

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
Учреждение образования  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контрольный  
экземпляр

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз



24.06.2023  
Рег. № УД-0911-06-01/2324 уч. - а

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности**

**7-07-0911-06 «Педиатрия»**

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия» разработана на основе учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/2324.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

М.Н. Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.И. Сахнова, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 6 от 27.06.2023)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (английский)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях для осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» – формирование универсальной компетенции для использования иностранного языка как средства профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях; нормах речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального и межличностного общения; национально-культурной специфике стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации; умений и навыков, необходимых для:

осуществления речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);

использования языковых средств в соответствии с ситуацией профессионального, социально-бытового и межличностного общения;

корректного речевого и неречевого поведения;

использования дополнительных вербальных средств и невербальных способов решения коммуникативных задач;

самостоятельного овладения иностранным языком.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен:

**знать:**

систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы межличностного общения в современном поликультурном мире;

нормы речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального общения;

национально-культурную специфику стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации при профессиональном взаимодействии;

**уметь:**

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие на иностранном языке;

читать литературу на иностранном языке по медицинскому профилю (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

понимать аутентичную иноязычную речь;

использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

**владеть навыками:**

правильного употребления в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов;

изложения в устной форме содержания прочитанного материала в виде реферативного пересказа;

ведения ситуативно обусловленной беседы;

презентации сообщений, докладов на профессиональные темы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 150 часов практических занятий, 78 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	практических занятий		
7-07-0911-06 «Педиатрия»	1	114	76	–	–	76	38	зачет
	2	114	74	–	–	74	40	дифференцированный зачет

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практические
<b>1. Белорусский государственный медицинский университет</b>	<b>8</b>
1.1. История и структура университета	2
1.2. Образовательный процесс и материально-техническая база	2
1.3. Внеучебная деятельность студентов	2
1.4. Научно-исследовательская деятельность студентов, международное сотрудничество	2
<b>2. Медицинское образование в стране изучаемого языка</b>	<b>6</b>
2.1. Уровни и учреждения медицинского образования	2
2.2. Высшее медицинское образование в Великобритании	2
2.3. Высшее медицинское образование в США	2
<b>3. Здоровый образ жизни</b>	<b>8</b>
3.1. Факторы здорового образа жизни	2
3.2. Медицинский профосмотр	2
3.3. Вредные привычки и нездоровые практики	2
3.4. Принципы и правила здорового образа жизни	2
<b>4. Врач-педиатр</b>	<b>8</b>
4.1. Рабочий день врача-педиатра	2
4.2. Методы физикального обследования	2
4.3. На приеме у врача-педиатра	2
4.4. Профессиональные обязанности врача-педиатра	2
<b>5. Аптека</b>	<b>8</b>
5.1. Структура аптеки	2
5.2. Виды лекарственных средств	2

Название раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практические
5.3. Лекарственные средства и формы для детей	2
5.4. Функции аптек и назначения лекарственных средств	2
<b>6. Стационарное лечение</b>	<b>8</b>
6.1. Сбор анамнеза для госпитализации	2
6.2. Функции персонала больницы	2
6.3. Примеры случаев госпитализации в педиатрии	2
6.4. Процесс госпитализации и стационарного лечения ребенка	2
<b>7. Хирургия</b>	<b>8</b>
7.1. Работа хирургического отделения	2
7.2. Обязанности врача-хирурга	2
7.3. Этапы операции	2
7.4. Детский хирург	2
<b>8. Скорая медицинская помощь (СМП)</b>	<b>8</b>
8.1. Оборудование для оказания скорой медицинской помощи	2
8.2. Экстренные случаи и работа врача СМП	2
8.3. Функции и персональные качества врача СМП	2
8.4. Детские травмы	2
<b>9. Инфекционные болезни</b>	<b>8</b>
9.1. Иммунитет	2
9.2. Признаки и симптомы инфекций	2
9.3. Пандемии	2
9.4. Распространенные детские инфекции	2
<b>10. Микробиология</b>	<b>6</b>
10.1. Предмет микробиологии и основные направления	2
10.2. Бактерии, вирусы	2
10.3. Известные микробиологи и их открытия	2
<b>11. Скелет человека</b>	<b>6</b>
11.1. Структура и функции скелета человека	2
11.2. Кости осевого и аппендикулярного скелета	2
11.3. Особенности строения скелета ребенка	2
<b>12. Мышечная система человека</b>	<b>6</b>
12.1. Виды мышц	2
12.2. Структура мышц	2
12.3. Заболевания мышц и связок	2
<b>13. Анатомия и физиология внутренних органов человека</b>	<b>18</b>
13.1. Строение и функции сердца	2
13.2. Система кровеносных сосудов	2
13.3. Циркуляция крови	2
13.4. Органы респираторной системы	2
13.5. Строение легких	2
13.6. Процесс дыхания	2
13.7. Строение и функции пищеварительной системы	2

