

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-
методического объединения по
высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию



Е.Н.Кроткова

2023

Регистрационный № УД-263 /уч. суд.

ПЕДИАТРИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине профиля субординатуры
«Анестезиология, реаниматология (детская), неонатология»
для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»



И.Г.Жук

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления кадровой
политики учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь



О.Н.Колюпанова

Минск 2023

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Педиатрия» профиля субординатуры «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2017 № 150.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.С.Парамонова, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор;

Е.А.Конюх, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.И.Клочко, врач-анестезиолог-реаниматолог (заведующий) отделения интенсивной терапии и реанимации учреждения здравоохранения «Гродненская областная детская клиническая больница», главный внештатный специалист по детской анестезиологии и реаниматологии главного управления здравоохранения Гродненского областного исполнительного комитета

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

1-я кафедра детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Д.Н.Лазарь, заместитель начальника главного управления организации медицинской помощи – начальник отдела медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Республики Беларусь

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 17.01.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 30.03.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях детского организма в различные возрастные периоды, течения различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель преподавания учебной дисциплины «Педиатрия» профиля субординатуры «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология» – формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи детям при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, умений и навыков, необходимых для:

обследования пациентов детского возраста с заболеваниями органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей разного возраста;

проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии при критических состояниях у детей и подростков.

Специфика обучения в субординатуре по профилю «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология» определяет необходимость целенаправленного изучения студентами патофизиологических и патохимических основ нарушений регуляции дыхания, гемодинамики и метаболизма, методов их коррекции, теоретических и практических основ инфузионных программ лечения, парентерального питания, методов определения показаний для проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей разного возраста.

Использование технологий симуляционного обучения позволит сформировать практические навыки у студентов, обучиться умению выполнять поставленные задачи с учетом необходимых ресурсов при оказании медицинской помощи, принимать решения в стрессовой ситуации, уметь проявлять лидерские и организаторские качества, взаимодействовать с пациентом, его родственниками, медицинскими работниками с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Педиатрия» профиля субординатуры «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Медицинская и биологическая физика. Медицинские приборы и

аппаратура, используемые в педиатрии.

Медицинская биология и общая генетика. Биологические основы жизнедеятельности человека. Наследственность и изменчивость. Человек и биосфера. Биологические аспекты экологии человека.

Биологическая химия. Строение, функции и обмен аминокислот, нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков. Энергетический обмен в клетке. Клеточные мембраны. Активный и пассивный транспорт веществ через мембранные структуры клеток. Основы молекулярной генетики.

Анатомия человека. Строение тела человека, его систем, органов и тканей. Возрастные и половые особенности детского организма.

Гистология, цитология, эмбриология. Кровь и лимфа. Соединительные ткани. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез. Морфологические основы иммунных реакций.

Нормальная физиология. Физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма в условиях взаимодействия со средой обитания человека. Физиологические функции организма человека на различных уровнях организации, механизмы регуляции и саморегуляции. Основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма человека и его систем. Физиологические основы здорового образа жизни.

Патологическая анатомия. Воспаление, понятие, биологическая сущность, этиология и патогенез, морфология, классификация (банальное и специфическое воспаление). Иммунологические процессы, морфология иммуногенеза, местные аллергические реакции, аутоиммунные болезни. Морфология ряда болезней аллергического и инфекционного происхождения.

Патологическая физиология. Учение о патогенезе. Болезнетворное воздействие факторов среды обитания человека (биологические факторы – вирусы, бактерии, простейшие). Роль реактивности организма человека в патологии. Аллергическая реактивность организма человека. Патологическая физиология инфекционного процесса.

Основы медицинского ухода. Систематизированные научные знания о методах обеспечения благоприятных психологических, физиологических, гигиенических условий жизни человека в период болезни.

Первая помощь. Методы оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.

Фармакология. Принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Факторы, определяющие терапевтическую активность, побочное действие, аллергенность и токсичность лекарственных средств.

