

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учреждение образования  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контрольный  
экземпляр

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз



Рег. № УД-2021-0012324 /уч.-н.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

Учебная программа разработана на основе примерной учебной программы для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденной 24.05.2023, регистрационный № УПД-091-002/пр.; учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-02/2324.

### **СОСТАВИТЕЛИ:**

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

И.А.Скачинская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 27.06.2023)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (немецкий)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания об особенностях системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах, а также социокультурных нормах бытового и делового общения.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» – формирование у студентов универсальной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»:

**коммуникативные задачи** предполагают формирование умений и навыков:

чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

**когнитивные задачи** предполагают формирование умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений;

**развивающие задачи** предусматривают формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и ценить чужую точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка;

способность выявлять и сопоставлять социокультурные особенности подготовки врачей-специалистов в Республике Беларусь.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной

деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студент должен:

**знать:**

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы бытового и делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

**уметь:**

вести общение социокультурного и профессионального характера;

читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

**владеть навыками:**

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составления делового письма.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 198 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 108 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ  
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них	самостоятельных внеаудиторных	
				практических		
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	1	90	54	54	36	-
	2	108	54	54	54	Дифференцированный зачет

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
<b>1. Медицинское образование</b>	<b>20</b>
1.1. Белорусский государственный медицинский университет	10
1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка	10
<b>2. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>34</b>
2.1. Здоровье – главное богатство	8
2.2. Здоровое питание	8
2.3. Физическая активность	6
2.4. Вредные привычки	6
2.5. Режим дня. Стресс	6
<b>3. Окружающая среда и здоровье человека</b>	<b>30</b>
3.1. Деятельность человека и окружающая среда	8
3.2. Воздух, загрязнение воздуха	6
3.3. Вода, загрязнение воды	4
3.4. Почва, загрязнение почвы	4
3.5. Излучение	4
3.6. Утилизация отходов жизнедеятельности человека	4
<b>4. Инфекции</b>	<b>12</b>
4.1. Иммуитет и инфекционные заболевания	8
4.2. Микробиология	4
<b>5. Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка</b>	<b>12</b>
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Медицинское образование

#### 1.1. Белорусский государственный медицинский университет

История университета. Структура университета, администрация. Факультеты и институты. Профессорско-преподавательский состав. Учебные корпуса и их оснащение. Студенты (условия проживания и обучения). Учебный год, занятия, учебные дисциплины. Научно-исследовательская деятельность. Международное сотрудничество университета.

#### 1.2. Медицинское образование в стране изучаемого языка

Системы медицинского образования в Республике Беларусь и стране изучаемого языка. Выбор профессии. Учреждения образования, продолжительность обучения, изучаемые дисциплины, вступительные испытания, трудоустройство и работа во время учебы. Научно-ориентированное образование.

### 2. Здоровье и здоровый образ жизни

#### 2.1. Здоровье – главное богатство

Отношение человека к своему здоровью как к высшей ценности. Поликлиника как первичное звено здравоохранения. Образ жизни и его влияние на здоровье человека.

#### 2.2. Здоровое питание

Основные питательные вещества. Углеводы. Белки. Жиры. Холестерин. Витамины, их функции и источники поступления в организм. Пищевые волокна. Продукты, обогащенные питательными веществами, витаминами и минералами. Пирамида здорового питания.

#### 2.3. Физическая активность

Физическая нагрузка в жизни человека. Роль физической нагрузки для профилактики системных заболеваний. Фитнесс для разных возрастных групп.

#### 2.4. Вредные привычки

Табакокурение. Алкогольная и наркотическая зависимость. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Профилактика зависимостей.

#### 2.5. Режим дня. Стресс

Важность соблюдения режима дня. Положительный и отрицательный стресс. Влияние стресса на здоровье человека. Способы снятия стресса.

### 3. Окружающая среда и здоровье человека

#### 3.1. Деятельность человека и окружающая среда

Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Парниковый эффект. Кислотный дождь. Загрязнение почвы. Глобальное потепление.