Название раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практические
13.8. Железы пищеварительной системы	2
13.9. Процесс пищеварения	2
<b>14. Заболевания респираторной системы</b>	<b>8</b>
14.1. Инфекционные заболевания респираторной системы	2
14.2. Туберкулез	2
14.3. Неинфекционные заболевания респираторной системы	2
14.4. Респираторные инфекции у детей	2
<b>15. Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>8</b>
15.1. Заболевания сердца	2
15.2. Заболевания сосудов	2
15.3. Кардиохирургия	2
15.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	2
<b>16. Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>8</b>
16.1. Заболевания желудка	2
16.2. Заболевания кишечника	2
16.3. Рак органов пищеварения	2
16.4. Заболевания пищеварительной системы у детей	2
<b>17. Заболевания печени и желчных путей</b>	<b>8</b>
17.1. Заболевания печени	2
17.2. Заболевания желчевыводящих путей (ЖВП)	2
17.3. Раковые заболевания печени и ЖВП	2
17.4. Заболевания печени и ЖВП у детей	2
<b>18. Здоровоохранение в Республике Беларусь</b>	<b>6</b>
18.1. Принципы и приоритеты системы здравоохранения	2
18.2. Структура системы здравоохранения	2
18.3. Учреждения здравоохранения РБ	2
<b>19. Здоровоохранение в Великобритании</b>	<b>6</b>
19.1. Структура британской системы здравоохранения	2
19.2. Служба врачей общей практики	2
19.3. Принципы и приоритеты системы здравоохранения	2
<b>Всего часов</b>	<b>150</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Белорусский государственный медицинский университет

#### 1.1. История и структура университета

История медицинского университета. Контингент студентов. Факультеты и специальности. Структурные подразделения университета, администрация. Сроки обучения в университете.

#### 1.2. Образовательный процесс и материально-техническая база

Профессорско-преподавательский состав, учебные корпуса и аудитории, оснащение, образовательный процесс, учебная программа, формы обучения, учебные дисциплины, практика.

#### 1.3. Внеучебная деятельность студентов

Студенческое общежитие, студенческие сообщества, спортивные секции, клубы по интересам, общественная деятельность студентов.

#### 1.4. Научно-исследовательская деятельность студентов, международное сотрудничество

Организация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов. Международные партнеры БГМУ. Международные конференции. Стажировка преподавателей и студентов.

### 2. Медицинское образование в стране изучаемого языка

#### 2.1. Уровни и учреждения медицинского образования

Этапы получения высшего медицинского образования. Медицинские специальности. Правила приема в ВУЗы.

#### 2.2. Высшее медицинское образование в Великобритании

Медицинские университеты (Оксфорд, Лестер). Факультеты медицинских университетов и специальности. Методы обучения на медицинских факультетах.

#### 2.2. Высшее медицинское образование в США

Медицинские университеты, факультеты, колледжи. Факультеты медицинских университетов, специальности и степени. Методы обучения на медицинских факультетах.

### 3. Здоровый образ жизни

#### 3.1. Факторы здорового образа жизни

Здоровое питание. Сон. Физическая активность. Питьевой режим.

#### 3.2. Медицинский профосмотр

Получение справки о состоянии здоровья. Осмотр специалистами. Основные анализы.

#### 3.3. Вредные привычки и нездоровые практики

Курение. Неправильное питание. Малоактивный образ жизни. Проблема ожирения. Стресс. Злоупотребление алкоголем и лекарственными препаратами.

#### 3.4. Принципы и правила здорового образа жизни

Режим дня. Управление стрессом. Активный образ жизни. Отказ от вредных привычек. Коррекция питания и веса.



#### **4. Врач-педиатр**

##### **4.1. Рабочий день врача-педиатра**

Приемные часы в поликлинике. Заполнение медицинской карты амбулаторного (стационарного) пациента. Визиты на дом.

