

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель  
Министра здравоохранения  
Республики Беларусь,  
председатель Учебно-  
методического объединения по  
высшему медицинскому,  
фармацевтическому образованию

Е.Н.Кроткова

2023

Регистрационный № УД-226 /уч. с.ф.б.

**ПЕДИАТРИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ НЕОНАТОЛОГИЯ)**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине профиля субординатуры  
«Анестезиология и реаниматология»  
для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»

**СОГЛАСОВАНО**

Ректор учреждения образования  
«Гродненский государственный  
медицинский университет»

И.Г.Жук

25.05.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления кадровой  
политики, учреждений образования  
Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь

О.Н.Колупанова

26.05.2023

Минск 2023

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Педиатрия (в том числе неонатология)» профиля субординатуры «Анестезиология и реаниматология» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования I ступени по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2017 № 150.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.В.Томчик, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук;

А.А.Карчевский, доцент кафедры поликлинической педиатрии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук;

Т.А.Лашковская, доцент кафедры поликлинической педиатрии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.П.Семинская, заместитель главного врача по медицинской части учреждения здравоохранения «Детская центральная городская клиническая поликлиника г.Гродно»

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра пропедевтики детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Д.Н.Лазарь, заместитель начальника главного управления организации медицинской помощи – начальник отдела медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Республики Беларусь

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой поликлинической педиатрии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 06.12.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 30.03.2023)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия (в том числе неонатология)» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях детского организма в разные возрастные периоды, особенностях этиопатогенеза, течения различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения, оказания неотложной медицинской помощи, медицинской реабилитации и профилактики.

Цель преподавания учебной дисциплины «Педиатрия (в том числе неонатология)» профиля субординатуры «Анестезиология и реаниматология» – формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи детскому населению с наиболее часто встречающимися заболеваниями.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинической картине заболеваний у детей, умений и навыков, необходимых для:

обследования пациентов детского возраста с наиболее часто встречающимися заболеваниями;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследований;

диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;

оказания неотложной медицинской помощи при критических состояниях в педиатрии;

планирования и проведения диспансеризации, медицинской реабилитации детей при наиболее часто встречающихся заболеваниях.

Специфика обучения в субординатуре по профилю «Анестезиология и реаниматология» определяет необходимость целенаправленного изучения студентами патофизиологических и патохимических механизмов регуляции дыхания, гемодинамики и метаболизма, причин и закономерностей критических и неотложных состояний, методов их коррекции, теоретических и практических основ инфузионных программ лечения, парентерального питания при наиболее часто встречаемых заболеваниях у детей разного возраста.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Педиатрия (в том числе неонатология)» профиля субординатуры «Анестезиология и реаниматология» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Медицинская и биологическая физика. Медицинские приборы и аппаратура, используемые в педиатрии.

Медицинская биология и общая генетика. Биологические основы жизнедеятельности человека. Наследственность и изменчивость. Биологические аспекты экологии человека.

Первая помощь. Систематизированные научные знания о методах оказания первой помощи пострадавшим.

Биологическая химия. Обмен белков, жиров, углеводов,

микроэлементов и витаминов в организме человека. Основы молекулярной генетики.

Анатомия человека. Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей, половые и возрастные особенности детского организма.

Гистология, цитология, эмбриология. Кровь и лимфа. Соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез. Морфологические основы иммунных реакций.

Нормальная физиология. Физиологические особенности органов и систем организма человека в норме. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций.

Патологическая анатомия. Морфологические изменения в органах и тканях организма человека при различных заболеваниях.

Патологическая физиология. Жизнедеятельность организма больного человека, природа и механизмы устойчивости к заболеваниям, общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней.

Фармакология. Принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Факторы, определяющие терапевтическую эффективность, побочное действие и токсичность лекарственных средств.

Пропедевтика внутренних болезней. Физикальное обследование пациента, основные принципы диагностики заболеваний.

Педиатрия. Систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма, клиническом течении различных заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Детские инфекционные болезни. Систематизированные научные знания об инфекционных заболеваниях у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Хирургические болезни. Этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение хирургических заболеваний.

Анестезиология и реаниматология. Неотложная помощь при urgentных состояниях.

