

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор
И.Н.Мороз



24.06.2023

Пер. М. УД-381/2324 уч./леч

**Контрольный
экземпляр**

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0911-01 «Лечебное дело»

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей, утвержденной 25.07.2019, регистрационный № ТД-D.381/тип.; учебного плана по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденного 17.05.2023, регистрационный № 7-07-0911-01/2324/ин.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Е.Будько, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

П.В. Сушкевич, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Т.С. Сас, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 11 от 19.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 24.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык как иностранный» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания по различным аспектам русского языка и направленная на формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов на русском языке.

Цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» – формирование универсальных компетенций для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия, для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоят в формировании у студентов:

научных знаний о фонетической, лексической, грамматической, стилистической системе русского языка;

умений и навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» студент должен

знать:

модели назывного и вопросного типов плана, реферативного плана, модели реферирования и аннотирования;

способы выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве, в тексте;

правила построения научного текста;

технику подготовки устного выступления;

основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;

уметь:

в области устной речи:

воспроизводить информацию прочитанных текстов из учебников и прослушанных лекций по специальным и социально-гуманитарным дисциплинам, изучаемым на 1, 2 и 3 курсах;

задавать вопросы и отвечать на них по прочитанному (прослушанному) тексту из коммуникативных сфер данного курса;

вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные реплики;

составлять собственное высказывание, строить его в определенной логической последовательности;

в области письменной речи:

составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект прочитанного и прослушанного материала, излагать в письменной форме усвоенную

информацию, составлять по аналогии собственный микротекст на основе плана и других опор;

при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);

извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;

обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата);

владеть:

технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;

основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;

принципами написания тезисного плана, реферата, аннотации.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 890 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 665 часов практических занятий, 225 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1, 3, 5 семестр), дифференцированного зачета (6 семестр) и экзамена (2, 4 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма текущей аттестации
		Всего	Аудиторных	из них	Самостоятельных внеаудиторных	
				Практических		
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	1	256	209	209	47	зачет
	2	176	126	126	50	экзамен
	3	160	126	126	34	зачет
	4	138	102	102	36	экзамен
	5	80	54	54	26	зачет
	6	80	48	48	32	дифференцированный зачет
Всего часов		890	665	665	225	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий
	практических
<i>1 семестр</i>	
1. Корректировочно-систематизирующий курс	33
1.1. Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)	11
1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов	11
1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст: «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)	11
2. Выражение субъектно-предикатных отношений	110
2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Приемное отделение больницы». Текст «Биология»	11
2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Температура тела и ее измерение». Текст «Измерение артериального давления»	11
2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Анатомия человека». Текст «Методы изучения анатомии»	11
2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела». Текст «Определение пульса»	11
2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Составление текста «Мой родной город» по плану	11
2.6. Изучаем язык специальности. Текст «Опорно-двигательный аппарат. Общая анатомия скелета». Текст «Скелет» (аудирование)	11
2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Личная гигиена пациента». Текст «Уход за кожей больного».	11
2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Строение сустава». Текст «Классификация суставов»	11
2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»	11
2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	11
3. Выражение объектных отношений (прямой объект)	66
3.1. Изучаем язык специальности. Текст «Наружный и внутренний способы введения лекарственных средств». Текст «Лечебное питание»	11
3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Выписка, хранение и применение лекарственных средств»	11
3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Человек в системе природы». Текст «Основы цитогенетики».	11
3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»	11
3.5. Живем и учимся в Беларуси. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»	11
3.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа «Мышца как орган», «Классификация мышц»	11

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов
	аудиторных занятий практических
2 семестр	
4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)	42
4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»	7
4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Строение клетки»	7
4.3. Изучаем язык специальности. Текст «Кровь»	7
4.4. Будущему врачу. Текст «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач»	7
4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Эпителиальные ткани»	7
4.6. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)	7
5. Выражение определительных отношений	42
5.1. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»	7
5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Соединительные ткани»	7
5.3. Изучаем язык специальности. Текст «Мышечные ткани»	7
5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Нервная ткань»	7
5.5. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	7
5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Понятие и предмет генетики». Текст «Генная инженерия»	7
6. Выражение обстоятельственных отношений	42
6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза»	7
6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»	7
6.3. Будущему врачу. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)	7
6.4. Будущему врачу. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)	7
6.5. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»	7
6.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	7
3 семестр	
7. Корректировочно-систематизирующий курс	7
7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения. Структура простого предложения	7
8. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	49
8.1. Текст «Подготовка к клинической практике»	7
8.2. Текст «Лечебно-профилактические учреждения Республики Беларусь»	7
8.3. Текст «Русские имена, отчества и фамилии»	7
8.4. Текст «Паспортные данные пациента»	7

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий
	практических
8.5. Текст «Анамнез. Схема собирания анамнеза»	7
8.6. Текст «Заболевания органов дыхания. Бронхит»	7
8.7. Текст «Бронхиальная астма»	7
9. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	28
9.1. Текст «Биоэтика»	7
9.2. Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»	7
9.3. Текст «Международные медицинские организации»	7
9.4. Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»	7
10. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	14
10.1. А.С.Пушкин. Биография А.С.Пушкина. Аудирование. Ганнибал.	7
10.2. А.С.Пушкин. Любовная лирика. Ранение и смерть Пушкина.	7
11. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	28
11.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании	7
11.2. Составление тезисного плана	7
11.3. Составление тезисного плана по тексту	7
11.4. Итоговое занятие по теме «Тезирование»	7
<i>4 семестр</i>	
12. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	54
12.1. Текст «Заболевания сердечно-сосудистой системы. Стенокардия»	6
12.2. Текст «Гипертоническая болезнь»	6
12.3. Текст «Инфаркт миокарда»	6
12.4. Текст «Заболевания органов пищеварения. Гастрит»	6
12.5. Текст «Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»	6
12.6. Текст «Заболевания печени. Гепатит»	6
12.7. Текст «Заболевания желчевыводящих путей. Холецистит»	6
12.8. Текст «Желчнокаменная болезнь»	6
12.9. Текст «Заболевания органов мочеотделения. Нефрит»	6
13. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	18
13.1. Текст ««Русские ученые-медики. И.И.Мечников»	6
13.2. Текст «Трансплантация органов»	6
13.3. Текст ««Русские ученые-медики. С.П.Боткин»	6
14. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	30
14.1. А.П.Чехов. Биография	6
14.2. А.П.Чехов. Аудирование. «Хирургия». Болезнь и смерть А.П.Чехова	6
14.3. А.Н.Толстой. «Русский характер»	6
14.4. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	6