##### **4.2. Методы физикального обследования**

Внешний осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация.

##### **4.3. На приеме у врача-педиатра**

Сбор анамнеза. Жалобы пациента, осмотр пациента, постановка диагноза. Название болезней. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «врач – пациент».

##### **4.4. Профессиональные обязанности врача-педиатра**

Личные качества врача-педиатра. Ответственность врача-педиатра. Подход к пациенту.

#### **5. Аптека**

##### **5.1. Структура аптеки**

Отделы и помещения аптеки. Размещение лекарственных средств.

##### **5.2. Виды лекарственных средств**

Виды лекарственных средств. Назначение и применение лекарственных средств. Нежелательные реакции на лекарственные средства.

##### **5.3. Лекарственные средства и формы для детей**

Сиропы. Растворимые таблетки. Свечи. Дозировка для детей. Лекарства, не применяемые в педиатрии.

##### **5.4. Функции аптек и назначения лекарственных средств**

Рекомендации по применению лекарственных средств. Общепринятые сокращения. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент».

#### **6. Стационарное лечение**

##### **6.1. Сбор анамнеза для госпитализации**

Направление на госпитализацию. Типы больниц. История болезни и ее основные разделы.

##### **6.2. Функции персонала больницы**

Функции палатного врача. Обязанности медицинских сестер. Работа клинических лаборантов.

##### **6.3. Примеры случаев госпитализации в педиатрии**

Распространенные клинические случаи госпитализации детей: пневмония, диарея, проблемы с сердцем.

##### **6.4. Процесс госпитализации и стационарного лечения ребенка**

Опрос родителей и ребенка при госпитализации. Обход педиатрических палат. Поведение врача у кровати больного ребенка.

#### **7. Хирургия**

##### **7.1. Работа хирургического отделения**

Отрасли хирургии и основные аспекты хирургической деятельности. Студенческая практика в хирургическом отделении.

## **7.2. Обязанности врача-хирурга**

Переломы, иммобилизация конечностей. Обход хирургических пациентов.

## **7.3. Этапы операции**

Асептика и антисептика. Хирургические инструменты. Названия операций. Подготовка пациента к операции. Анестезия.

## **7.4. Детский хирург**

На приеме у детского хирурга. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «хирург – пациент-ребенок». Распространенные детские хирургические заболевания.

## **8. Скорая медицинская помощь (СМП)**

### **8.1. Оборудование для оказания скорой медицинской помощи**

Станция скорой медицинской помощи. Оснащение машин скорой медицинской помощи.

### **8.2. Экстренные случаи и работа врача СМП**

Знания, необходимые врачу СМП. Оказание скорой медицинской помощи при кровотечении, ожогах, переохлаждении, остановке сердца.

### **8.3. Функции и персональные качества врача СМП**

Характеристика особенностей профессии врача скорой медицинской помощи. Персональные качества и ответственность врача СМП.

### **8.4. Детские травмы**

Детский травматизм: ссадины, глубокие раны, сотрясение мозга, ожоги у детей, вывихи, переломы. Действия врача при отсутствии дыхания и остановке сердца.

## **9. Инфекционные болезни**

### **9.1. Иммунитет**

Виды иммунитета. Иммунная защита организма. Профилактическая вакцинация.

### **9.2. Признаки и симптомы инфекций**

Продромальные признаки. Характерные симптомы некоторых инфекций.

### **9.3. Пандемии**

Причины возникновения эпидемий. Пандемия гриппа. Пандемия Covid-19.

### **9.4. Распространенные детские инфекции**

Корь, краснуха, паротит, менингит, ветряная оспа, скарлатина. Характерные признаки, описание. Лечение. Профилактика.

## **10. Микробиология**

### **10.1. Предмет микробиологии и основные направления**

Предмет микробиологии. Микромир. Направления микробиологии (бактериология, вирусология, фитология и т.д.).

### **10.2. Бактерии, вирусы**

Строение бактерий. Строение вирусов. Примеры самых распространенных бактерий и вирусов. Бактериологические анализы.

### **10.3. Известные микробиологи и их открытия**

Александр Флеминг (пенициллин). Роберт Кох (туберкулезная палочка, бактерия холеры). И.И. Мечников (фагоциты). Д.И. Ивановский (вирусы).

## **11. Скелет человека**

### **11.1. Структура и функции скелета человека**

Разновидности костей. Виды костной ткани. Функции костей скелета.