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия (в том числе неонатология)» профиля субординатуры «Анестезиология и реаниматология» студент должен

**знать:**

цели, задачи, структуру и организацию первичной и специализированной медицинской помощи детскому населению в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

основные принципы здорового образа жизни;

особенности течения неонатального периода;

международную классификацию болезней;

клинические протоколы диагностики и лечения заболеваний у детского

населения;

принципы вскармливания детей первого года жизни и рациональное питание детей разных возрастных групп;

этиологию, патогенез, классификацию, клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных, детей грудного, раннего, младшего и старшего школьного возраста;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка;

диспансеризацию и медицинскую реабилитацию детского населения;

правила медицинской этики и деонтологии;

**уметь:**

выстраивать коммуникации с пациентом на основе оценки его возрастных психофизиологических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на заболевание;

обследовать новорожденного ребенка с учетом особенностей течения беременности, родов и послеродового периода у матери;

проводить общий осмотр и оценивать общее состояние детей с наиболее часто встречающимися заболеваниями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований;

формулировать диагноз и проводить дифференциальную диагностику заболеваний и угрожающих жизни состояний у детей и подростков;

обосновывать заключительный диагноз, выявлять сопутствующие заболевания, определять осложнения, оформлять медицинскую документацию;

составлять план лечения, медицинской реабилитации и профилактики заболеваний у детей и подростков;

оказывать неотложную медицинскую помощь детям и подросткам;

**владеть:**

методами обследования новорожденного ребенка, детей всех возрастных групп и оценки их нервно-психического и физического развития;

навыками рационального вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных, детей раннего возраста, лечебного питания;

методикой клинического обследования ребенка при различных заболеваниях;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

принципами организации лечения заболеваний и медицинской реабилитации детей в соответствии с клиническими протоколами (стандартами) обследования и лечения Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

приемами оказания неотложной медицинской помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 72 академических часа, из них 42 часа аудиторных и 30 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 42 часа практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета.

Форма получения образования – очная дневная.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
<b>1. Заболевания органов дыхания</b>	–	<b>7</b>
1.1. Пневмония у детей раннего и старшего возраста	–	3
1.2. Синдром бронхиальной обструкции	–	4
<b>2. Заболевания органов кровообращения</b>	–	<b>7</b>
2.1. Нарушения сердечного ритма	–	4
2.2. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей	–	3
<b>3. Физиология и патология периода новорожденности</b>	–	<b>7</b>
3.1. Доношенный и недоношенный ребенок	–	1
3.2. Дыхательные расстройства у новорожденных	–	2
3.3. Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис у новорожденных	–	2
3.4. Гемолитическая болезнь новорожденного	–	2
<b>4. Расстройства питания у детей</b>	–	<b>7</b>
4.1. Вскармливание детей раннего возраста	–	2
4.2. Белково-энергетическая недостаточность	–	5
<b>5. Неотложные состояния у детей</b>	–	<b>14</b>
5.1. Гипертермический синдром у детей	–	3
5.2. Судорожный синдром у детей	–	4
5.3. Острые аллергические реакции	–	4
5.4. Острое повреждение почек	–	3
<b>Всего часов</b>	–	<b>42</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Заболевания органов дыхания**

#### **1.1. Пневмония у детей раннего и старшего возраста**

Возрастные особенности дыхательной системы у детей.

Пневмония: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, внебольничные и госпитальные пневмонии, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, оценка степени дыхательной недостаточности, принципы лечения (режим, питание, этиопатогенетическая терапия, особенности инфузионной терапии, симптоматическое лечение), профилактика, медицинская реабилитация.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования пациентов с острыми заболеваниями органов дыхания, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Определение частоты дыхания у детей разного возраста, перкуссия и аускультация легких, сердца, пальпация органов брюшной полости. Пульсоксиметрия. Ведение медицинской документации.

#### **1.2. Синдром бронхиальной обструкции**

Бронхообструктивный синдром: этиология, факторы риска развития, патогенез, клиническая симптоматика, неотложная медицинская помощь, показания для госпитализации.

Острый стенозирующий ларинготрахеит: этиология, классификация, клиническая картина, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи.

Эпиглотит: клинические симптомы, диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи.

Острый бронхолит, острый обструктивный бронхит: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, оказание неотложной медицинской помощи.