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий
	практических
14.5. Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование	6
<i>5 семестр</i>	
15. Обучение созданию вторичного письменного текста (реферата) на материале текстов научного стиля речи	12
15.1. Научно-популярная статья «Боль в спине»	3
15.2. Научно-популярная статья «Высокий холестерин»	3
15.3. Научная статья «Лекарства при ишемической болезни сердца»	3
15.4. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	3
16. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	24
16.1. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»	3
16.2. Текст «Анемия»	3
16.3. Текст «Современная антисептика»	3
16.4. Текст «Ишемическая болезнь сердца»	3
16.5. Текст «Анафилактический шок»	3
16.6. Текст «Хирургическая инфекция»	3
16.7. Текст «Витаминные препараты»	3
16.8. Текст «Не плюй понапрасну!»	3
17. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	3
17.1. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	3
18. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	15
18.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	3
18.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»	3
18.3. Текст «Благотворительные организации и волонтерство»	3
18.4. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»	3
18.5. Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных»	3
<i>6 семестр</i>	
19. Создание вторичного письменного текста (аннотации)	9
19.1. Научно-популярная статья «Строение зуба». Структура аннотации	3
19.2. Научная статья медицинской тематики «Болезнь Шегрена и синдром Шегрена»	3
19.3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»	3

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий практических
20. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	21
20.1. Текст «Сахарный диабет»	3
20.2. Текст «Лучевая диагностика»	3
20.3. Текст «Васкулит»	3
20.4. Текст «Герпетический стоматит»	3
20.5. Текст «Отчего болит сердце»	3
20.6. Текст «Раневой процесс»	3
20.7. Текст «Острые респираторные заболевания»	3
21. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	12
21.1. Текст «Проблемы современной молодежи»	3
21.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	3
21.3. Текст «Демографические процессы в современном мире»	3
21.4. Текст «Медицина будущего»	3
22. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	6
22.1. Рассказ Т.Н. Толстой «Смотри на обороте». Рассказ М.М. Зощенко «Зубное дело» (ознакомительное чтение).	3
22.2. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.	3
Всего часов	665

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Корректировочно-систематизирующий курс

1.1. Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)

Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения.

1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов

Основные способы словообразования в русском языке.

1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)

Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат.

2. Выражение субъектно-предикатных отношений

2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Приемное отделение больницы». Текст «Биология»

Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Конструкции: *что – это что; кто – это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что*. Вопросный и номинативный планы.

2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Температура тела и ее измерение». Текст «Измерение артериального давления»

Кваликативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Конструкции: *что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем, что считается чем, что становится чем*.

2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Анатомия человека». Текст «Методы изучения анатомии»

Выражение характеристики понятия и состава предмета. Конструкции: *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.*

2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела». Текст «Определение пульса»

Трансформация синонимических конструкций *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.* Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам.

2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Составление текста «Мой родной город» по плану

Двусоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката.

2.6. Изучаем язык специальности. Текст «Опорно-двигательный аппарат. Общая анатомия скелета». Текст «Скелет» (аудирование)

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени.

2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Личная гигиена пациента», Текст «Уход за кожей больного»

Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Выражение характера протекания действия. Конструкции с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия.

2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Строение сустава». Текст «Классификация суставов»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*).

2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. При констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хотеть* и др.) и при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата (в сочетании с этими же словами).

2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами *успеть, удаться, забыть*.

3. Выражение объектных отношений (прямой объект)

3.1. Изучаем язык специальности. Текст «Наружный и внутренний способы введения лекарственных средств». Текст «Лечебное питание».

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах (прямой объект).

3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Выписка, хранение и применение лекарственных средств».

Конструкция «переходный глагол + винительный падеж без предлога».

3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Человек в системе природы». Текст «Основы цитогенетики»

Конструкции с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»).

3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»

Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкция «не + глагол + родительный падеж».

3.5. Живем и учимся в Беларуси. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов («отглагольное существительное + родительный падеж»).

3.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа «Мышца как орган», «Классификация мышц»

Повторение субъектно-предикатных отношений, объектных отношений.

4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)

4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»

Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Конструкции с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом.

4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Строение клетки» Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога.

4.3. Изучаем язык специальности. Текст «Кровь»

Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога.

4.4. Будущему врачу. Текст «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач»

Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом и без предлога.

4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Эпителиальные ткани»

Глаголы, требующие предложного падежа с предлогом и без предлога.

4.6. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект».

5. Выражение определительных отношений

5.1. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»

Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение.

5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Соединительные ткани»

Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения.

5.3. Изучаем язык специальности. Текст «Мышечные ткани»

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение».

5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Нервная ткань»

Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий.

5.5. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»

Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот.

5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Понятие и предмет генетики». Текст «Генная инженерия»

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений».

6. Выражение обстоятельственных отношений

6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Основы онтогенеза»

Конструкции, выражающие пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения.

6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»

Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях.

6.3. Будущему врачу. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)

Конструкции, выражающие временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий.

6.4. Будущему врачу. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)

Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении.

6.5. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»

Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам.

6.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Составление номинативного плана. Подготовленное монологическое высказывание.

7. Корректировочно-систематизирующий курс.

7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения. Структура простого предложения.

Повторение. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката. Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты).

8. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения

8.1. Текст «Подготовка к клинической практике»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Сложное предложение. Структура сложного предложения.

8.2. Текст «Лечебно-профилактические учреждения Республики Беларусь»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение изъяснительных отношений. Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.

8.3. Текст «Русские имена, отчества и фамилии»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта.

8.4. Текст «Паспортные данные пациента»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности.

8.5. Текст «Анамнез. Схема сбора анамнеза»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.

8.6. Текст «Заболевания органов дыхания. Бронхит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение определительных отношений.

8.7. Текст «Бронхиальная астма»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.

9. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения

9.1. Текст «Биоэтика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.

9.2. Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

9.3. Текст «Международные медицинские организации»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение временных отношений в сложном предложении.

9.4. Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение последовательных временных отношений.

10. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

10.1. А.С.Пушкин. Биография А.С.Пушкина. Аудирование. Ганнибал
Выражение временных отношений предшествования. Выражение одновременных отношений.

10.2. А.С.Пушкин. Любовная лирика. Ранение и смерть Пушкина

Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.

11. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании

11.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании

Понятие «тезис». Содержание тезисов. Способы и приемы сжатия текста.

11.2. Составление тезисного плана

Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности.

11.3. Составление тезисного плана по тексту

Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка».

Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов.

11.4. Итоговое занятие по теме «Тезирование»

Тексты «Воспаление» и «Стресс» (тезисный план). Закрепление изученного материала. Составление тезисного плана.

12. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения

12.1. Текст «Заболевания сердечно-сосудистой системы. Стенокардия»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение условных отношений в сложном предложении. Выражение реально условных отношений.

12.2. Текст «Гипертоническая болезнь»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение потенциально условных отношений. Выражение ирреально условных отношений.

12.3. Текст «Инфаркт миокарда»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

12.4. Текст «Заболевания органов пищеварения. Гастрит»

Лексико-грамматическая работа по текстам. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.

12.5. Текст «Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение отношений следствия.

12.6. Текст «Заболевания печени. Гепатит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия.

12.7. Текст «Заболевания желчевыводящих путей. Холецистит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение целевых отношений в сложном предложении.

12.8. Текст «Желчнокаменная болезнь»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Семантика придаточного предложения цели.

12.9. Текст «Заболевания органов мочеотделения. Нефрит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.

13. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения

13.1. Текст ««Русские ученые-медики. И.И.Мечников»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение уступительных отношений в сложном предложении.

13.2. Текст «Трансплантация органов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Уступительно-противительные отношения.

13.3. Текст «Русские ученые-медики. С.П.Боткин»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Уступительные отношения с оттенком допущения.

14. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов**14.1. А.П.Чехов. Биография**

Сложное предложение с союзами *хотя, несмотря на то что*.

14.2. А.П.Чехов. Аудирование. «Хирургия». Болезнь и смерть А.П.Чехова

Трансформация простого предложения в сложное с придаточным уступки.

14.3. А.Н.Толстой. «Русский характер»

Замена деепричастного оборота придаточным предложением уступки.

14.4. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Составление сводных грамматических таблиц. Обобщение пройденного грамматического материала.

14.5. Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование

Составление сводных грамматических таблиц. Обобщение пройденного грамматического материала.

15. Создание вторичного письменного текста (реферата) на материале текстов научного стиля речи**15.1. Научно-популярная статья «Боль в спине»**

Чтение научно-популярной статьи «Боль в спине». Составление вопросного и назывного плана. Составление тезисного плана. Знакомство со структурой реферата.

15.2. Научно-популярная статья «Высокий холестерин»

Чтение научно-популярной статьи «Высокий холестерин». Знакомство со структурой реферата, речевыми клише. Порядок работы с исходным текстом при подготовке к реферированию. Составление письменного реферата.

15.3. Научная статья «Лекарства при ишемической болезни сердца»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление письменного реферата.

15.4. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»

Контрольное реферирование. Анализ письменных работ.

16. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи**16.1. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»**

Лексико-грамматическая работа по тексту. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы по значению вводных слов и словосочетаний.

16.2. Текст «Анемия»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Вводные слова и словосочетания в письменной и устной речи. Вводные слова и конструкции в структуре реферата.

16.3. Текст «Современная антисептика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Обобщение «Вводные слова, словосочетания и предложения». Контрольное реферирование.

16.4. Текст «Ишемическая болезнь сердца»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Однородные члены предложения.

16.5. Текст «Анафилактический шок»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Союзы между однородными членами предложения. Соединительные союзы.

16.6. Текст «Хирургическая инфекция»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Союзы между однородными членами предложения. Противительные и разделительные союзы между однородными членами предложения.

16.7. Текст «Витаминные препараты»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

16.8. Текст «Не плюй понапрасну!»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

Союзы в сложносочинённом предложении.

17. Обучение чтению и монологической речи на материале художественной текстов**17.1. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»**

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения по прочитанному рассказу.

18. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения**18.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»**

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания в соответствии с заданной коммуникативной установкой. Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление письменного реферата.

18.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной установкой.

18.3. Текст «Благотворительные организации и волонтерство»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения.

18.4. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

18.5. Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения.

19. Создание вторичного письменного текста (аннотации)

19.1. Научно-популярная статья «Строение зуба»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Знакомство с композицией аннотации. Характеристики исходного текста в аннотации (библиографические данные, автор). Речевые конструкции, лексика. Составление аннотации.

19.2. Научная статья медицинской тематики «Болезнь Шегрена и синдром Шегрена»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Языковые средства оформления вступительной, основной и заключительной частей аннотации.

19.3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»

Выбор форм предиката в структурных частях аннотации.

Контрольное аннотирование текста «Стеноз гортани», «Туберкулёз: история и сегодняшний день». Анализ письменных работ.

20. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи

20.1. Текст «Сахарный диабет»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

Способы выражения отрицания в русском языке.

20.2. Текст «Лучевая диагностика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Отрицательные местоимения в предложении. Усиление отрицания.

20.3. Текст «Васкулит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Двойное отрицание как выражение утверждения в русском языке. Отрицательные местоимения *некого*, *ничего*.

20.4. Текст «Герпетический стоматит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Лексико-грамматическая работа по тексту. Неопределённые местоимения и наречия. Обобщение материала по теме «Выражение отрицания в русском языке».

20.5. Текст «Отчего болит сердце»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

20.6. Текст «Раневой процесс»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Неопределённо-личные односоставные предложения. Безличные предложения, указывающие на состояние человека.

20.7. Текст «Острые респираторные заболевания»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Использование синонимических конструкций (личных и безличных). Способы распространения односоставных предложений.

21. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения

21.1. Текст «Проблемы современной молодёжи»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

21.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения.

21.3. Текст «Демографические процессы в современном мире»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения на заданную тему с выражением собственного мнения.

21.4. Текст «Медицина будущего»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

Сложносочинённые предложения. Соединительные между частями сложносочинённого предложения.

22. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

22.1. Рассказ Т.Н. Толстой «Смотри на обороте». Рассказ М.М. Зощенко «Зубное дело» (ознакомительное чтение)

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения по прочитанному рассказу.

