

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-
методического объединения по
высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию



Е.Н.Кроткова

2023

Регистрационный № УД-269/уч.суб.

ПЕДИАТРИЯ (В Т.Ч. НЕОНАТОЛОГИЯ)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине профиля субординатуры «Детская хирургия»
для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



С.П.Рубникович

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления кадровой
политики, учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь



О.Н.Колупанова

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Педиатрия (в т.ч. неонатология)» профиля субординатуры «Детская хирургия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2017 № 150

СОСТАВИТЕЛИ:

С.В.Байко, исполняющий обязанности заведующего 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Е.С.Зайцева, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.А.Севковский, заведующий 1-м хирургическим отделением государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр детской хирургии», главный внештатный детский хирург Министерства здравоохранения Республики Беларусь

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

2-я кафедра детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

Д.Н.Лазарь, заместитель начальника главного управления, начальник отдела медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Республики Беларусь

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 30.12.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 3 от 15.03.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия (в т. ч. неонатология)» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма, течения различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель преподавания учебной дисциплины «Педиатрия (в т. ч. неонатология)» профиля субординатуры «Детская хирургия» – формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с наиболее часто встречающимися заболеваниями.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний о распространенности, этиологии, патогенезе, классификации некоторых нозологических форм, методах диагностики, современных методах лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей, а также в формировании у студентов умений и навыков, необходимых для:

- физикального обследования пациентов детского возраста;
- интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;
- диагностики, лечения и профилактики заболеваний у детей и подростков;
- диспансеризации здоровых и больных детей и подростков;
- оказания экстренной медицинской помощи при критических состояниях в педиатрии и неонатологии.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Педиатрия (в т. ч. неонатология)» профиля субординатуры «Детская хирургия» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Медицинская и биологическая физика. Медицинские приборы и аппаратура, используемые в педиатрии.

Медицинская биология и общая генетика. Биологические основы жизнедеятельности человека. Наследственность и изменчивость. Человек и биосфера. Биологические аспекты экологии человека.

Биологическая химия. Строение, функции и обмен аминокислот, нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков. Энергетический обмен в клетке. Клеточные мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембранные структуры клеток. Основы молекулярной генетики.

Анатомия человека. Строение тела человека, систем, органов, тканей. Половые и возрастные особенности детского организма.

Гистология, цитология, эмбриология. Кровь и лимфа. Соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез. Морфологические основы иммунных реакций.

Нормальная физиология. Физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма в условиях его взаимодействия со

средой существования. Физиологические функции организма на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции. Основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма и его систем. Физиологические основы здорового образа жизни.

Патологическая анатомия. Воспаление: этиология и патогенез, морфология, классификация (банальное воспаление, специфическое воспаление). Иммунологические процессы: местные аллергические реакции, аутоиммунные болезни. Морфология ряда болезней инфекционного и аллергического происхождения.

Патологическая физиология. Учение о патогенезе. Болезнетворное воздействие факторов внешней среды (биологические факторы – вирусы, бактерии, простейшие). Роль реактивности организма в патологии. Аллергическая реактивность организма. Патологическая физиология инфекционного процесса.

Гигиена детей и подростков. Физическое развитие ребенка, режимы дошкольника и школьника, питание детей разного возраста.

Эпидемиология и военная эпидемиология. Заболеваемость населения неинфекционными и инфекционными болезнями. Влияние факторов риска развития болезни, санитарно-противоэпидемические мероприятия и основы анализа заболеваемости.

Фармакология. Принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Факторы, определяющие терапевтическую эффективность, нежелательные реакции и токсичность лекарственных средств.

Пропедевтика детских болезней. Возрастные, клинические анатомо-физиологические особенности органов и систем организма. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем у детей. Основы рационального вскармливания детей первого года жизни и питание детей различных возрастных групп. Методика обследования здорового и больного ребенка различного возраста.