Инородное тело верхних дыхательных путей: клинические симптомы, диагностика, удаление инородного тела у детей разного возраста.

Бронхиальная астма (БА): этиология, классификация, клиническое течение в зависимости от периода заболевания, особенности течения у детей раннего возраста, диагностика. Базисная терапия БА и лечение в зависимости от тяжести, неотложная медицинская помощь при приступе БА, профилактика, медицинская реабилитация.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования пациентов с бронхообструктивным синдромом, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка



диагноза, составление плана лечения. Определение частоты дыхания у детей разного возраста, перкуссия и аускультация легких, сердца, пальпация органов брюшной полости, проведение пульсоксиметрии, пикфлоуметрии, интерпретация результатов. Ведение медицинской документации.

## **2. Заболевания органов кровообращения**

### **2.1. Нарушения сердечного ритма**

Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы обследования детей с подозрением на заболевания системы кровообращения. Оценка частоты пульса и артериального давления (по центильным таблицам). Особенности электрокардиограммы (ЭКГ) у детей разного возраста. Холтеровское мониторирование.

Аритмии: этиология, классификация, клиническая картина, инструментальная диагностика, лекарственные нагрузочные пробы, базисная терапия, показания к хирургическому лечению.

Сбор жалоб, анамнеза заболевания, проведение физикального обследования пациентов с нарушениями ритма сердца, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Определение частоты сердечных сокращений у детей разного возраста, перкуссия и аускультация сердца, пальпация органов брюшной полости, измерение артериального давления, оценка ЭКГ у детей разного возраста. Ведение медицинской документации.

### **2.2. Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей**

Клинические проявления острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок), неотложная медицинская помощь.

Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей: этиология, классификация, клинические проявления, диагностические критерии, принципы лечения.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Определение частоты сердечных сокращений у детей разного возраста, перкуссия и аускультация сердца, пульсоксиметрия, пальпация органов брюшной полости, измерение артериального давления, оценка ЭКГ у детей разного возраста. Оформление медицинской документации.

## **3. Физиология и патология периода новорожденности**

### **3.1. Доношенный и недоношенный ребенок**

Критерии морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка. Шкала Петрусса. Кардиореспираторная депрессия и ее особенности. Патогенетические механизмы повреждающего действия при асфиксии. Шкала Апгар. Лабораторный контроль. Неотложная медицинская помощь при

асфиксии.

Проведение под контролем преподавателя физикального обследования здоровых новорожденных детей, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. Проведение антропометрии новорожденных детей и ее оценка, определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений у новорожденных детей, перкуссия и аускультация легких и сердца, пальпация органов брюшной полости, оценка ЭКГ. Уход за кожей новорожденного, пересечение и клепирование пуповины, введение назогастральной трубки, зондовое кормление. Ведение медицинской документации.

### **3.2. Дыхательные расстройства у новорожденных**

Дыхательные расстройства у новорожденных: факторы риска и причины развития, диагностика, оценка степени тяжести по шкалам Сильвермана и Даунса, принципы лечения. Сурфактантная терапия. Респираторная поддержка, методы, показания, стартовые параметры.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования новорожденных детей с расстройствами дыхания. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений у новорожденных детей, перкуссия и аускультация легких и сердца, пальпация органов брюшной полости. Определение необходимого объема оксигенотерапии. Ведение медицинской документации.

### **3.3. Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис у новорожденных**

Предрасполагающие факторы, пути инфицирования, этиология, патогенез, клинические проявления гнойно-воспалительных заболеваний у новорожденных, методы диагностики, принципы лечения.

Синдром системного воспалительного ответа. Неонатальный сепсис, септический шок: факторы риска, клинические проявления, лабораторная диагностика, принципы лечения и профилактика.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования новорожденных детей с гнойно-воспалительными заболеваниями. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Ведение медицинской документации.

### **3.4. Гемолитическая болезнь новорожденного**

Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН): этиология, предрасполагающие факторы, классификация, патогенез, клинические формы, диагностика (пренатальная и постнатальная), лечение (оперативное, консервативное). Принципы подбора крови и техника выполнения операции заменного переливания крови (ОЗПК). Осложнения ОЗПК. Профилактика и диспансерное наблюдение при ГБН.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования новорожденных детей с ГБН. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений у новорожденных детей, перкуссия и аускультация легких и сердца, пальпация органов брюшной полости. Ведение медицинской документации.