22.2. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Обобщение пройденного грамматического материала. Тестирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык как иностранный»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
1 семестр					
1.	Корректировочно-систематизирующий курс	33		5	
1.1.	<i>Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)</i>	11		2	Тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Дорогой первокурсник»	4			
	Аудирование текста «Путь к профессии врача»	4			
	Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения	3			
1.2.	<i>Название частей тела. Образование анатомических терминов</i>	11		2	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания,
	Название частей тела. Лексико-грамматическая работа по тексту «Скелет»	4			
	Основные способы словообразования в русском языке	4			
	Образование анагомических терминов	3			
1.3.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст: «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)</i>	11		1	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Белорусский государственный медицинский университет», «Клятва врача и провизора Республики Беларусь»	4			

	Ознакомительное чтение текста «Медицинский факультет иностранных учащихся»	4		
	Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат	3		
2.	Выражение субъектно-предикатных отношений	110	30	Индивидуальный опрос:
2.1.	Изучаем язык специальности. Текст «Приемное отделение больницы». Текст «Биология»	11	3	письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Приемное отделение больницы»	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Биология»	4		
	Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Изучение конструкций: <i>что – это что; кто – это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что. Составление вопросного и номинативного плана</i>	3		
2.2.	Изучаем язык специальности. Текст «Температура тела и ее измерение». Текст «Измерение артериального давления»	11	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков диалогической речи
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Температура тела и ее измерение»	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Измерение артериального давления»	4		
	Квалификативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Изучение конструкций: <i>что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем, что считается чем, что становится чем.</i>	3		
2.3.	Изучаем язык специальности. Текст «Анатомия человека». Текст «Методы изучения анатомии»	11	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков диалогической речи Контрольная работа

Лексико-грамматическая работа по тексту «Анатомия человека», «Методы изучения анатомии»	4		
Лексико-грамматическая работа по тексту «Методы изучения анатомии»	4		
Выражение характеристики понятия и состава предмета. Изучение конструкций: что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.	3		
2.4. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика человеческого тела». Текст «Определение пульса»	11	3	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания
Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая характеристика человеческого тела»	4		
Лексико-грамматическая работа по тексту «Определение пульса»	4		
Трансформация синонимических конструкций что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др. Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам	3		
2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Составление текста «Мой родной город» по плану	11	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
Лексико-грамматическая работа по тексту «Минск – столица Республики Беларусь»	4		
Составление текста «Мой родной город» по плану	4		
Двосоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката	3		

2.6.	Изучаем язык специальности. Текст «Опорно-двигательный аппарат. Общая анатомия скелета». Текст «Скелет» (аудирование)	11	3	Письменные лексико-грамматические задания. Тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Опорно-двигательный аппарат. Общая анатомия скелета»	4		
	Аудирование текста «Скелет»	4		
	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени	3		
2.7.	Изучаем язык специальности. Текст «Личная гигиена пациента». Текст «Уход за кожей больного»	11	3	Письменные лексико-грамматические задания, ролевая игра
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Личная гигиена пациента», «Уход за кожей больного»	4		
	Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве.	4		
	Выражение характера протекания действия. Изучение конструкций с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия.	3		
2.8.	Изучаем язык специальности. Текст «Строение сустава». Текст «Классификация суставов»	11	3	Письменные лексико-грамматические задания Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение сустава»	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Классификация суставов»	4		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен)	3		
2.9.	Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»	11	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь»	4		

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хочет и др.)	4		
Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата	3		
2.10. <i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»</i>	11	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
Лексико-грамматическая работа по тексту «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	4		
Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами <i>успеть, удасться</i>	4		
Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголом <i>забыть</i>	3		
3. Выражение объектных отношений (прямой объект)	66	12	Письменные лексико-грамматические задания
3.1. <i>Изучаем язык специальности. Тексты «Наружный и внутренний способы введения лекарственных средств». Текст «Лечебное питание»</i>	11	2	
Лексико-грамматическая работа по тексту «Наружный и внутренний способы введения лекарственных средств»	4		
Лексико-грамматическая работа по тексту «Лечебное питание»	4		
Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах	3		
3.2. <i>Изучаем язык специальности. Текст «Выписка, хранение и применение лекарственных средств»</i>	11	2	Групповой опрос
Лексико-грамматическая работа по тексту «Выписка, хранение и применение лекарственных средств»	4		
Изучение конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога»	4		

	Закрепление конструкций с прямым объектом	3		
3.3.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Человек в системе природы». Текст «Основы цитогенетики»</i>	11	2	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания,
	Лексико-грамматическая работа по тексту Текст «Человек в системе природы»	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Основы цитогенетики»	4		
	Изучение конструкций с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»)	3		
3.4.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»</i>	11	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Праздники и памятные даты Беларуси»	4		
	Словосочетания с запятой форм генитива	4		
	Изучение конструкций «не + глагол + родительный падеж»	3		
3.5.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»</i>	11	2	Письменные и устные лексико-грам. задания
	Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»	4		
	Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов	4		
	Закрепление конструкций «отглагольное существительное + родительный падеж»	3		
3.6.	<i>Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа, «Классификация мышц»</i>	11	2	Контрольная работа.
	Чтение, составление плана и пересказ текстов «Мышца как орган», «Классификация мышц»	4		
	Повторение изученных тем «Субъектно-предикатных отношения», «Объектные отношения»	4		
	Обобщение изученного материала	3		Зачет

<i>2 семестр</i>				
4.	Выражение объектных отношений (косвенный объект)	42	18	
4.1.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»</i>	7	3	Письменные и устные лекс.-грамматические задания, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»	4		
	Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект).	3		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом	7	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
4.2.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Строение клетки»</i>	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение клетки»	3		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога	7	3	Групповой опрос
4.3.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Кровь»</i>	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Кровь»	3		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога	7	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи
4.4.	<i>Будущему врачу. Текст «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач»</i>	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач»	3		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом и без предлога	7	3	Письменные и устные лексико-грамматические задания
4.5.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Эпителиальные ткани»</i>	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Эпителиальные ткани»	4		

	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие предложного падежа с предлогом и без предлога	3		
4.6.	<i>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)</i>	7	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Аудирование текста «Чудесный доктор». Ознакомительное чтение текста «Даша Севастопольская»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект»	3		
5.	Выражение определительных отношений	42	18	
5.1.	<i>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»</i>	7	3	Индивид. опрос: контроль навыков монологич. речи
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»	4		
	Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение	3		
5.2.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Соединительные ткани»</i>	7	3	Письменные и устные лекс.-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Соединительные ткани»	4		
	Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения	3		
5.3.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Мышечные ткани»</i>	7	3	Индивидуальный опрос: письменные и устные лексико-грамматические задания. Контрольная работа.
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Мышечные ткани»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение»	3		

5.4.	Изучаем язык специальности. Текст « <i>Нервная ткань</i> »	7	3	Письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту « <i>Нервная ткань</i> »	4		
	Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий	3		
5.5.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст « <i>Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник</i> »	7	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту « <i>Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник</i> »	4		
	Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом « <i>который</i> » и наоборот	3		
5.6.	Изучаем язык специальности. Текст « <i>Понятие и предмет генетики</i> ». Текст « <i>Генная инженерия</i> »	7	3	Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по текстам « <i>Понятие и предмет генетики</i> », « <i>Генная инженерия</i> »	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме « <i>Выражение определительных отношений</i> »	3		
6.	Выражение обстоятельственных отношений	42	14	
6.1.	Изучаем язык специальности. Текст « <i>Основы онтогенеза</i> »	7	2	Письменные и устные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту « <i>Основы онтогенеза</i> »	4		
	Изучение конструкций, выражающих пространственные отношения в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения	3		
6.2.	Читаем и говорим о людях в медицине. Текст « <i>Справедливая помощь доктора Лизы</i> »	7	2	Письменные и устные лексико-грамматические задания. Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту « <i>Справедливая помощь доктора Лизы</i> »	4		

Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях	3		
6.3. Будущему врачу. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)	7	2	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест
Лексико-грамматическая работа по тексту «Человек и природа». Ознакомительное чтение текста «Медицина и радиация»	4		
Изучение конструкций, выражающих временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий	3		
6.4. Будущему врачу. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)	7	2	Письменные и устные лекс.- грамматические задания
Лексико-грамматическая работа по тексту «Химия и экология». Аудирование текста «Окружающая среда и здоровье человека»	4		
Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении	3		
6.5. Текст для составления плана и пересказа «Эволюция системы органов»	7	3	Контрольная работа
Лексико-грамматическая работа по тексту «Эволюция системы органов»	4		
Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам	3		
6.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	7	3	Электронные тесты, групповой опрос.
Составление номинативного плана. Подготовленное монологическое высказывание	4		
Обобщение изученного материала. Итоговое тестирование	3		Экзамен
7. Корректировочно-систематизирующий курс	7	2	
7.1. <i>Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения. Структура простого предложения</i>	7	2	Собеседование, групповой опрос, электронные тесты

	Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката	4		
	Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты)	3		
8.	Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	49	14	
8.1.	Текст «Подготовка к клинической практике»	7	2	Собеседование, групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Сложное предложение. Структура сложного предложения	3		
8.2.	Текст «Лечебно-профилактические учреждения Республики Беларусь»	7	2	Электронные тесты, групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение изъяснительных отношений	4		
	Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению	3		
8.3.	Текст «Русские имена, отчества и фамилии»	7	2	Собес-ие, контроль навыков диалогич. речи, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта	3		
8.4.	Текст «Паспортные данные пациента»	7	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности	3		

8.5.	Текст «Анамнез. Схема собирания анамнеза»	7	2	Групповой опрос, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными	3		
8.6.	Текст «Заболевания органов дыхания. Бронхит»	7	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	4		
	Выражение определительных отношений.	3		
8.7.	Текст «Бронхиальная астма»	7	2	Групповой опрос, электронные тесты, контроль навыков диалогической речи
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения	3		
9.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	28	8	
9.1.	Текст «Биоэтика»	7	2	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	4		
	Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.	3		

9.2.	Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»	7	2	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Выражение пространственных отношений в сложном предложении	3		
9.3.	Текст «Международные медицинские организации»	7	2	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Выражение временных отношений в сложном предложении	3		
9.4.	Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»	7	2	Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Выражение последовательных временных отношений	3		
10.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	14	4	
10.1.	<i>А.С.Пушкин. Биография А.С.Пушкина. Аудирование. Ганнибал</i>	7	2	Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Выражение временных отношений предшествования. Выражение одновременных отношений	3		

10.2.	А.С.Пушкин. Любовная лирика. Ранение и смерть Пушкина	7	2	Собеседование, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	4		
	Замена дееспричастных оборотов придаточными предложениями времени	3		
11.	Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	28	6	
11.1.	<i>Тезирование и свёртывание информации при тезировании</i>	7	2	Собеседование
	Понятие «тезис». Содержание тезисов	4		
	Способы и приемы сжатия текста	3		
11.2.	<i>Составление тезисного плана</i>	7	2	Собеседование, групповой опрос
	Обучение составлению тезисного плана	4		
	Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности	3		
11.3.	<i>Составление тезисного плана по тексту. Составление тезисного плана по текстам «Аллергия» и «Лихорадка»</i>	7	1	Собеседование, тезисный план
	Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов по тексту «Аллергия»	4		
	Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов по тексту «Лихорадка»	3		
11.4.	<i>Итоговое занятие по теме «Тезирование». Тексты «Воспаление» и «Стресс» (тезисный план)</i>	7	1	Собеседование, тезисный план,
	Закрепление изученного материала	4		
	Составление тезисного плана	3		зачет
4 семестр				
12.	Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	54	18	
12.1.	<i>Текст «Заболевания сердечно-сосудистой системы. Стенокардия»</i>	6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты

	Лексико-грамматическая работа по тексту Выражение условных отношений в сложном предложении. Выражение реально условных отношений.	3		
12.2.	Текст «Гипертоническая болезнь»	6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту Выражение потенциально условных отношений. Выражение ирреально условных отношений	3		
12.3.	Текст «Инфаркт миокарда»	6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении	3		
12.4.	Текст «Заболевания органов пищеварения. Гастрит»	6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту Выражение причинно-следственных отношений дееспричастными оборотами	3		
12.5.	Текст «Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»	6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту Выражение отношений следствия	3		
		3		

12.6.	Текст «Заболевания печени. Гепатит»		6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3			
	Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия	3			
12.7.	Текст «Заболевания желчевыводящих путей. Холецистит»		6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3			
	Выражение целевых отношений в сложном предложении	3			
12.8	Текст «Желчнокаменная болезнь»		6	2	Собеседование, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3			
	Семантика придаточного предложения цели	3			
12.9.	Текст «Заболевания органов мочеотделения. Нефрит»		6	2	Собес-ие, контроль навыков диалогич- речи, электр- тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3			
	Выражение целевых отношений деепричастными оборотами	3			
13.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	18		6	
13.1.	Текст «Русские ученые-медики. И.И. Мечников»		6	2	Монологическое высказывание, индивид. опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3			

13.2.	Выражение уступительных отношений в сложном предложении Текст «Трансплантация органов»	3			Монологическое высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	6	2		
	Уступительно-противительные отношения	3			
13.3.	Текст «Русские ученые-медики. С.П.Боткин»	3			Монологическое высказывание, индивид. опрос, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	6	2		
	Уступительные отношения с оттенком допущения	3			
14.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	30	12		
14.1.	<i>А.П.Чехов. Биография</i>	6	2		Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			
	Сложное предложение с союзами <i>хотя, несмотря на то что</i> .	3			
14.2.	<i>А.П.Чехов. Аудирование. «Хирургия». Болезнь и смерть А.П.Чехова</i>	6	2		Собеседование, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3			
	Трансформация простого предложения в сложное с придаточным уступки	3			
14.3.	<i>А.Н.Толстой. «Русский характер»</i>	6	2		Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3			