Педиатрия. Анатомо-физиологические и функциональные особенности растущего организма. Этиопатогенез, течение различных заболеваний у детей, методы их диагностики, лечения и профилактики. Медицинская реабилитация и диспансеризация детей с отклонениями в здоровье.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия (в т.ч. неонатология)» профиля субординатуры «Детская хирургия» студент должен

знать:

международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;

особенности течения неонатального периода;

этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, профилактики и лечения наиболее частых заболеваний у детей и подростков;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма при патологических процессах;

цели, задачи, структуру и организацию первичной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

установленные объемы обследования больных детей на этапах оказания медицинской помощи;

показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

методы амбулаторно-поликлинического реабилитационного лечения;

основы диспансеризации детского населения, принципы медицинской экспертизы;

уметь:

применять навыки коммуникативного общения со здоровыми и больными детьми и подростками, их родителями и родственниками с соблюдением деонтологических и этических норм;

проводить диагностику пограничных состояний, заболеваний и угрожающих жизни состояний у детей и подростков;

ставить предварительный диагноз и проводить дифференциальную диагностику;

обосновывать заключительный диагноз, выявлять сопутствующие заболевания, определять осложнения;

составлять план лечения, в том числе проведения антибиотикотерапии;

назначать мероприятия медицинской реабилитации, проводить профилактику заболеваний и неотложных состояний;

оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у детей и подростков;

владеть:

методикой обследования новорожденного ребенка, здоровых детей всех возрастных групп;

навыками организации вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных детей, детей раннего возраста;

методикой клинического обследования больного ребенка;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

навыками организации лечения заболеваний и медицинской реабилитации детей в соответствии с отраслевыми стандартами обследования и лечения пациентов Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

принципами оказания неотложной медицинской помощи;

навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

навыками организации санитарной просветительной работы по формированию здорового образа жизни.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 120 академических часов, из них 77 часов аудиторных и 43 часа самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 77 часов практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета. Итоговая аттестация – государственный экзамен.

Форма получения образования – очная дневная.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Неонатология	35
1.1. Родовая травма	7
1.2. Дыхательные расстройства у новорожденных	7
1.3. Геморрагическая болезнь у новорожденных	7
1.4. Желтухи у новорожденных	7
1.5. Сепсис у новорожденных	7
2. Педиатрия	42
2.1. Синдром бронхиальной обструкции	7
2.2. Врожденные пороки сердца	7
2.3. Дифференциальная диагностика суставного синдрома	7
2.4. Синдром срыгивания, рвоты. Расстройство стула	7
2.5. Рецидивирующие боли в животе	7
2.6. Острое повреждение почек. Заместительная почечная терапия	7
Всего часов	77

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Неонатология

1.1. Родовая травма

Родовая травма: определение, частота, причины, классификация. Клинические проявления родовой черепно-мозговой травмы и травматического повреждения спинного мозга и периферической нервной системы. Исход, прогноз и профилактика родового травматизма. Обеспечение рационального вскармливания, выхаживания и лекарственной терапии новорожденных в посттравматическом периоде.

Осмотр пациента с родовой травмой: сбор анамнеза по течению беременности и родов, физикальное обследование, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, оценка неврологического статуса. Оценка физиологических рефлексов и мышечного тонуса. Определение тактики ведения пациента. Оформление медицинской документации.

1.2. Дыхательные расстройства у новорожденных

Сурфактантная система и ее функции. Факторы риска и причины (легочные, внелегочные) развития респираторного дистресс-синдрома (РДС). Клинические проявления РДС. Оценка степени тяжести РДС по шкале Сильвермана. Болезнь гиалиновых мембран: причины, патогенез, клиническая картина, диагностика. Ателектаз легких: причины, патогенез, клиническая картина, диагностика. Синдром аспирации меконием: причины, механизм развития, патогенез, клиническая картина, диагностика. Транзиторное

тахипноэ: причины, патогенез, клинико-диагностические критерии, лечение. Бронхолегочная дисплазия: причины и факторы риска, патогенез, клиническая картина, основные принципы лечения, прогноз. Диагностика РДС (пренатальная, постнатальная). Основные принципы лечения и профилактики РДС.

Осмотр недоношенного ребенка с дыхательными расстройствами: сбор анамнеза по течению беременности и родов, физикальное обследование, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, определение степени тяжести по шкале Сильвермана. Определение необходимого объема оксигенотерапии. Оформление медицинской документации.