Пропедевтика детских болезней. Возрастные, клинические, анатомо-физиологические особенности органов и систем детского организма. Семиотика и синдромы основных поражений органов и систем у детей. Основы рационального вскармливания детей первого года жизни и рациональное

питание детей других возрастных групп. Методика обследования здорового ребенка и ребенка с отклонениями в состоянии здоровья.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» профиля субординатуры «Анестезиология, реаниматология (детская) и неонатология» студент должен

знать:

этиологию, патогенез, клинические проявления, классификацию, методы диагностики и дифференциальной диагностики, профилактики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей разного возраста;

международную классификацию болезней (МКБ-10);

объемы обследования детей с различными соматическими заболеваниями;

методы экстренной медицинской помощи при критических состояниях у детей;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка при патологических процессах;

уметь:

проводить диагностику заболеваний и угрожающих жизни состояний у детей разного возраста;

определять показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, проведению лабораторных и инструментальных методов обследования у детей разного возраста;

составлять план лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний;

интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных и функциональных методов исследования;

формулировать предварительный диагноз и проводить дифференциальную диагностику;

обосновывать заключительный диагноз, выявлять сопутствующие заболевания и осложнения;

проводить реанимационные мероприятия и интенсивную терапию при критических состояниях у детей и подростков;

оформлять медицинскую документацию;

владеть:

методами диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;

методами и приемами оказания экстренной медицинской помощи пациентам детского возраста в критических для жизни состояниях;

навыками коммуникативного общения со здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, их родителями и родственниками с соблюдением норм медицинской этики и деонтологии.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 100 академических часов, из них 63 часа аудиторных и 37 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 63 часа практических

занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета.

Итоговая аттестация – государственный экзамен.

Форма получения образования – очная дневная.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Заболевания органов дыхания	–	14
1.1. Синдром обструкции дыхательных путей	–	7
1.2. Острые пневмонии у детей	–	7
2. Заболевания системы кровообращения	–	21
2.1. Врожденные пороки сердца	–	7
2.2. Сердечная недостаточность	–	7
2.3. Нарушения сердечного ритма	–	7
3. Заболевания органов пищеварения	–	14
3.1. Функциональные гастродуоденальные заболевания	–	7
3.2. Язвенная болезнь	–	7
4. Заболевания почек и мочевыводящих путей	–	14
4.1. Инфекции мочевой системы. Нефротический синдром.	–	7
4.2. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек	–	7
Всего часов	–	63

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Заболевания органов дыхания

1.1. Синдром обструкции дыхательных путей

Причины обструкции дыхательных путей (инородное тело, стенозирующий ларинготрахеит, обструктивный бронхит, бронхиолит, облитерирующий бронхиолит, приступ бронхиальной астмы); патогенез, клинические проявления, критерии диагностики, неотложная медицинская помощь, определение показаний для перевода в отделение интенсивной терапии и реанимации, принципы лечения.

Осмотр пациентов с синдромом обструкции дыхательных путей, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, оценка физического развития ребенка, проведение физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация), оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Проведение дифференциальной диагностики. Определение показаний и составление плана интенсивной терапии и планового лечения. Назначение и проведение расчета питания ребенку первого года жизни. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

1.2. Острые пневмонии у детей

Острая пневмония: этиология, патогенез, классификация, понятие о внебольничных и госпитальных пневмониях, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, медицинская реабилитация.

Деструктивные пневмонии, плевриты: этиология, особенности патогенеза, классификация, клинические и рентгенологические проявления, принципы лечения, показания к хирургическому лечению и интенсивной терапии, профилактика, медицинская реабилитация.

Осмотр пациентов с острыми и осложненными пневмониями, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, оценка физического развития ребенка, проведение физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация), оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, рентгенограмм органов грудной клетки. Определение показаний к проведению плевральной пункции, трактовка результата исследования плеврального выпота. Выявление факторов риска развития осложнений. Формулировка диагноза. Составление плана лечения, программы инфузионной терапии. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

2. Заболевания системы кровообращения

2.1. Врожденные пороки сердца

Распространенность врожденных пороков сердца (ВПС) в зависимости от возраста, этиологические факторы, классификация. Клинические проявления и гемодинамические особенности ВПС с обогащением, обеднением малого круга

кровообращения, обеднением большого круга кровообращения, без нарушения гемодинамики. Инструментальные методы диагностики ВПС, дифференциальная диагностика, осложнения, принципы лечения, показания и сроки хирургического лечения, медицинская реабилитация. Неотложная медицинская помощь детям при одышечно-цианотическом приступе.