#### **4. Расстройства питания у детей**

##### **4.1. Вскармливание детей раннего возраста**

Естественное вскармливание. Преимущества и принципы грудного вскармливания. Противопоказания для кормления грудью со стороны матери и ребенка. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация и характеристика смесей, показания для их использования. Современные требования к введению прикормов. Лечебное питание.

Расчет объема и кратности питания детей раннего возраста, составление меню.

##### **4.2. Белково-энергетическая недостаточность**

Оценка физического развития детей различного возраста с использованием центильных таблиц, соматограмм и программных средств Anthro и Anthro Plus.

Белково-энергетическая недостаточность (БЭН): предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения БЭН: энтеральное и парентеральное питание (расчет суточной потребности), инфузионная терапия.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования детей с БЭН, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, расчет энтерального и парентерального питания, инфузионной терапии, составление плана лечения. Проведение антропометрии детей с БЭН, определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений, перкуссия и аускультация легких и сердца, пальпация органов брюшной полости, оценка электрокардиограммы, расчет инфузионной терапии, энтерального и парентерального питания. Ведение медицинской документации.

#### **5. Неотложные состояния у детей**

##### **5.1. Гипертермический синдром у детей**

Типы лихорадки. Причины лихорадки у детей, патогенез, «красные флаги», клинические проявления, лечебная тактика. Принципы оказания неотложной медицинской помощи при лихорадке.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования детей с лихорадкой, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований,

проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Отработка практических навыков на симуляционном оборудовании: расчет и парентеральное введение лекарственных средств при гипертермическом синдроме. Ведение медицинской документации.

### **5.2. Судорожный синдром у детей**

Судорожный синдром у детей: этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, неотложная медицинская помощь.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования детей с судорожным синдромом, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Отработка практических навыков на симуляционном оборудовании: расчет и парентеральное введение лекарственных средств при судорожном синдроме, проведение временной искусственной вентиляции мешком Амбу. Ведение медицинской документации.

### **5.3. Острые аллергические реакции**

Острые аллергические реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок): этиология, патогенез, клинические проявления, экстренная медицинская помощь.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования детей с аллергическими заболеваниями, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения.

Отработка практических навыков: проведение сердечно-легочной реанимации у детей грудного и старшего возраста. Расчет и парентеральное введение лекарственных средств при острых аллергических реакциях. Ведение медицинской документации.

### **5.4. Острое повреждение почек**

Острое повреждение почек: этиология, патогенез, клинико-диагностические критерии по стадиям, принципы лечения, показания к почечно-заместительной терапии, профилактика, медицинская реабилитация.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, проведение физикального обследования детей с заболеваниями мочевыделительной системы, оценка тяжести состояния. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения. Проведение антропометрии и ее оценка, определение частоты дыхания и частоты сердечных сокращений, перкуссия и аускультация легких и сердца, пальпация органов

брюшной полости, оценка ЭКГ у детей с заболеваниями мочевыделительной системы. Проведение катетеризации мочевого пузыря на симуляционном оборудовании. Ведение медицинской документации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ НЕОНАТОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов самостоятельной работы студента	Средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекций	практических занятий				
<b>1.</b>	<b>Заболевания органов дыхания</b>	–	<b>7</b>	<b>5</b>			
1.1.	Пневмония у детей раннего и старшего возраста	–	3	2	1, 2, 7, 8, 9, 17, 18, 19, 28	1, 3, 4, 5, 6, 8, 11, 16, 17, 18, 19, 20, 21	1, 3, 4, 6
1.2.	Синдром бронхиальной обструкции	–	4	3	1, 2, 7, 8, 9, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 25, 27, 28	1, 3, 4, 5, 6, 9, 19, 20, 21	1, 3, 4
<b>2.</b>	<b>Заболевания органов кровообращения</b>	–	<b>7</b>	<b>5</b>			
2.1.	Нарушения сердечного ритма	–	4	3	1, 2, 7, 8, 10, 12, 16, 17, 28	1, 3, 4, 5, 7, 9, 16, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4, 6
2.2.	Острая сосудистая и сердечная недостаточность у детей	–	3	2	1, 2, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17	1, 3, 4, 5, 7, 9	1, 2, 3, 4
<b>3.</b>	<b>Физиология и патология периода новорожденности</b>	–	<b>7</b>	<b>5</b>			