#### 3.2. Воздух, загрязнение воздуха

Химический состав воздуха в норме. Факторы, вызывающие загрязнение воздуха. Влияние загрязнённого воздуха на здоровье человека.

#### 3.3. Вода, загрязнение воды

Загрязнение воды. Заболевания, передаваемые с водой. Очистка промышленных и коммунальных стоков.

**3.4. Почва, загрязнение почвы.**

Состав почвы. Загрязнение почвы. Заболевания, обусловленные организмами, обитающими в почве.

**3.5. Излучение**

Проникающая радиация. Последствия Чернобыльской катастрофы. Электромагнитное излучение.

**3.6. Утилизация отходов жизнедеятельности человека**

Проблема городских свалок и полигонов по захоронению бытовых отходов. Раздельный сбор мусора. Использование вторичных ресурсов.

**4. Инфекции****4.1. Иммуитет и инфекционные заболевания**

Иммуитет. Способы иммунизации. Способы передачи инфекции. Инфекционные заболевания.

**4.2. Микробиология**

Бактерии, вирусы, грибы (плесени), паразиты.

**5. Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка**

Организация здравоохранения в стране изучаемого языка. Медицинский персонал. Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи. Амбулаторные и стационарные лечебные учреждения.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
	<b>1 семестр</b>				
<b>1.</b>	<b>Медицинское образование</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Белорусский государственный медицинский университет</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	
	История университета. Структура университета. Администрация	2		1	Контроль произносительных навыков чтения; контроль навыков изучающего чтения
	Учебные корпуса. Факультеты и институты	2		1	Письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений
	Преподавательский состав. Студенты. Учебный год, занятия	2		1	Фронтальный и индивидуальный опрос; контроль диалогической речи
	Научно-исследовательская деятельность	2		1	Контроль диалогической речи
	Международное сотрудничество университета	2		2	Электронный тест; беседа по ситуации
<b>1.2.</b>	<b>Медицинское образование в стране изучаемого языка</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	
	Системы медицинского образования в Республике Беларусь и стране изучаемого языка	2		1	Фронтальный опрос; контроль навыков поискового и просмотрового чтения
	Выбор профессии. Учреждения образования	2		1	Письменное выполнение аудиторных практических упражнений

Продолжительность обучения, изучаемые дисциплины	2	1	Тесты; электронные тесты
Вступительные испытания; трудоустройство и работа во время учебы	2	1	Аудирование с визуальной опорой
Научно-ориентированное образование	2	2	Подготовка и защита презентации
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	
<b>Здоровье – главное богатство</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
Отношение человека к своему здоровью как к высшей ценности	2	1	Доклады на практических занятиях; Контроль навыков аналитического чтения
Поликлиника как первичное звено здравоохранения	2	1	Письменное выполнение аудиторных практических упражнений
Образ жизни	2	1	Тесты; электронные тесты
Влияние образа жизни на здоровье человека	2	1	Монологические высказывание по ситуации
<b>Здоровое питание</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Основные питательные вещества. Углеводы. Белки. Жиры. Холестерин	2	2	Контроль навыков поискового и просмотрового чтения
Витамины, их функции и источники поступления в организм. Пищевые волокна	2	2	Письменное выполнение аудиторных практических упражнений
Продукты, обогащенные питательными веществами, витаминами и минералами	2	2	Выборочный контроль устного перевода медицинскогo текста без словаря
Пирамида здорового питания	2	2	Видеофрагменты; доклады на практических занятиях
<b>Физическая активность</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
Физическая нагрузка в жизни человека	2	1	Контроль навыков поискового и просмотрового чтения
Роль физической нагрузки для профилактики системных заболеваний	2	1	Письменное выполнение аудиторных практических упражнений
Фитнесс для разных возрастных групп	2	2	Монологические высказывание по ситуации

