3. Лексика и фразеология. Наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала; общенаучная лексика и терминология по специальности «Фармация»; сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания; наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям и тестированию;
- подготовку к зачетам по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение речевых задач;
- выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;
- выполнение проектных и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

- собеседования;
- доклады на практических занятиях;
- оценивание на основе деловой игры;
- защита проекта;
- презентации.

Письменная форма:

- тесты;
- контрольные работы;
- оценивание на основе проектного метода;
- оценивание на основе деловой игры.

Устно-письменная форма:

отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
 отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
 отчеты по проектным заданиям с их устной защитой;
 зачет;
 дифференцированный зачет;
 оценивание на основе проектного метода;
 оценивание на основе деловой игры.

Техническая форма:

электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);
 активные (интерактивные) методы:
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на современном материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
2. Восприятие на слух и понимание монологической и диалогической иноязычной речи.
3. Воспроизведение услышанного посредством пересказа.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; подытоживание полученной информации, формулирование выводов, аргументированное представление своей точки зрения.
5. Использование адекватных речевых формул и правил этикета для установления и поддержания контакта с собеседником.
6. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником и установление взаимопонимания
7. Участие в дискуссии по проблеме/ теме, аргументирование своей позиции с использованием корректных приемов убеждения.
8. Письменное изложение своих логически связанных мыслей.
9. Аннотирование и реферирование как общенаучных, так и аутентичных текстов профессиональной направленности.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола) |
|---|--------------------------|---|---|
| Латинский язык | Кафедра латинского языка | Нет | протокол № 10 от 22.05.2023 |

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат филологических
наук, доцент

 М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

 О.В.Осьмак

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан фармацевтического факультета
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06 2023

 Н.С.Гурина

Методист отдела научно-
методического обеспечения
образовательного процесса учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06. 2023

 А.П.Погорелова