3.1.	Доношенный и недоношенный ребенок	–	1	1	1, 3, 6, 7, 8, 10, 17, 20	2, 4, 10, 14, 19, 20, 21	1, 3, 4
3.2.	Дыхательные расстройства у новорожденных	–	2	2	1, 3, 7, 8, 17, 18, 19	2, 4, 10, 19, 20, 21	1, 3, 4, 6
3.3.	Гнойно-воспалительные заболевания и сепсис у новорожденных	–	2	1	1, 3, 7, 8	2, 4, 10, 19, 20, 21	1, 2, 3, 4
3.4.	Гемолитическая болезнь новорожденного	–	2	2	1, 3, 7, 8	2, 4, 10, 19, 20, 21	1, 3, 4
<b>4.</b>	<b>Расстройства питания у детей</b>	–	<b>7</b>	<b>5</b>			
4.1.	Вскармливание детей раннего возраста	–	2	1	1, 2, 4, 7, 8, 26, 27	1, 3, 4, 5, 6, 15, 19, 20, 21	1, 3, 4, 6
4.2.	Белково-энергетическая недостаточность	–	5	4	1, 2, 5, 6, 7, 8,	1, 3, 4, 5, 6, 13, 15, 16,	1, 2, 3, 4, 6
<b>5.</b>	<b>Неотложные состояния у детей</b>	–	<b>14</b>	<b>10</b>			
5.1.	Гипертермический синдром у детей	–	3	2	1, 2, 7, 8, 20, 21, 22, 24, 28	1, 3, 4, 5, 7, 19, 20, 21	1, 3, 4, 7
5.2.	Судорожный синдром у детей	–	4	3	1, 2, 7, 8, 21, 24, 28	1, 3, 4, 5, 7, 19, 20, 21	1, 3, 4, 7
5.3.	Острые аллергические реакции	–	4	3	1, 2, 7, 8, 17, 21, 22, 23, 24, 27, 28	1, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 19, 20, 21	1, 3, 4, 7
5.4.	Острое повреждение почек	–	3	2	1, 2, 7, 8, 21, 24, 26, 28	1, 3, 4, 5, 7, 19, 20, 21	1, 3, 4, 5, 7
	<b>Всего часов</b>		<b>42</b>	<b>30</b>			

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная:**

1. Детские болезни : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» : / Н. А. Максимович [и др.] ; под ред. Н. А. Максимовича. – Гродно : ГрГМУ, 2019. – 507 с.

2. Неонатология : учебник для студентов учреждений высшего образования по специальности «Педиатрия», «Лечебное дело» / А. К. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. К. Ткаченко. – Минск : Выш. шк., 2017. – 608 с.

3. Педиатрия: учебник для медицинских вузов / Н. П. Шабалов [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. – СПб : СпецЛИТ, 2019. – 943 с.

#### **Дополнительная:**

4. Педиатрия (в т. ч. неонатология, поликлиническая педиатрия) : учебно-методическое пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» / Н. А. Максимович [и др.] ; под ред. Н. А. Максимовича. – Гродно : ГрГМУ, 2018. – 489 с.

5. Ройтберг, Г. Е. Руководство для врача общей практики / Г. Е. Ройтберг. – Москва : МЕДпресс-информ, 2022. – 679 с.

6. Шабалов, Н. П. Детские болезни : в 2 т. / Н. П. Шабалов. – СПб. : Питер, 2017. – Т. 1. – 880 с.

7. Шабалов, Н. П. Детские болезни : в 2 т. / Н. П. Шабалов. – СПб. : Питер, 2017. – Т. 2. – 896 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

8. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХП : в ред. закона Республики Беларусь от 14.10.2022 № 214-З : с изм. и доп.

9. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2021 № 99.

10. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи в неонатологии» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34.

11. Клинический протокол «Диагностика и лечение детей с заболеваниями органов дыхания» : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 1536.

12. Клинический протокол «Диагностика и лечение аллергических заболеваний у детей» : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.08.2014 № 829.

13. Клинический протокол «Организация лечебного питания при белково-энергетической недостаточности» (детское население) : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 20.12.2017 № 109.