Осмотр пациентов с врожденными пороками сердца, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, оценка физического развития ребенка, проведение физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация), оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Измерение артериального давления на руках и ногах. Пальпация и оценка пульса на бедренных артериях. Проведение дифференциальной диагностики. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

2.2. Сердечная недостаточность

Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, классификация. Клинические проявления и диагностические критерии острой и хронической сердечной недостаточности. Особенности сердечной недостаточности у детей в зависимости от возраста. Лечение сердечной недостаточности. Принципы назначения сердечных гликозидов у детей в возрастном аспекте. Симптомы интоксикации сердечными гликозидами. Показания для интенсивной терапии и проведения реанимационных мероприятий при сердечной недостаточности.

Осмотр пациентов с острой и хронической сердечной недостаточностью, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, оценка физического развития ребенка, проведение физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация), определение степени тяжести сердечной недостаточности. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Определение показаний к назначению сердечных гликозидов, расчет дозы. Клинический и лабораторно-инструментальный мониторинг. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

2.3. Нарушения сердечного ритма

Определение понятия аритмии. Классификация основных клинических форм аритмии. Электрокардиографическая диагностика аритмий у детей. Холтеровское мониторирование в диагностике аритмий у детей. Лекарственные и нагрузочные пробы в диагностике аритмий у детей. Клиническая картина аритмий. Диагностические критерии аритмий, требующих неотложной и интенсивной терапии. Реанимационная и интенсивная терапия жизнеугрожающих аритмий. Принципы назначения антиаритмической и кардиометаболической терапии.

Осмотр пациентов с нарушениями сердечного ритма, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, оценка физического развития ребенка,

проведение физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация), оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Проведение и оценка лекарственных и нагрузочных проб. Участие в оказании ургентной помощи пациенту, клинического и инструментального мониторинга. Формулировка диагноза. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

3. Заболевания органов пищеварения

3.1. Функциональные гастродуоденальные заболевания

Функциональные заболевания у детей первого года жизни (младенческие колики, младенческие срыгивания, функциональный запор), Римские критерии.

Функциональные заболевания пищевода (подростковый руминационный синдром, синдром циклической рвоты, аэрофагия): Римские критерии, диагностика, лечение.

Функциональные абдоминальные болевые расстройства, функциональная диспепсия: предрасполагающие факторы, диагностические критерии. Постпрандиальный дистресс-синдром, эпигастральный болевой синдром: Римские критерии, диагностика, лечение.

Дифференциальная диагностика функциональных и органических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

Осмотр пациентов с функциональными гастродуоденальными заболеваниями, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, оценка физического развития ребенка, проведение физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация), оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Проведение дифференциальной диагностики. Составление плана лечения. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

3.2. Язвенная болезнь

Язвенная болезнь: распространенность в детском возрасте, этиология, патогенез, роль инфекции *H. pylori*, генетических факторов в развитии заболевания. Патоморфологические изменения в слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки. Развитие язвенного поражения. Клинико-эндоскопические стадии язвенной болезни, диагностические критерии, осложнения, принципы лечения. Показания к хирургическому лечению, интенсивной терапии и реанимации. Противорецидивные мероприятия, профилактика, медицинская реабилитация.

Осмотр пациентов с язвенной болезнью, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни ребенка, проведение физикального обследования (перкуссия, пальпация, аускультация), оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Проведение дифференциальной диагностики. Выявление факторов риска

развития осложнений. Назначение диетического питания. Составление плана лечения и противорецидивных мероприятий. Определение показаний к хирургическому лечению. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

4. Заболевания почек и мочевыводящих путей

4.1. Инфекции мочевой системы. Нефротический синдром

Микробно-воспалительные заболевания верхних и нижних мочевых путей: частота встречаемости среди детского населения, этиология и пути распространения инфекции. Особенности клинической картины у детей разного возраста. Асимптоматическая и симптоматическая бактериурия. Диагностика, дифференциальная диагностика, терапия микробно-воспалительных заболеваний мочевой системы. Определение показаний для интенсивной терапии.