<b>2.4.</b>	<b>Вредные привычки</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	Табакокурение. Алкогольная и наркотическая зависимость	2	1	Контроль навыков поискового и просмотрового чтения
	Влияние вредных привычек на здоровье человека	2	1	Письменное выполнение аудиторных практических упражнений
	Профилактика зависимостей	2	2	Диктант-перевод; индивидуальный опрос
<b>2.5.</b>	<b>Режим дня. Стресс</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
	Важность соблюдения режима дня	2	1	Контроль навыков поискового и просмотрового чтения
	Положительный и отрицательный стресс	2	1	Письменное выполнение аудиторных практических упражнений
	Влияние стресса на здоровье человека. Способы снятия стресса	2	2	Контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем
		<b>54</b>	<b>36</b>	
	<b>2 семестр</b>			
<b>3.</b>	<b>Окружающая среда и здоровье человека</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>3.1.</b>	<b>Деятельность человека и окружающая среда</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду	2	2	Контроль навыков поискового и просмотрового чтения
	Глобальные экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды	2	2	Письменное выполнение аудиторных практических упражнений
	Парниковый эффект. Кислотный дождь. Загрязнение почвы	2	2	Тесты; электронные тесты; аудирование с визуальной опорой
	Глобальное потепление	2	2	Подготовка и защита доклада с презентацией
<b>3.2.</b>	<b>Воздух, загрязнение воздуха</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	Химический состав воздуха в норме	2	2	Контроль навыков поискового и просмотрового чтения; рефераты

Факторы, вызывающие загрязнение воздуха	2	Контроль навыков письменного перевода медицинско-го текста со словарем
Влияние загрязнённого воздуха на здоровье человека	2	Диктант-перевод; монологические высказывание по ситуации
<b>3.3. Вода, загрязнение воды</b>	4	Фронтальный и индивидуальный опрос
Загрязнение воды. Заболевания, передаваемые с водой	2	Выборочный контроль устного перевода медицинско-го текста без словаря
Очистка промышленных и коммунальных стоков	4	Контроль навыков изучающего чтения
<b>3.4. Почва, загрязнение почвы</b>	2	Фронтальный опрос
Состав почвы. Загрязнение почвы.	2	Доклады на практических занятиях; Беседа по ситуации
Заболевания, обусловленные организмами, обитающими в почве	2	Аудирование с визуальной опорой
<b>3.5. Излучение</b>	4	
Проникающая радиация. Последствия Чернобыльской катастрофы	2	
Электромагнитное излучение	2	
<b>3.6. Утилизация отходов жизнедеятельности человека</b>	4	
Проблема городских свалок. Раздельный сбор мусора	2	Контроль навыков аналитического чтения
Использование вторичных ресурсов	2	Контроль диалогической речи
<b>4. Инфекции</b>	12	12
<b>4.1. Иммунитет и инфекционные заболевания</b>	8	8
Иммунитет	2	Контроль произносительных навыков чтения
Способы иммунизации	2	Контроль навыков изучающего чтения
Способы передачи инфекции.	2	Фронтальный и индивидуальный опрос;
Инфекционные заболевания	2	Беседа по ситуации

<b>4.2.</b>	<b>Микробиология</b>	<b>4</b>	Контроль навыков изучающего чтения
	Бактерии, вирусы	2	Выборочный контроль устного перевода
	Грибы (плесени), паразиты	2	медицинского текста без словаря
<b>5.</b>	<b>Организация медицинской помощи населению в стране изучаемого языка</b>	<b>12</b>	Подготовка и защита презентации
	Организация здравоохранения в стране изучаемого языка.	2	Контроль навыков письменного перевода
	Медицинский персонал	2	медицинского текста со словарем
	Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи	2	Доклады на практических занятиях;
	Амбулаторные и стационарные лечебные учреждения	2	Тесты; электронные тесты; видеофрагменты
	Права пациента. Специализированные медицинские центры	2	Фронтальный и индивидуальный опрос; рефераты
	Обобщение. Итоговое занятие	2	Выборочный контроль устного перевода
		<b>54</b>	медицинского текста без словаря
		<b>54</b>	Дифференцированный зачет