### **11.2. Кости осевого и аппендикулярного скелета**

Состав костей осевого скелета (череп, грудная клетка, позвоночник, таз). Состав костей аппендикулярного скелета (верхние и нижние конечности). Хрящи, связки, сухожилия, суставы.

### **11.3. Особенности строения скелета ребенка**

Количество костей в скелете ребенка. Рост позвоночника. Особенности состава костей ребенка.

## **12. Мышечная система человека**

### **12.1. Виды мышц**

Различные классификации мышц. Скелетные, гладкие и сердечные мышцы.

### **12.2. Структура мышц**

Структура и способы организации мышечных волокон. Процесс движения.

### **12.3. Заболевания мышц и связок**

Мышечные заболевания (миозит, тендинит, бурсит). Значение, структура и функции мышечной системы.

## **13. Анатомия и физиология внутренних органов человека**

### **13.1. Строение и функции сердца**

Камеры сердца. Система клапанов сердца.

### **13.2. Система кровеносных сосудов**

Артерии, вены и капилляры. Система коронарных сосудов.

### **13.3. Циркуляция крови**

Работа сердца. Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения.

### **13.4. Органы респираторной системы**

Органы верхних и нижних дыхательных путей.

### **13.5. Строение легких**

Структура, форма и назначение легких. Легкие у ребенка.

### **13.6. Процесс дыхания**

Роль и характеристики дыхательного процесса. Газообмен, обогащение крови кислородом.

### **13.7. Строение и функции пищеварительной системы**

Органы пищеварительного тракта. Органы пищеварения (желудок, кишечник).

### **13.8. Железы пищеварительной системы**

Печень. Поджелудочная железа. Желчный пузырь. Расположение и функции желез.

### **13.9. Процесс пищеварения**

Путь поступления пищи. Движения желудка. Роль тонкого и толстого кишечника. Роль почек.

#### **14. Заболевания респираторной системы**

##### **14.1. Инфекционные заболевания респираторной системы**

Пневмония: клиническая картина, виды пневмонии, лечение. Бронхит. Абсцесс легких.

##### **14.2. Туберкулез**

Легочный туберкулез (клиническая картина, лечение). Первичный туберкулез (характерные симптомы, диагностика).

##### **14.3. Неинфекционные заболевания респираторной системы**

Астма. Хроническая обструктивная болезнь легких.

##### **14.4. Респираторные инфекции у детей**

Острые респираторные инфекции у детей. Астма у детей.

#### **15. Заболевания сердечно-сосудистой системы**

##### **15.1. Заболевания сердца**

Ревматический эндокардит. Стенокардия. Аритмия. Инфаркт.

##### **15.2. Заболевания сосудов**

Атеросклероз. Повышенное кровяное давление. Гипертоническая кардиомиопатия.

##### **15.3. Кардиохирургия**

Достижения в области кардиохирургии. Методы кардиохирургии.

##### **15.4. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей**

Врожденные пороки сердца. Открытое овальное окно.

#### **16. Заболевания пищеварительной системы**

##### **16.1. Заболевания желудка**

Острый и хронический гастрит. Профилактика и лечение гастритов. Язва желудка.

##### **16.2. Заболевания кишечника**

Язва двенадцатиперстной кишки. Синдром раздраженного кишечника. Болезнь Крона. Аппендицит.

##### **16.3. Рак органов пищеварения**

Рак пищевода. Рак желудка. Рак кишечника.

##### **16.4. Заболевания пищеварительной системы у детей**

Абдоминальные боли. Диарея. Запор. Гастроэзофагиальный рефлюкс.

#### **17. Заболевания печени и желчных путей**

##### **17.1. Заболевания печени.**

Разновидности желтухи. Гепатит А. Гепатит В. Гепатит С.

##### **17.2. Заболевания желчевыводящих путей (ЖВП)**

Холецистит. Желчные камни. Хронический панкреатит.

##### **17.3. Раковые заболевания печени и ЖВП**

Рак печени. Рак поджелудочной железы. Рак желчного пузыря.

##### **17.4. Заболевания печени и ЖВП у детей**

Физиологическая желтуха новорожденного. Вирусные гепатиты у детей. Дискинезия ЖВП у детей.

#### **18. Здравоохранение в Республике Беларусь**

**18.1. Принципы и приоритеты системы здравоохранения**

Цели государственной политики в области здравоохранения. Основные принципы и задачи системы здравоохранения Республики Беларусь.