1.3. Геморрагическая болезнь у новорожденных

Система гемостаза и ее особенности у новорожденных. Классификация геморрагических расстройств и их клинические формы. Диагностика геморрагических расстройств у новорожденных и дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения геморрагических расстройств у новорожденных.

Острый анемический синдром: причины, клиническая картина, диагностика, лечебная тактика. Оказание медицинской помощи новорожденным при развитии острого анемического синдрома.

Осмотр новорожденного с геморрагиями кожи или клиническими проявлениями геморрагической болезни. Сбор анамнеза по течению беременности и родов. Определение необходимых лабораторных тестов с целью оценки гемостаза. Выполнение пробы Апта. Назначение лечения. Оформление медицинской документации.

1.4. Желтухи у новорожденных

Метаболизм билирубина и его особенности у новорожденных. Классификация желтух у новорожденных. Клинические проявления желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Физиологическая желтуха. Наследственные гемолитические анемии. Желтуха, обусловленная грудным молоком. Наследственные синдромы: Жильбера, Криглера-Наяра, Люцея-Дрискола, Дабина-Джонсона, Ротора. Желтухи, обусловленные нарушением обменных процессов, повышенным или сниженным уровнем содержания гормонов. Врожденный гепатит. Механические желтухи. Дифференциальная диагностика желтух. Основные принципы консервативного лечения желтух с преобладанием непрямого билирубина.

Осмотр новорожденного из группы риска по гемолитической болезни. Сбор анамнеза. Определение степени выраженности иктеричности кожи. Составление плана обследования новорожденного; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Определение тактики лечения. Определение режима фототерапии. Оформление медицинской документации.

1.5. Сепсис у новорожденных

Сепсис: факторы риска развития заболевания и пути инфицирования,

этиология в зависимости от периода инфицирования. Патогенез и клинические формы заболевания (септицемия, септикопиемия). Синдром системного воспалительного ответа. Тяжелый сепсис. Септический шок. Диагностика сепсиса. Принципы комплексного лечения сепсиса. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация новорожденных, перенесших сепсис.

Осмотр новорожденного ребенка из группы риска по внутриутробному инфицированию и развитию септических осложнений: сбор анамнеза, физикальное обследование и интерпретация результатов лабораторных исследований. Формулировка диагноза. Назначение антибиотикотерапии. Определение прогноза для жизни и здоровья. Оформление медицинской документации.

2. Педиатрия

2.1. Синдром бронхиальной обструкции

Причины обструкции дыхательных путей: инородное тело, стенозирующий ларинготрахеит, бронхиолит, приступ бронхиальной астмы. Клинические проявления, критерии диагностики, неотложная медицинская помощь, принципы лечения, исходы в зависимости от причины обструкции дыхательных путей.

Клиническое обследование пациентов с обструкцией дыхательных путей, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования интерпретация результатов, обоснование диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.2. Врожденные пороки сердца

Врожденные пороки сердца: распространенность, этиологические факторы, классификация, клиническая картина и гемодинамические особенности врожденных пороков сердца с обогащением, с обеднением малого круга кровообращения, с обеднением большого круга кровообращения, без нарушения гемодинамики. Методы лечения, показания и сроки хирургического лечения врожденных пороков сердца. Неотложная медицинская помощь при одышно-цианотическом приступе.

Клиническое обследование пациентов с врожденными пороками сердца, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация результатов, обоснование диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.3. Дифференциальная диагностика суставного синдрома

Арталгия и артрит: определение, клинические проявления, критерии диагностики. Клинические формы суставного синдрома: постинфекционные, реактивные артриты, ювенильный идиопатический артрит, суставной синдром при диффузных заболеваниях соединительной ткани, онкогематологических заболеваниях. Дифференциальная диагностика суставного синдрома и лечебная тактика.

Клиническое обследование пациентов с суставным синдромом, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация результатов, обоснование диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.4. Синдром срыгивания, рвоты. Расстройство стула

Этиология и патогенез синдрома срыгивания и рвоты у детей в разные возрастные периоды. Клиническая картина, диагностика и лечение синдрома срыгивания и рвоты у детей грудного возраста.