14. Инструкция о порядке проведения диспансеризации детского и взрослого населения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.08.2022 № 83.

15. Инструкция об организации диетического питания в государственных организациях здравоохранения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 21.11.2019 № 106.

16. Инструкция о порядке медицинского наблюдения пациентов (взрослое и детское население) в амбулаторных условиях: приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.09.2022 № 1201.

17. О Правилах медицинской этики и деонтологии : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2018 № 64.

18. Об утверждении рекомендаций (временных) об особенностях оказания медицинской помощи пациентам в возрасте до 18 лет с инфекцией COVID-19 : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.06.2022 № 858.

#### **Электронные базы данных:**

19. Scopus [Electronic resource] / Elsevier.

20. Springer Medicine and Biomedical and Life science eBooks collections [Electronic resource] / Springer International Publishing AG.

21. Springer Medicine Journals collection [Electronic resource] / Springer International Publishing AG.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

При организации образовательного процесса используются традиционные методы преподавания учебной дисциплины (практические занятия), а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс рекомендуется организовывать с использованием традиционных и современных образовательных технологий (технологий симуляционного обучения, активных методов обучения, разнообразных форм коммуникаций, вариативных моделей самостоятельной работы, модульных и рейтинговых систем обучения, тестовых и других систем оценивания уровня компетенций и т. п.).

Практические занятия проводятся на базе учреждений здравоохранения и симуляционных центров. На практических занятиях под контролем преподавателя студенты самостоятельно собирают жалобы пациента и анамнез заболевания, проводят физикальное обследование, составляют план лабораторно-инструментального обследования, интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследований, формулируют диагноз, составляют план лечения, оформляют медицинскую документацию. Практическая подготовка обеспечивается отработкой студентом навыков обследования пациентов, планов диагностики, в том числе дифференциальной, проведения медицинских вмешательств с использованием электронно-механических, виртуальных и многокомпонентных симуляторов, навыков коммуникативной компетентности, решением студентами ситуационных задач,

тестовых заданий.

Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, презентаций и кратких докладов по наиболее актуальным проблемам педиатрии (в т. ч. неонатологии), проработке тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, подготовке к практическим занятиям, зачету.

Студенты знакомятся с безопасными условиями труда, международными требованиями и этическими нормами при проведении инструктажа по охране труда и безопасным методам работы.

### ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Электронный учебно-методический комплекс учебной дисциплины.
2. Медицинская карта стационарного пациента (форма 003/у-07), в т.ч. электронная.
3. История развития новорожденного (форма 097/у), в т.ч. электронная.
4. История развития ребенка (форма 112/у), в т.ч. электронная.
5. Таблицы оценки физического развития.
6. Программное средство Anthro и Anthro Plus для оценки физического развития детей.
7. Мультимедийные презентации.
8. Комплект анализов крови и анализов мочи (норма и патология).
9. Комплект рентгенограмм.
10. Комплект электрокардиограмм.
11. Комплект спирограмм.
12. Тонометр с набором различных манжеток.
13. Тренажер (грудной ребенок) для сердечно-легочной реанимации.
14. Тренажер (ребенок старшего возраста) для сердечно-легочной реанимации.
15. Пикфлоуметр.
16. Пульсоксиметр.
17. Стетофонендоскоп.
18. Небулайзер.
19. Спейсер.
20. Тренажер новорожденного младенца.
21. Тренажер по уходу за годовалым ребенком.
22. Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций.
23. Комплекты фантома рук со вставками для внутривенных и подкожных инъекций.
24. Робот-симулятор ребенка 5-8 лет.
25. Манекен ребенка, имитирующий попадание инородного тела в дыхательные пути.
26. Тесты для самоконтроля.
27. Видеофильмы.
28. Ситуационные задачи.

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования. Фонд оценочных средств учебных достижений студента включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Для диагностики компетенций используются следующие формы контроля знаний:

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Доклад на конференции.

Письменная форма:

3. Тесты.
4. Реферат.

Устно-письменная форма:

5. Зачет.

Техническая форма:

6. Тестирование на платформе образовательных порталов.