	Замена деепричастного оборота придаточным предложением уступки	3		
14.4.	<i>Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам</i>	6	3	Электронные тесты, групповой опрос
	Составление сводных грамматических таблиц	3		
	Обобщение пройденного грамматического материала	3		
14.5.	<i>Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование</i>	6	3	Электронные тесты, групповой опрос
	Повторение пройденного грамматического материала	3		
	Итоговое тестирование	3		Экзамен
5 семестр				
15.	Создание вторичного письменного текста (реферата)	12	3	
15.1.	Научно-популярная статья «Боль в спине»	3	1	Собеседование, письмен. вопросный и назывной планы
15.2.	Научно-популярная статья «Высокий холестерин»	3	1	Письменный реферат
15.3.	Научная статья «Лекарства при ишемической болезни сердца»	3	1	Письменный реферат
15.4.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	3		Контрольное реферирование
16.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	24	12	
16.1.	Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика»	3	1	Собеседование
16.2.	Текст «Анемия»	3	1	Собеседование
16.3.	Текст «Современная антисептика»	3	2	Контрольная работа
16.4.	Текст «Ишемическая болезнь сердца»	3	1	Собеседование
16.5.	Текст «Анафилактический шок»	3	2	Собеседование, письменный реферат
16.6.	Текст «Хирургическая инфекция»	3	1	Собеседование
16.7.	Текст «Витаминные препараты»	3	2	Контрольная работа
16.8.	Текст «Не плшой понапрасну!»	3	2	Собеседование

17.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	3	1	Эссе или монологическое высказывание с выражением собственного мнения
17.1.	Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	3	1	
18.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	15	10	
18.1.	Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	3	2	Монологическое высказывание
18.2.	Текст «Человек и его трудовая деятельность»	3	2	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения
18.3.	Текст «Благодарительные организации и волонтерство»	3	2	Монологическое высказывание-рассуждение
18.4.	Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине»	3	2	Монологическое высказывание
18.5.	Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных»	3	2	Электронный тест, зачёт
	6 семестр			
19.	Создание вторичного письменного текста (аннотации)	9	7	
19.1.	Научно-популярная статья «Строение зуба». Структура аннотации	3	3	Аннотация
19.2.	Научная статья медицинской тематики «Болезнь Шегрена и синдром Шегрена». Составление аннотации	3	3	Аннотация
19.3.	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)»	3	1	Контрольное аннотирование
20.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	21	12	
20.1.	Текст «Сахарный диабет»	3	2	Собеседование

20.2.	Текст «Лучевая диагностика»	3	2	Аннотация
20.3.	Текст «Васкулит»	3	2	Собеседование
20.4.	Текст «Герпетический стоматит»	3	2	Контрольная работа
20.5.	Текст «Отчего болит сердце»	3	1	Аннотация
20.6.	Текст «Раневой процесс»	3	1	Аннотация
20.7.	Текст «Острые респираторные заболевания»	3	2	Контрольная работа
21.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов публицистического характера	12	10	
21.1.	Текст «Проблемы современной молодежи»	3	2	Монологическое высказывание с заданной степенью свернутости
21.2.	Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	3	2	Монологическое высказывание-рассуждение
21.3.	Текст «Демографические процессы в современном мире»	3	2	Монологическое высказывание с выражением собственного мнения
21.4.	Текст «Медицина будущего»	3	2	Монологическое высказывание
22.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	6	3	
22.1.	Рассказ М.М. Зощенко «Зубное дело» Рассказ Т.Н. Толстой «Смотри на обороте».	3	1	Эссе или монологическое высказывание с выражением собственного мнения; электронный тест,
22.2	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	3	2	Собеседование. Тестирование, дифференцированный зачёт
	Всего часов	665	225	

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Адашкевич, И. В. Развитие устной речи : учеб.-методическое пособие / И. В. Адашкевич, Н. В. Кислик. – Минск : БГМУ, 2022. – 56 с.
2. Адашкевич, И. В. Русский язык как иностранный : учебное пособие / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. – 2-е изд., перераб. – Минск : Аверсэв, 2018. – 144 с. : ил.
3. Будько, М. Е. Практическая грамматика : учеб.-метод. пособие / М. Е. Будько, А. А. Дерунова, Ю. Э. Егоркина, Н. Н. Людчик. – Минск : БГМУ, 2018. – 156 с.
4. Кислик, Н. В. Профессиональное общение : врач и пациент : учебно-методическое пособие / Н. В. Кислик, И. В. Адашкевич, Н. Е. Кожухова. – Минск : БГМУ, 2021. – 116 с.
5. Людчик, Н. Н. Русский язык : Сложноподчиненное предложение : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2022. – 112 с.
6. Мельникова, Т. Н. Русский язык как иностранный : читаем и говорим о русских писателях (для специальностей медико-биологического профиля) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мельникова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 143 с.
7. Санникова, А. В. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика : учебное пособие / А. В. Санникова, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 272 с.

Дополнительная:

1. Адашкевич, И. В. Русский язык в клинике : практикум / И. В. Адашкевич, В. В. Белый. – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2015. – 150 с.
2. Белый, В. В. Читаем тексты по биологии : учеб.-метод. пособие / В. В. Белый, М. Е. Будько, Г. Л. Стойка. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2015. – 75 с.
3. Будько, М. Е. Беседа по теме : практикум / М. Е. Будько. – 5-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2022. – 132 с.
4. Будько, М. Е. Лексико-грамматические тесты по русскому языку как иностранному : практикум / М. Е. Будько. – Минск : БГМУ, 2020. – 140 с.
5. Гладышева, М. К. Читаем тексты по анатомии : учеб.-метод. пособие / М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик. – 5-е изд. – Минск : БГМУ, 2019. – 87 с.
6. Гринкевич, Е. И. Работаем по фильмам на уроках РКИ : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гринкевич, С. К. Буховец. – Минск : БГМУ, 2019. – 111 с.
7. Дерунова, А. А. Слушаем и говорим : учеб.-метод. пособие / А. А. Дерунова, Н. Н. Людчик. – Минск : БГМУ, 2014. – 104 с.
8. Кожухова, Н. Е. Синтаксис сложного предложения : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Кожухова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2016. – 132 с.
9. Лашкевич, Н. А. Разговор на русском языке : диалоги для общения в различных ситуациях : практикум / Н. А. Лашкевич. – Минск : БГМУ, 2018. – 64 с.

10. Людчик, Н. Н. Читаем тексты по гистологии : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, М. К. Гладышева, Н. А. Жарикова, В. В. Киттель. – 5-е изд. – Минск : БГМУ, 2019. – 82 с.