Этиология, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика запоров у детей раннего и старшего возраста.

Клиническое обследование пациентов с синдромом срыгивания, рвоты, запором, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация результатов, обоснование диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.5. Рецидивирующие боли в животе

Особенности восприятия боли у детей. Виды болевой чувствительности. Характер, причины болей при хирургических, инфекционных и соматических заболеваниях. Дифференциальная диагностика боли в животе, лечебная тактика в зависимости от предполагаемой патологии.

Клиническое обследование пациентов с рецидивирующими болями в животе, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация результатов, обоснование диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации.

2.6. Острое повреждение почек. Заместительная почечная терапия

Острое повреждение почек (острая почечная недостаточность): определение, причины, патогенез, клинико-диагностические критерии и принципы лечения по стадиям. Показания к проведению заместительной почечной терапии.

Клиническое обследование пациентов с острым повреждением почек, составление плана лабораторных и инструментальных методов исследования, интерпретация результатов, обоснование диагноза. Составление плана лечения. Обоснование показаний и выбора метода проведения заместительной почечной терапии. Оформление медицинской документации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ Я
(В Т. Ч. НЕОНАТОЛОГИЯ)» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ДЕТСКАЯ ХИРУРГИЯ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Количество часов самостоятельной работы студента	Средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		практических занятий				
1.	Неонатология	35	20			
1.1.	Родовая травма	7	4	1-7	1, 4, 5, 7, 8	1, 4, 5, 8, 9, 10
1.2.	Дыхательные расстройства у новорожденных	7	4	1-7	1, 4, 5, 7, 8	1, 2, 3, 6, 8
1.3.	Геморрагическая болезнь у новорожденных	7	4	1-6	1, 5, 7, 8	1, 3, 4, 5, 8, 9
1.4.	Желтухи у новорожденных	7	4	1-6	1, 5, 7, 8	1, 2, 5, 6, 8, 9
1.5.	Сепсис у новорожденных	7	4	1-6	1, 5, 7, 8	1, 2, 3, 4, 8
2.	Педиатрия	42	23			
2.1.	Синдром бронхиальной обструкции	7	4	1-6	2, 4, 7	1, 3, 4, 5, 8, 9, 10
2.2.	Врожденные пороки сердца	7	3	1-6	2, 5, 6, 7	1, 2, 3, 8, 9, 10
2.3.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома	7	4	1-6	2, 5, 7	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8
2.4.	Синдром срыгивания, рвоты. Расстройство стула	7	4	1-6	3, 6, 7	1, 4, 5, 6, 8, 9
2.5.	Рецидивирующие боли в животе	7	4	1-6	3, 6, 7	1, 2, 3, 6, 8
2.6.	Острое повреждение почек. Заместительная почечная терапия	7	4	1-6	3, 6, 7	1, 4, 7, 8, 9
	Всего часов	77	43			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Неонатология : учебное пособие по специальности «Педиатрия» / А. К. Ткаченко [и др.]; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 608 с.

2. Шабалов, Н. П. Детские болезни / Н. П. Шабалов. СПб : Питер, 2017 – 880 с. : ил. – (Серия «учебник для вузов»). Том 1, 8-е издание.

3. Шабалов, Н. П. Детские болезни / Н. П. Шабалов. СПб : Питер, 2017 – 1080 с. : ил. – (Серия «учебник для вузов»). Том 2, 8-е издание.

Дополнительная:

4. Практико-ориентированная подготовка студентов педиатрического факультета в лаборатории практического обучения : учебно-методическое пособие для занятий в лаборатории практического обучения / Т. Н. Войтович [и др.] – Минск : БГМУ, 2018. – 63 с.

5. Детская кардиология и ревматология : практическое руководство / под ред. Л. М. Беляевой. – Москва : ООО «Медицинское информационное агентство», 2017. – 584 с.

6. Лечение болезней у детей : справочник / В. Ф. Жерносек [и др.] ; под ред. В. Ф. Жерносека, 2017. – 271 с.