Симуляционная форма:

7. Оценка практических навыков с использованием многокомпонентных электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Общий осмотр пациента.
2. Перкуссия легких.
3. Перкуссия сердца.
4. Аускультация легких.
5. Аускультация сердца.
6. Пальпация сердца.
7. Пальпация живота.
8. Пальпация почек.
9. Осмотр полости рта.
10. Определение частоты дыхания у детей разного возраста.
11. Подсчет частоты сердечных сокращений у детей разного возраста.
12. Измерение артериального давления у детей разного возраста.
13. Проведение термометрии.
14. Проведение пикфлоуметрии и ее оценка.
15. Проведение пульсоксиметрии и ее оценка.
16. Пересечение и клепирование пуповины.

17. Уход за кожей новорожденного.
18. Сбор жалоб и анамнеза заболевания.
19. Проведение антропометрии детям и оценка показателей.
20. Регистрация и оценка электрокардиограммы у детей различного возраста.
21. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований.
22. Оценка рентгенограмм органов грудной клетки.
23. Внутримышечные и внутривенные инъекции.
24. Введение назогастральной трубки.
25. Кормление через катетер (зонд).
26. Катетеризация мочевого пузыря.
27. Удаление инородного тела из органов дыхания.
28. Проведения ингаляции с помощью небулайзера, спейсера, дозированного аэрозольного ингалятора.
29. Проведение сердечно-легочной реанимации ребенку грудного возраста.
30. Проведение сердечно-легочной реанимации ребенку старшего возраста.
31. Составление плана медицинского наблюдения и реабилитации детей с хроническими заболеваниями.
32. Проведение расчета питания и составление меню детям первого года жизни.
33. Проведение расчета питания детям с БЭН.
34. Расчет инфузионной терапии и парентерального питания.
35. Выписка рецепта врача на лекарственные средства.
36. Заполнение медицинской документации.

## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой  
поликлинической педиатрии  
учреждения образования «Гродненский  
государственный медицинский  
университет», кандидат медицинских  
наук

\_\_\_\_\_ Н.В.Томчик

Доцент кафедры поликлинической  
педиатрии учреждения образования  
«Гродненский государственный  
медицинский университет», кандидат  
медицинских наук

\_\_\_\_\_ А.А.Карчевский

Доцент кафедры поликлинической  
педиатрии учреждения образования  
«Гродненский государственный  
медицинский университет», кандидат  
медицинских наук, доцент

\_\_\_\_\_ Т.А.Лашковская

Заместитель главного врача по  
медицинской части государственного  
учреждения здравоохранения «Детская  
центральная городская клиническая  
поликлиника г.Гродно»

\_\_\_\_\_ И.П.Семинская

Оформление учебной программы и сопровождающих документов  
соответствует установленным требованиям.

Начальник учебно-методического  
отдела учреждения образования  
«Гродненский государственный  
медицинский университет»

\_\_\_\_\_ Е.В.Дежиц

\_\_\_\_\_ 2023

Начальник Республиканского центра  
научно-методического обеспечения  
медицинского и фармацевтического  
образования государственного  
учреждения образования  
«Белорусская медицинская академия  
последипломного образования»

\_\_\_\_\_ Л.М.Калацей

\_\_\_\_\_ 2023

## Сведения о составителях учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Томчик Наталья Валентиновна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заведующий кафедрой поликлинической педиатрии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук
☎ служебный	8 (0152) 55 91 72
Факс:	
<i>E-mail:</i>	poliklinika.ped@gmail.com
Фамилия, имя, отчество	Карчевский Андрей Алексеевич
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры поликлинической педиатрии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук
☎ служебный	8 (0152) 55 91 72
Факс:	
<i>E-mail:</i>	poliklinika.ped@gmail.com
Фамилия, имя, отчество	Лашковская Татьяна Алексеевна
Должность, ученая степень, ученое звание	Доцент кафедры поликлинической педиатрии учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	8 (0152) 55 91 72
Факс:	
<i>E-mail:</i>	poliklinika.ped@gmail.com
Фамилия, имя, отчество	Семинская Ирина Павловна
Должность, ученая степень, ученое звание	Заместитель главного врача по медицинской части государственного учреждения здравоохранения «Детская центральная городская клиническая поликлиника г. Гродно»
☎ служебный	8 (0152) 55 88 14
Факс:	
<i>E-mail:</i>	priemnaya@dcger.by