**18.2. Структура системы здравоохранения**

Уровни оказания медицинской помощи. Организации здравоохранения. Виды медицинских услуг.

**18.3. Учреждения здравоохранения РБ**

Поликлиники и больницы. Республиканские научно-практические центры.

**19. Здравоохранение в Великобритании****19.1. Структура британской системы здравоохранения**

Организация здравоохранения в Великобритании, цели и задачи. Функции органов здравоохранения.

**19.2. Служба врачей общей практики**

Стоматологическая служба. Фармацевтическая служба. Работа семейного врача.

**19.3. Принципы и приоритеты системы здравоохранения**

Принципы британской системы здравоохранения. Современные приоритеты. Стратегии развития системы здравоохранения в стране изучаемого языка.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
<b>1 семестр</b>					
<b>1.</b>	<b>Белорусский государственный медицинский университет</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		Контроль навыков аудирования. Контроль произносительных навыков чтения. Контроль навыков диалогической речи. Электронный лексико-грамматический тест. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
1.1.	История и структура университета	2	1		
1.2.	Образовательный процесс и материально-техническая база	2	1		
1.3.	Внеучебная деятельность студентов	2	1		
1.4.	Научно-исследовательская деятельность студентов, международное сотрудничество	2	1		
<b>2.</b>	<b>Медицинское образование в стране изучаемого языка</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		Контроль навыков аудирования. Контроль навыков поискового чтения. Письменный отчет по аудиторным практическим упражнениям. Оценивание на основе деловой игры
2.1.	Уровни и учреждения медицинского образования	2	1		
2.2.	Высшее медицинское образование в Великобритании	2	1		
2.3.	Высшее медицинское образование в США	2	1		
<b>3.</b>	<b>Здоровый образ жизни</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		Контроль навыков аудирования. Контроль навыков поискового чтения. Контроль навыков диалогической речи. Эссе. Электронный лексико-грамматический тест. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
3.1.	Факторы здорового образа жизни	2	1		
3.2.	Медицинский профосмотр	2	1		
3.3.	Вредные привычки и нездоровые практики	2	1		
3.4.	Принципы и правила здорового образа жизни	2	1		
<b>4.</b>	<b>Врач-педиатр</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		Контроль навыков аудирования. Контроль навыков диалогической речи. Контроль навыков просмотрового чтения. Оценивание на основе кейс-
4.1.	Рабочий день врача-педиатра	2	1		
4.2.	Методы физического обследования	2	1		

4.3.	На приеме у врача-педиатра	2	1	метода. Электронный лексико-грамматический тест. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
4.4.	Профессиональные обязанности врача-педиатра	2	1	
<b>5.</b>	<b>Аптека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков аналитического чтения. Контроль навыков диалогической речи. Отчеты по аудиторным (домашним) упражнениям с устной защитой. Электронный лексико-грамматический тест. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
5.1.	Структура аптеки	2	1	
5.2.	Виды лекарственных средств	2	1	
5.3.	Лекарственные средства и формы для детей	2	1	
5.4.	Функции аптек и назначение лекарственных средств	2	1	
<b>6.</b>	<b>Стационарное лечение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков аналитического чтения. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Оценка на основе кейс-метода. Электронный лексико-грамматический тест. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
6.1.	Сбор анамнеза для госпитализации	2	1	
6.2.	Функции персонала больницы	2	1	
6.3.	Примеры случаев госпитализации в педиатрии	2	1	
6.4.	Процесс госпитализации и стационарного лечения ребенка	2	1	
<b>7.</b>	<b>Хирургия</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков аналитического чтения. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Электронный лексико-грамматический тест. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
7.1.	Работа хирургического отделения	2	1	
7.2.	Обязанности врача-хирурга	2	1	
7.3.	Этапы операции	2	1	
7.4.	Детский хирург	2	1	
<b>8.</b>	<b>Скорая медицинская помощь (СМП)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков поискового чтения. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Электронный лексико-грамматический тест. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
8.1.	Оборудование для оказания скорой медицинской помощи	2	1	
8.2.	Экстренные случаи и работа врача СМП	2	1	
8.3.	Функции и персональные качества врача СМП	2	1	
8.4.	Детские травмы	2	1	
<b>9.</b>	<b>Инфекционные болезни</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аналитического чтения. Презентация. Контроль навыков устного перевода. Электронный лексико-грамматический тест.
9.1.	Иммунитет	2	1	
9.2.	Признаки и симптомы инфекций	2	1	
9.3.	Пандемии	2	1	