Нефротический синдром: первичный и вторичный, клинические формы, стадии активности и степени тяжести; течение, осложнения, диагностика, лабораторные показатели, дифференциальная диагностика. Принципы лечения, назначение кортикостероидной терапии. Варианты ответа на глюкокортикоидную терапию. Показания к оказанию реанимационной и интенсивной терапии.

Осмотр пациентов с инфекцией мочевой системы и нефротическим синдромом, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, проведение физикального обследования, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований (микционная цистоуретерография, экскреторная урография, статическая и динамическая нефростициграфия, цистоскопия). Проведение дифференциальной диагностики. Выявление факторов риска развития осложнений. Составление плана лечения, программы инфузионной терапии и противорецидивных мероприятий. Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

4.2. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек

Острое повреждение почек: эпидемиология, особенности развития в возрастном аспекте, классификация, клинико-лабораторная диагностика в зависимости от стадии заболевания, дифференциальная диагностика, принципы лечения. Показания к заместительной почечной терапии при остром повреждении почек. Исходы заболевания и медицинская реабилитация детей с острым повреждением почек. Понятие об острой болезни почек.

Хроническая болезнь почек: факторы риска развития, основные маркеры повреждения почек, стадии, клинико-диагностические критерии по стадиям, расчет скорости клубочковой фильтрации по формуле Шварца-Лиона. Факторы прогрессирования, принципы консервативного лечения, показания к почечной заместительной терапии, профилактика и медицинская реабилитация. Развитие острого повреждения почек на фоне хронической болезни почек, принципы терапии.

Осмотр пациентов с острым повреждением почек и хронической

болезнью почек, сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни, проведение физикального обследования, оценка тяжести состояния. Проведение клинического и лабораторного мониторинга. Составление плана лабораторно-инструментального обследования. Определение расчетной скорости клубочковой фильтрации. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований. Проведение дифференциальной диагностики. Выявление факторов риска развития осложнений. Составление плана лечения и противорецидивных мероприятий. Определение показаний к заместительной почечной терапии (гемодиализ, перитонеальный диализ, трансплантация почки). Оформление медицинской документации. Использование методики «стандартизованный пациент».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ»
ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАТОЛОГИЯ (ДЕТСКАЯ) И
НЕОНАТОЛОГИЯ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов самостоятельной работы студента	Средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекций	практических занятий				
1.	Заболевания органов дыхания	–	14	8			
1.1.	Синдром обструкции дыхательных путей	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 17, 18	1, 3, 4, 6, 7
1.2.	Острые пневмонии у детей	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 13, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 14, 17, 18	1, 2, 6, 7
2.	Заболевания системы кровообращения	–	21	12			
2.1.	Врожденные пороки сердца	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 18	1, 4, 6, 7
2.2.	Сердечная недостаточность	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 17, 18	1, 3, 4, 6, 7
2.3.	Нарушения сердечного ритма	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 18	1, 3, 4, 6, 7
3.	Заболевания органов пищеварения	–	14	8			

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов самостоятельной работы студента	Средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекций	практических занятий				
3.1.	Функциональные гастроуденальные заболевания	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 15, 16, 18, 19	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 16, 17, 18	1, 3, 4, 5, 6, 7
3.2.	Язвенная болезнь	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 14, 15, 16, 18, 19	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 13, 16, 17, 18	1, 3, 4, 5, 6, 7
4.	Заболевания почек и мочевыводящих путей	–	14	9			
4.1.	Инфекции мочевой системы. Нефротический синдром	–	7	4	1, 2, 3, 4, 5, 12, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 17, 18	1, 3, 4, 5, 6, 7
4.2.	Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек	–	7	5	1, 2, 3, 4, 5, 12, 15, 16, 17, 18, 19	1, 2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 18	1, 3, 4, 5, 6, 7
	Всего часов		63	37			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник: в 2-х т., 9-е изд., доп. и перераб. / Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург, 2021. – Т. 1. – 880 с.
2. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учебник: в 2-х т., 9-е изд., доп. и перераб./ Н. П. Шабалов. – Санкт-Петербург, 2021. – Т. 2 – 896 с.
3. Детские болезни : практическое пособие / А. В. Сикорский [и др.] ; под ред. А. М. Чичко, М. В. Чичко. – Минск : ФУАинформ, 2013. – 896 с.
4. Детские болезни : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» : в 2 ч. / Н. С. Парамонова [и др.] ; под ред. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – Ч. 1. – 428 с., Ч. 2 . – 376 с.