11. Людчик, Н. Н. Русский язык для нефилологов. Цикловой контроль для иностранных студентов 1 курса : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – 6-е изд. – Минск : БГМУ, 2019. – 110 с.

12. Людчик, Н. Н. Русский язык. Цикловой контроль для иностранных студентов-медиков 3 курса / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2020. – 82 с.

13. Людчик, Н. Н. Русский язык : Сложноподчиненное предложение : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2022. – 112 с.

14. Русский язык как иностранный. Медико-биологический профиль : учеб. пособие / В. В. Белый, М. Е. Будько, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, В. А. Манулик, В. А. Стадник, Г. Л. Стойка, П. В. Сушкевич. – Минск : РИВШ, 2017. – 388 с.

15. Русский язык. Практическая грамматика для 3 курса / А. А. Дерунова, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2019. – 75 с.

16. Санникова, А. В. Русские учёные-медики / А. В. Санникова. – Минск : БГМУ, 2021. – 48 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к коллоквиумам, зачетам и экзаменам;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- индивидуальный опрос;
- групповой опрос;
- ролевая игра;
- собеседование;

монологическое высказывание;
 контроль навыков монологической речи;
 контроль навыков диалогической речи.

2. Письменная форма:

тесты;
 тезисный план;
 вопросный и назывной планы;
 реферат;
 эссе;
 аннотация;
 письменные лексико-грамматические задания;
 контрольные работы;
 контрольное реферирование;
 контрольное аннотирование.

3. Устно-письменная форма:

зачет;
 дифференцированный зачет.
 экзамен.

4. Техническая форма:

электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Решение средствами русского языка профессионально-коммуникативных задач в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, научно-исследовательской и других сферах;
2. Информирование об объекте или его значимом аспекте (например, информировать пациента о состоянии полости рта, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния полости рта);
3. Разъяснение сущности объекта или его аспекта (например, сущности метода лечения и т.п.);
4. Аргументация точки зрения (например, относительно целесообразности/эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.);
5. Рекомендация необходимой последовательности действий (например, о стратегии лечения и т.д.);
6. Запрос информации, побуждение собеседника (пациента) к действию, разъяснение цели и предполагаемого результата лечебной процедуры, рекомендация относительно режима и способа приема лекарств, аргументация своих рекомендаций и т.п.;

7. Учет типов речевых ситуаций и их неречевых компонентов: коммуникативных целей партнера, его личностных характеристик и предполагаемых реакций;

8. Ведение расспроса пациента: умение задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, длительности и повторяемости симптомов;

9. Запись в медицинской карте пациента (создание письменного монологического сообщения с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса пациента сообщения).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту «Дорогой первокурсник».
2. Аудирование текста «Путь к профессии врача».
3. Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения.
4. Название частей тела. Лексико-грамматическая работа по тексту «Скелет».
5. Основные способы словообразования в русском языке.
6. Образование анатомических терминов.
7. Лексико-грамматическая работа по текстам «Белорусский государственный медицинский университет», «Клятва врача и провизора Республики Беларусь».
8. Ознакомительное чтение текста «Медицинский факультет иностранных учащихся».
9. Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат.
10. Лексико-грамматическая работа по тексту «Приемное отделение больницы».
11. Лексико-грамматическая работа по тексту «Биология».
12. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Изучение конструкций: *что – это что; кто – это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что*. Составление вопросного и номинативного плана.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту «Температура тела и ее измерение».
14. Лексико-грамматическая работа по тексту «Измерение артериального давления».

15. Кваликативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Изучение конструкций: *что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем, что считается чем, что становится чем.*

16. Лексико-грамматическая работа по тексту «Анатомия человека», «Методы изучения анатомии».

17. Лексико-грамматическая работа по тексту «Методы изучения анатомии».

18. Выражение характеристики понятия и состава предмета. Изучение конструкций: *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.*

19. Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая характеристика человеческого тела».

20. Лексико-грамматическая работа по тексту «Определение пульса».

21. Трансформация синонимических конструкций *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.* Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам.

22. Лексико-грамматическая работа по тексту «Минск – столица Республики Беларусь».

23. Составление текста «Мой родной город» по плану.

24. Двусоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката.

25. Лексико-грамматическая работа по тексту «Опорно-двигательный аппарат. Общая анатомия скелета».

26. Аудирование текста «Скелет».

27. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случай нерегулярного образования форм сравнительной степени.

28. Лексико-грамматическая работа по текстам «Личная гигиена пациента», «Уход за кожей больного».

29. Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве.

30. Выражение характера протекания действия. Изучение конструкций с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия.

31. Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение сустава».

32. Лексико-грамматическая работа по тексту «Классификация суставов».

33. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*).

34. Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь».

35. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хотеть и др.).

36. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата.

37. Лексико-грамматическая работа по тексту «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы».

38. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами *успеть, удался*.

39. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголом *забыть*.

40. Лексико-грамматическая работа по тексту «Наружный и внутренний способы введения лекарственных средств».

41. Лексико-грамматическая работа по тексту «Лечебное питание».

42. Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах.

43. Лексико-грамматическая работа по тексту «Выписка, хранение и применение лекарственных средств».

44. Изучение конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога».

45. Закрепление конструкций с прямым объектом.

46. Лексико-грамматическая работа по тексту Текст «Человек в системе природы».

47. Лексико-грамматическая работа по тексту «Основы цитогенетики».

48. Изучение конструкций с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»).

49. Лексико-грамматическая работа по тексту «Праздники и памятные даты Беларуси».

50. Словосочетания с цепочкой форм генитива.

51. Изучение конструкций «не + глагол + родительный падеж».

52. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник».

53. Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов.

54. Закрепление конструкций «отглагольное существительное + родительный падеж».

55. Чтение, составление плана и пересказ текстов «Мышца как орган», «Классификация мышц».

56. Повторение изученных тем «Субъектно-предикатных отношения», «Объектные отношения».

57. Обобщение изученного материала.

2 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования».
2. Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом.
3. Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение клетки».
4. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога.
5. Лексико-грамматическая работа по тексту «Кровь».
6. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога.
7. Лексико-грамматическая работа по тексту «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач».
8. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом и без предлога.
9. Лексико-грамматическая работа по тексту «Эпителиальные ткани».
10. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие предложного падежа с предлогом и без предлога.
11. Лексико-грамматическая работа по тексту «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Аудирование текста «Чудесный доктор». Ознакомительное чтение текста «Даша Севастопольская».
12. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект».
13. Лексико-грамматическая работа по тексту «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог».
14. Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение.
15. Лексико-грамматическая работа по тексту «Соединительные ткани».
16. Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения.
17. Лексико-грамматическая работа по тексту «Мышечные ткани».
18. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение».
19. Лексико-грамматическая работа по тексту «Нервная ткань».
20. Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий.
21. Лексико-грамматическая работа по тексту «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник».
22. Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот.
23. Лексико-грамматическая работа по текстам «Понятие и предмет генетики», «Генная инженерия».

24. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений».

25. Лексико-грамматическая работа по тексту «Основы онтогенеза».

26. Изучение конструкций, выражающих пространственные отношения в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения.

27. Лексико-грамматическая работа по тексту «Справедливая помощь доктора Лизы».

28. Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях.

29. Лексико-грамматическая работа по тексту «Человек и природа». Ознакомительное чтение текста «Медицина и радиация».

30. Изучение конструкций, выражающих временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий.

31. Лексико-грамматическая работа по тексту «Химия и экология». Аудирование текста «Окружающая среда и здоровье человека».

32. Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении.

33. Лексико-грамматическая работа по тексту «Эволюция системы органов».

34. Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам.

35. Составление номинативного плана. Подготовленное монологическое высказывание.

36. Обобщение изученного материала. Итоговое тестирование.

3 семестр

1. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката.

2. Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты).

3. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Подготовка к клинической практике»*).

4. Сложное предложение. Структура сложного предложения.

5. Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение изъяснительных отношений.

6. Выражение констатации факта. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.

7. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские имена, отчества и фамилии»*).

8. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта.

9. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Паспортные данные пациента»*).

10. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности.
11. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Анамнез. Схема собирания анамнеза»*).
12. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Заболевания органов дыхания. Бронхит»*).
14. Выражение определительных отношений.
15. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Бронхиальная астма»*).
16. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.
17. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Биоэтика»*).
18. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.
19. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»*).
20. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.
21. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Международные медицинские организации»*).
22. Выражение временных отношений в сложном предложении.
23. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»*).
24. Выражение последовательных временных отношений.
25. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Тексты «А.С.Пушкин», «Биография А.С.Пушкина»*).
26. Выражение временных отношений предшествования. Выражение одновременных отношений.
27. Лексико-грамматическая работа по тексту.
28. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.
29. Понятие «тезис». Содержание тезисов.
30. Способы и приемы сжатия текста.
31. Обучение составлению тезисного плана.
32. Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности.
33. Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов по тексту «Аллергия».
34. Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов по тексту «Лихорадка».
35. Закрепление изученного материала.
36. Составление тезисного плана.

3 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Заболевания сердечно-сосудистой системы. Стенокардия»*).
2. Выражение условных отношений в сложном предложении. Выражение реально условных отношений.
3. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Гипертоническая болезнь»*).
4. Выражение потенциально условных отношений. Выражение ирреально условных отношений.
5. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Инфаркт миокарда»*).
6. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.
7. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Заболевания органов пищеварения. Гастрит»*).
8. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.
9. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки»*).
10. Выражение отношений следствия.
11. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Заболевания печени. Гепатит»*).
12. Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Заболевания желчевыводящих путей. Холецистит»*).
14. Выражение целевых отношений в сложном предложении.
15. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Желчнокаменная болезнь»*).
16. Семантика придаточного предложения цели.
17. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Заболевания органов мочеотделения. Нефрит»*).
18. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.
19. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские ученые-медики. И.И. Мечников»*).
20. Выражение уступительных отношений в сложном предложении.
21. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Трансплантация органов»*).
22. Уступительно-противительные отношения.
23. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские ученые-медики. С.П. Боткин»*).
24. Уступительные отношения с оттенком допущения.
25. Лексико-грамматическая работа по тексту (*А.П. Чехов. Биография*).
26. Сложное предложение с союзами *хотя, несмотря на то что*.
27. Лексико-грамматическая работа по тексту (*А.П. Чехов «Хирургия»*).

28. Трансформация простого предложения в сложное с придаточным уступки.

29. Лексико-грамматическая работа по тексту (А.Н.Толстой. «Русский характер»).

30. Замена деепричастного оборота придаточным предложением уступки.

31. Составление сводных грамматических таблиц.

32. Обобщение пройденного грамматического материала.

33. Повторение пройденного грамматического материала.

34. Итоговое тестирование.

5 семестр

1. Научно-популярная статья «Боль в спине».

2. Научно-популярная статья «Высокий холестерин».

3. Научная статья «Лекарства при ишемической болезни сердца».

4. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)».

5. Текст «Фармакодинамика и фармакокинетика».

6. Текст «Анемия».

7. Текст «Современная антисептика».

8. Текст «Ишемическая болезнь сердца».

9. Текст «Анафилактический шок».

10. Текст «Хирургическая инфекция».

11. Текст «Витаминные препараты».

12. Текст «Не плюй понапрасну!».

13. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло».

14. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь».

15. Текст «Человек и его трудовая деятельность».

16. Текст «Благотворительные организации и волонтерство».

17. Текст «Научные открытия, изменившие нашу жизнь. Лауреаты Нобелевской премии по медицине».

18. Текст «Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке и животных».

6 семестр

1. Научно-популярная статья «Строение зуба». Структура аннотации.

2. Научная статья медицинской тематики «Болезнь Шегрена и синдром Шегрена». Составление аннотации.

3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (аннотации)».

4. Текст «Сахарный диабет».

5. Текст «Лучевая диагностика».

6. Текст «Васкулит».

7. Текст «Герпетический стоматит».

8. Текст «Отчего болит сердце».

9. Текст «Раневой процесс».

10. Текст «Острые респираторные заболевания».
11. Текст «Проблемы современной молодежи».
12. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы».
13. Текст «Демографические процессы в современном мире».
14. Текст «Медицина будущего».
15. Рассказ М.М. Зощенко «Зубное дело». Рассказ Т.Н. Толстой «Смотри на обороте».
16. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Иностранный язык	Кафедра иностранных языков	нет	№ 11 от 19.06.2023
2. Латинский язык	Кафедра латинского языка	нет	№ 11 от 19.06.2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



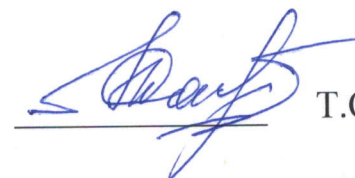
М.Е.Будько

Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



П.В.Сушкевич

Старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



Т.С.Сас

Заведующий кафедрой белорусского и русского языков, учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент



Т.Н.Мельникова

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан медицинского факультета иностранных учащихся учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

27.06 2023



О.С.Ишутин

Методист отдела научно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

24.06 2023



А.П.Погорелова