9.4.	Распространенные детские инфекции	2	1	Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы
<b>10.</b>	<b>Микробиология</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	Контроль навыков аналитического чтения. Контроль навыков устного перевода. Презентация. Электронный лексико-грамматический тест. Оценивание навыков коммуникативной иноязычной компетентности при решении речевой задачи в рамках коммуникации врача и пациента (представителя пациента) при сборе анамнеза. Зачет
10.1.	Предмет микробиологии и основные направления	2	1	
10.2.	Бактерии, вирусы	2	1	
10.3.	Известные микробиологи и их открытия	2	1	
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>76</b>	<b>38</b>	
<b>2 семестр</b>				
<b>11.</b>	<b>Скелет человека</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков диалогической речи. Контроль навыков поискового чтения. Контроль навыков устного перевода. Электронный лексико-грамматический тест. Доклады на практических занятиях (подготовленное высказывание)
11.1.	Структура и функции скелета человека	2	2	
11.2.	Кости осевого и аппендикулярного скелета	2	1	
11.3.	Особенности строения скелета ребенка	2	1	
<b>12.</b>	<b>Мышечная система человека</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков диалогической речи. Контроль навыков поискового чтения. Контроль навыков устного перевода. Электронный лексико-грамматический тест. Доклады на практических занятиях (подготовленное высказывание)
12.1.	Виды мышц	2	1	
12.2.	Структура мышц	2	1	
12.3.	Заболевания мышц и связок	2	1	
<b>13.</b>	<b>Анатомия и физиология внутренних органов человека</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	Контроль навыков аудирования. Контроль навыков поискового (аналитического) чтения. Контроль навыков устного перевода. Доклады на практических занятиях (подготовленное высказывание). Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Электронный лексико-грамматический тест
13.1.	Строение и функции сердца	2	1	
13.2.	Система кровеносных сосудов	2	1	
13.3.	Циркуляция крови	2	1	
13.4.	Органы респираторной системы и их функции	2	1	
13.5.	Строение легких	2	1	
13.6.	Процесс дыхания	2	1	
13.7.	Строение и функции пищеварительной системы	2	1	
13.8.	Железы пищеварительной системы	2	1	



13.9.	Процесс пищеварения	2	1	Контроль навыков аналитического чтения. Контроль навыков устного перевода. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы. Электронный лексико-грамматический тест
<b>14.</b>	<b>Заболевания респираторной системы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
14.1.	Инфекционные заболевания респираторной системы	2	1	
14.2.	Туберкулез	2	1	
14.3.	Неинфекционные заболевания респираторной системы	2	1	
14.4.	Респираторные инфекции у детей	2	1	
<b>15.</b>	<b>Заболевания сердечно-сосудистой системы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аналитического чтения. Контроль навыков устного перевода. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы. Электронный лексико-грамматический тест
15.1.	Заболевания сердца	2	1	
15.2.	Заболевания сосудов	2	1	
15.3.	Кардиохирургия	2	1	
15.4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	2	1	
<b>16.</b>	<b>Заболевания пищеварительной системы</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аналитического чтения. Контроль навыков устного перевода. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы. Электронный лексико-грамматический тест
16.1.	Заболевания желудка	2	1	
16.2.	Заболевания кишечника	2	1	
16.3.	Рак органов пищеварения	2	1	
16.4.	Заболевания пищеварительной системы у детей	2	1	
<b>17.</b>	<b>Заболевания печени и желчных путей</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аналитического чтения. Контроль навыков устного перевода. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям. Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы. Электронный лексико-грамматический тест
17.1.	Заболевания печени	2	1	
17.2.	Заболевания желчевыводящих путей (ЖВП)	2	1	
17.3.	Раковые заболевания печени и ЖВП	2	1	
17.4.	Заболевания печени и ЖВП у детей	2	1	
<b>18.</b>	<b>Здравоохранение в Республике Беларусь</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Контроль навыков поискового чтения. Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой. Доклады на практических занятиях (подготовленное высказывание). Ролевая игра. Электронный лексико-грамматический тест
18.1.	Принципы и приоритеты системы здравоохранения	2	1	
18.2.	Структура системы здравоохранения	2	1	
18.3.	Учреждения здравоохранения РБ	2	2	