Дополнительная:

5. Детская кардиология и ревматология : практическое руководство / под ред. Л. М. Беляевой. – Москва : ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. – 584 с.
6. Беляева, Л. М. Педиатрия : курс лекций / Л. М. Беляева. – М. : Мед. лит., 2011. – 586 с.
7. Классификация, клинические протоколы диагностики и лечения неспецифических болезней органов дыхания у детей / Е. Л. Богдан [и др.] ; под ред. Е. Л. Богдан. – Минск : Профессиональные издания, 2013. – 100 с.
8. Лечение болезней у детей : справочник / В. Ф. Жерносек [и др.] ; под ред. В. Ф. Жерносека. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 271 с.
9. Нефропатии с синдромом гематурии у детей: монография / под ред. В. В. Длина, М. С. Игнатовой. – М. : Оверлей, 2016. – 120 с.
10. Парамонова, Н. С. Заболевания органов дыхания в детском возрасте : пособие для студ. пед. фак. по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / Н. С. Парамонова, М. П. Волкова. – Гродно : ГрГМУ, 2016. – 283 с.
11. Сборник ситуационных задач по педиатрии : для студ. пед. фак. (специальность 1-79 01 02 «Педиатрия») / Н. С. Парамонова [и др.] ; под ред. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 234 с.
12. Чижевская, И.Д. Ревматические болезни у детей : монография / И. Д. Чижевская, Л. М. Беляева. – Минск : БелМАПО, 2016. – 202 с.
13. Конюх, Е. А. Гломерулопатии у детей : пособие для студентов, обучающихся по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия» / Е. А. Конюх, Н. М. Тихон. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 120 с.

Нормативные правовые акты:

14. О здравоохранении: Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ : в ред. Закона Республики Беларусь от 20.06.2008 № 363-З : с изм. и доп.
15. Клинический протокол «Диагностика и лечение гемолитико-уремического синдрома у детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.01.2017 № 11.
16. Клинический протокол «Диагностика и лечение пациентов с заболеваниями органов пищеварения» : постановление Министерства

здравоохранения Республики Беларусь от 01.06.2017 № 54.

17. Об утверждении Инструкции о порядке проведения диспансеризации : постановление Министерства Здравоохранения Республики Беларусь от 12.08.2016 № 96.

18. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2021 № 99.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При организации образовательного процесса используются традиционные методы преподавания учебной дисциплины: практические занятия, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс рекомендуется организовывать с использованием традиционных и современных образовательных технологий (технологий симуляционного обучения, методики «стандартизованный пациент», разнообразных форм коммуникаций, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Практические занятия проводятся на базе профильных отделений организаций здравоохранения, в симуляционно-аттестационных центрах. На практических занятиях под контролем преподавателя студенты самостоятельно собирают жалобы пациента и анамнез заболевания, проводят физикальное обследование, учатся составлять план, определять показания и противопоказания для лабораторно-инструментального обследования, правильно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований, формулировать диагноз, составлять план лечения, оформлять медицинскую документацию. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний, проведения медицинских вмешательств с использованием электронно-механических, виртуальных и многокомпонентных симуляторов, навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизованного (симулированного) пациента.

Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, презентаций и кратких докладов по наиболее актуальным проблемам педиатрии, проработке тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, подготовке к практическим занятиям, зачету, государственному экзамену.