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Осьмак, О. В. Окружающая среда и здоровье человека = Umwelt und Gesundheit des Menschen : учебно-методическое пособие / О. В. Осьмак. – Минск : БГМУ, 2022. – 60 с.
2. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.
3. Скачинская, И. А. Учеба в медицинском университете = Das Studium an der medizinischen Universität : учебно-методическое пособие / И. А. Скачинская, Г. И. Шаранда. – Минск : БГМУ, 2023. – 44 с.

#### Дополнительная:

4. Архангельская, Т. С., Стратонова, Т. Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург : 2015 – 190 с.
5. Скачинская, И. А., Шаранда, Г. И. Система медицинского обслуживания в Германии / И. А. Скачинская, Г. И. Шаранда. – Минск : БГМУ, 2018 – 36 с.
6. Deutsch im Krankenhaus. Intensivtrainer. München, Klett-Langenscheidt, 2015. – 96 с.
7. Thommes Dorothee, Menschen im Beruf Medizin. B2/C1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 152 с.
8. Valeska Hagner, Menschen im Beruf. Pflege. B 1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 120 с.

### СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

#### 1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

#### 2. Грамматика (систематизация)

##### Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонения; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличные, местоимение es;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименное наречие;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен; сослагательное наклонение (Konjunktiv);

неличные формы глагола; причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

#### **Синтаксис:**

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении.

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемое с придаточными предложениями;

слова-заменители; вводные слова и вводные предложения;

сложно-подчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

### **3. Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление / поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к тестам и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия;

выполнение творческих заданий;

подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;

выполнение практических заданий;

- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### Устная форма:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- беседа по ситуации;
- монологическое высказывание по ситуации;
- контроль диалогической речи;
- контроль произносительных навыков чтения;
- контроль навыков изучающего чтения;
- контроль навыков поискового чтения;
- контроль навыков просмотрового чтения;
- контроль навыков аналитического чтения;
- выборочный контроль устного перевода медицинского текста без словаря;
- доклады на практических занятиях;
- дифференцированный зачет.

#### Письменная форма:

- тесты;
- письменное выполнение аудиторных (домашних) практических упражнений;
- диктант-перевод;
- контроль навыков письменного перевода медицинского текста со словарем;
- рефераты.

#### Техническая форма:

- электронные тесты;
- видеофрагменты;
- аудирование с визуальной опорой;
- подготовка и защита презентации.

### ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Линейный (традиционный) метод (практические занятия);
- активные (интерактивные) методы:
- проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
- командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
- научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).



### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Аудирование и понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи.
2. Воспроизведение услышанного путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы.
3. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) на материале профессионально ориентированных аутентичных текстов.
4. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения; резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.
5. Установление и поддержание контакта с собеседником.
6. Использование адекватных речевых формул и правил речевого этикета.
7. Обмен профессиональной и непрофессиональной информацией с собеседником.
8. Участие в дискуссии по теме/проблеме, аргументирование своей точки зрения.
9. Логичное и аргументированное письменное изложение своих мыслей.
10. Реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и общенаучных текстов с учетом разной степени смысловой компрессии.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Латинский язык	Кафедра латинского языка	Нет	протокол № 10 от 22.05.2023

## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет», кандидат филологических  
наук, доцент



М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры  
иностраных языков учреждения  
образования «Белорусский государственный  
медицинский университет»



И.А.Скачинская

Оформление учебной программы и сопровождающих документов  
соответствует установленным требованиям.

Декан медико-профилактического  
факультета учреждения образования  
«Белорусский государственный  
медицинский университет»

26.06 2023



А.В.Гиндюк

Методист отдела научно-методического  
обеспечения образовательного процесса  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет»

26.06 2023



А.П.Погорелова