7. Сборник ситуационных задач по педиатрии : для студентов педиатрических факультетов. / Н. С. Парамонова [и др.]; под ред. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 234 с.

Нормативные правовые акты:

8. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи в неонатологии» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При организации образовательного процесса используются традиционные методы преподавания учебной дисциплины: практические занятия, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс рекомендуется организовывать с использованием традиционных и современных образовательных технологий (технологий симуляционного обучения, разнообразных форм коммуникаций, вариативных моделей самостоятельной работы, тестовых систем оценивания уровня компетенций).

Практические занятия проводятся на базе неонатологических и педиатрических отделений организаций здравоохранения, в симуляционном центре. На практических занятиях под контролем преподавателя студенты самостоятельно проводят осмотр пациента, анализируют полученные результаты, учатся правильно интерпретировать полученные данные и результаты лабораторных и инструментальных исследований, формулировать диагноз, составлять план лечения, оформлять медицинскую документацию.

Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач и выполнением дополнительных заданий в рамках учебно-исследовательской работы (сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме студенческой научной работы), проведением медицинских вмешательств с использованием электронно-механических симуляторов.

Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, презентаций и кратких докладов по наиболее актуальным проблемам педиатрии, проработке тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, подготовке к практическим занятиям, зачету, государственному экзамену.

Студенты знакомятся с безопасными условиями труда, международными требованиями и этическими нормами при проведении осмотров детей и подростков.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации
2. Набор рентгенограмм (органов грудной полости, суставов, обзорные урограммы).
3. Медицинские карты стационарного пациента.
4. Набор электрокардиограмм.
5. Набор гемограмм, коагулограмм, исследований кислотно-основного состояния.
6. Комплект ситуационных задач.
7. Симуляционное оборудование.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения образования. Фонд оценочных средств учебных достижений студента включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Для диагностики компетенций используются следующие формы контроля знаний:

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Доклады на конференциях.
3. Оценивание на основе деловой игры.

Письменная форма:

4. Тесты.
5. Рефераты.
6. Публикации статей, докладов.

Устно-письменная форма:

7. Зачет.
8. Решение ситуационных задач.

Техническая форма:

9. Электронные тесты.

Симуляционная форма:

10. Использование электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Оценка физического развития детей.
2. Оценка нервно-психического развития детей.
3. Клиническое обследование детей разных возрастных групп.
4. Измерение артериального давления на руках и ногах.
5. Запись и расшифровка электрокардиограммы.
6. Проведение функциональных проб.
7. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.
8. Проведение санации верхних дыхательных путей.
9. Проведение расчета питания новорожденным и детям первого года жизни.
10. Составление программ инфузионной терапии.
11. Оценка новорожденного по шкале Апгар.
12. Оценка тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана.
13. Оценка физиологических рефлексов новорожденных.
14. Назначение диетического питания детям при различных заболеваниях.
15. Выписывание рецепта врача.
16. Заполнение истории развития новорожденного, медицинской карты стационарного пациента.
17. Оказание медицинской помощи при критических состояниях в педиатрии и неонатологии.

СОСТАВИТЕЛИ:

Исполняющий обязанности заведующего 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

_____ С.В.Байко

Доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

_____ Е.С.Зайцева

Заведующий 1-м хирургическим отделением государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр детской хирургии», главный внештатный детский хирург Министерства здравоохранения Республики Беларусь

_____ И.А.Севковский

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник отдела научно-методического обеспечения образовательного процесса Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

_____ Е.Н.Белая

_____ 2023

Начальник Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

_____ Л.М.Калацей

_____ 2023

Сведения о составителях учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Байко Сергей Валерьевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Исполняющий обязанности заведующего 1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	(017) 369 57 91
<i>E-mail:</i>	Childill1@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Зайцева Елена Семеновна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	(017) 369 57 91
<i>E-mail:</i>	Childill1@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Севковский Игорь Александрович
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий 1-м хирургическим отделением государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр детской хирургии», главный внештатный детский хирург Министерства здравоохранения Республики Беларусь
☎ служебный	(017) 350 61 23
<i>E-mail:</i>	