Студенты знакомятся с безопасными условиями труда, международными требованиями и этическими нормами при проведении инструктажа по охране труда и безопасным методам работы.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Электронный учебно-методический комплекс.
2. Ситуационные задачи.
3. Комплект общих анализов крови.
4. Комплект общих анализов мочи.
5. Комплект биохимических анализов крови.
6. Комплект рентгенограмм органов грудной клетки.
7. Комплект электрокардиографических синдромов.
8. Комплект спирограмм.
9. Наборы результатов холтеровского мониторирования ритма сердца.
10. Наборы рентгенограмм при заболеваниях легких.
11. Наборы рентгенограмм при заболеваниях сердца.
12. Наборы рентгенограмм при заболеваниях почек.
13. Наборы компьютерных томограмм легких – электронный вариант.
14. Наборы магнитно-резонансной томографии брюшной полости – электронный вариант.
15. Таблицы оценки физического развития детей.
16. Компьютерная программа WHO Anthro и WHO Anthro Plus для оценки физического развития детей.
17. Мультимедийные презентации.
18. Медицинские карты стационарных (амбулаторных) пациентов.
19. «Стандартизованные» пациенты.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования. Фонд оценочных средств учебных достижений студента включает:

- типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);
- тематику рефератов;
- медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных);
- контрольные работы;
- учебно-исследовательская работа студентов.

Для диагностики компетенций используются следующие формы контроля знаний:

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Доклад на конференции.

Письменная форма:

3. Тесты.
4. Реферат.

Устно-письменная форма:

5. Зачет.

Техническая форма:

6. Электронные тесты.

Симуляционная форма:

7. Оценивание навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Перкуссия сердца.
2. Аускультация сердца.
3. Аускультация легких.
4. Перкуссия легких.
5. Пальпация грудной клетки.
6. Пальпация живота.
7. Перкуссия живота с определением болевых точек.
8. Пальпация почек.
9. Проведение антропометрии детям.
10. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка.
11. Проведение функциональных проб детям с заболеваниями органов дыхания и системы кровообращения.
12. Составление программы инфузионной терапии.
13. Оценка результатов лабораторно-инструментальных исследований.
14. Оформление медицинской документации.
15. Составление меню и проведение расчета питания ребенку первого года жизни.
16. Назначение диетического питания детям с различными заболеваниями внутренних органов.
17. Измерение артериального давления на руках и ногах.
18. Определение пульса на бедренных артериях.
19. Определение расчетной скорости клубочковой фильтрации.
20. Выписка рецепта врача.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 2-й кафедрой детских
болезней учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет», доктор
медицинских наук, профессор

Н.С.Парамонова

Доцент 2-й кафедры детских
болезней учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»,
кандидат медицинских наук, доцент

Е.А.Конюх

Врач-анестезиолог-реаниматолог
(заведующий) отделением
интенсивной терапии и реанимации
учреждения здравоохранения
«Гродненская областная детская
клиническая больница», главный
внештатный специалист по детской
анестезиологии и реаниматологии
главного управления
здравоохранения Гродненского
областного исполнительного
комитета

А.И.Клочко

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Начальник учебно-методического
отдела учреждения образования
«Гродненский государственный
медицинский университет»

_____ 20__

Е.В.Дежиц

Начальник Республиканского центра
научно-методического обеспечения
медицинского и фармацевтического
образования государственного
учреждения образования
«Белорусская медицинская академия
последипломного образования»

_____ 20__

Л.М.Калацей

Сведения о составителях учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Парамонова Нэлла Сергеевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор
☎ служебный	8 (0152) 44 81 89
<i>E-mail:</i>	pulmon@bk.ru
Фамилия, имя, отчество	Конюх Елена Анатольевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	8 (0152) 44 81 89
<i>E-mail:</i>	lekon73@ gmail.com
Фамилия, имя, отчество	Клочко Александр Иванович
Должность, ученая степень, ученое звание	Врач-анестезиолог-реаниматолог (заведующий) отделением интенсивной терапии и реанимации учреждения здравоохранения «Гродненская областная детская клиническая больница», главный внештатный специалист по детской анестезиологии и реаниматологии главного управления здравоохранения Гродненского областного исполнительного комитета
☎ служебный	8 (0152) 79 62 19
<i>E-mail:</i>	ped2@grsmu.by