<b>19. Здравоохранение в Великобритании</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	Контроль навыков аналитического чтения.
19.1.	Структура британской системы здравоохранения	2	1	Письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям с их устной защитой.
19.2.	Служба врачей общей практики	2	1	Подготовленное высказывание по ситуациям устной темы. Электронный лексико-грамматический тест.
19.3.	Принципы и приоритеты системы здравоохранения	2	2	Оценивание навыков коммуникативной иноязычной компетентности при решении речевой задачи в рамках коммуникации врача и пациента (представителя пациента) при сборе анамнеза. Дифференцированный зачет
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>74</b>	<b>40</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Проволоцкая, Т. А., Петрова, М. Н. Английский язык для медицинских целей = English for Medical Purposes : учебно-методическое пособие / Т. А. Проволоцкая, М. Н. Петрова. – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2021. – 104 с.

2. Петрова, М. Н., Проволоцкая, Т. А. Английский язык в медицинской практике = English in medical practice : учебно-методическое пособие / Петрова, М. Н., Проволоцкая, Т. А. – Минск : БГМУ, 2021. – 66 с.

#### Дополнительная:

3. Бусько, Е. В. Аутентичное видео в обучении английскому языку для медицинских специальностей = Authentic video in learning English for medical specialties : учебно-методическое пособие / Е. В. Бусько. – Минск : БГМУ, 2021. – 116 с.

4. Isayeva, O. S., Shumylo, M. Yu., Avrahova, L. Ya., Palamarenko, I. O., Khmilyar, I. R. Medical English Competence. Textbook / O. S. Isayeva, M. Yu. Shumylo, L. Ya. Avrahova, I. O. Palamarenko, I. R. Khmilyar. – K. : Book-plus, 2018. – 360 p.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям тестированию;
- подготовку к зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- решение речевых задач;
- выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;
- выполнение проектных и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.



## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### Устная форма:

контроль навыков аудирования;  
 контроль навыков разных видов чтения;  
 контроль навыков диалогической речи;  
 контроль навыков устного перевода;  
 доклады на практических занятиях (подготовленное высказывание);  
 оценивание на основе деловой игры;  
 презентации;  
 решение речевых задач в рамках коммуникации врача и пациента;  
 зачет;  
 дифференцированный зачет.

### Письменная форма:

эссе;  
 письменные отчеты по аудиторным (домашним) практическим упражнениям.

### Устно-письменная форма:

оценивание на основе кейс-метода.

### Техническая форма:

электронный лексико-грамматический тест.

## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);  
 активные (интерактивные) методы:  
 проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);  
 командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);  
 научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

## Языковой материал

### 1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;  
 фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

### 2. Грамматика (систематизация)

#### Морфология:

**имя существительное:** категория числа и падежа;  
**артикль:** определенный, неопределенный, нулевой;  
**имя прилагательное:** категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;  
**местоимение:** классификация местоимений;

**числительное:** простые, производные и сложные, количественные, порядковые, дробные;

**наречие:** классификация; категория степеней сравнения;

**глагол:** видо-временная система; активный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен;

**неличные формы глагола:** инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

**словообразовательные модели** (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

**сослагательное наклонение;**

**служебные слова:** предлоги, союзы, союзные слова.

**Синтаксис:**

**простое предложение:** типы простых предложений; порядок слов; члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

**сложное предложение:** сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

**прямая и косвенная речь:** правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

**слова-заменители;**

**вводные слова и вводные предложения.**

**3. Лексика и фразеология**

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Употребление в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов (до 300 терминологических единиц) в рамках специальности.

2. Изложение в устной форме содержания прочитанного иноязычного текстового материала в виде реферативного пересказа на родном и иностранном языках.

3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.

4. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке.

### ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Латинский язык	Кафедра латинского языка	Нет	протокол №10 от 22.05.2023

## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский  
университет», кандидат филологических  
наук, доцент

 М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры  
иностраных языков учреждения  
образования «Белорусский государственный  
медицинский университет»

 О.И.Сахнова

Оформление учебной программы и сопровождающих документов  
соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического факультета  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»  
26.06 2023

 Е.К.Филипович

Методист отдела научно-методического  
обеспечения образовательного процесса  
учреждения образования «Белорусский  
государственный медицинский университет»  
26.06, 2023

 А.П.Погорелова